

Комитет по образованию администрации
городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Калининграда
Детско-юношеский центр «Московский»

УТВЕРЖДАЮ
И.О. директора МАУДО ДЮЦ «Московский»
М.А. Правдеюк
Приказ № 27 от «10» марта 2026 г.

**Программа воспитания
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей**



Город Мастеров

Возраст: 7 – 13 лет

Срок реализации: 2 месяца

Авторы-составители:
Фокеева А.А.,
педагог дополнительного образования;
Пионткевич Усова О.А.,
педагог дополнительного образования;

г. Калининград, 2026

Паспорт Программы

Адрес организации лагеря	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Калининграда Детско-юношеский центр «Московский». Юридический и фактический адрес: 236004, г. Калининград, ул. Клавы Назаровой, 59. И.о директора: Правдеюк Марина Александровна e-mail: maoudyucmosk@edu.klgd.ru Телефон: 84012-68-74-80
Тип лагеря	Дневное пребывание детей
Количество смен и сроки	1 смена: 01 июня – 27 июня (21 день); 2 смена: 01 июля – 24 июля (21 день).
Режим работы	Понедельник-суббота с 09:00 до 15:00
Количество детей (возраст)	60 обучающихся (7-14 лет) МАУДО ДЮЦ «Московский» и общеобразовательных школ Московского района.
Кадровое обеспечение	Начальник лагеря – 2. Воспитатели – 13 (педагоги дополнительного образования). Технический персонал – 2.
Наименование Программы	Воспитательная программа летнего отдыха детей в лагере дневного пребывания «Город мастеров» МАУДО ДЮЦ «Московский».
Направленность Программы	1. Гражданско-патриотическая. 2. Художественно-эстетическая. 3. Интеллектуально-познавательная. 4. Краеведческая. 5. Физкультурно-оздоровительная.
Заказчик Программы	Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград».
Нормативно-правовые основы разработки Программы	<i>На международном уровне:</i> 1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990). <i>На федеральном уровне:</i> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; 3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

4. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
6. Указ Президента РФ от 30.12.2021 № 745 «О проведении в Российской Федерации Года культурного наследия народов России»;
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «О стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
9. Календарь образовательных событий 2025 – 2026 уч.г.
10. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
11. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
12. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
14. Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (Письмо Министерства просвещения России от 26 апреля 2022 г. № АБ-1154/06);

На муниципальном уровне:

1. Приказ комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» от 13.03.2026 № ПД-КпО-193 «Об организации деятельности лагерей с дневным пребыванием детей в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей в период летних каникул 2026»;

На институциональном уровне:

1. Приказ директора МАУДО ДЮЦ «Московский» от 10.03.2026 № 27-О «Об организации отдыха детей и их оздоровление в летний период 2026 года»;
2. Положение от 29.02.2024 «О летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей в МАУДО ДЮЦ «Московский»»;
3. Должностная инструкция начальника детского лагеря с дневным пребыванием детей;

	<p>4. Должностная инструкция воспитателя детского лагеря с дневным пребыванием детей;</p> <p>5. Инструкции по предупреждению травматизма на транспорте, на улице, в лесу, правилам поведения на воде; по противодействию терроризма, правилам пожарной безопасности в помещениях МАУДО ДЮЦ «Московский».</p>
--	--

1. Концепция Программы

2.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МАУДО ДЮЦ «Московский» разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Программа является документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере «Город Мастеров» и разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса в образовательном учреждении и соотносится с Рабочей программой воспитания МАУДО ДЮЦ «Московский».

Программа предусматривает приобщение воспитанников лагеря к духовно-нравственным ценностям культуры народов России, включая культурные ценности своей малой родины, правилам и нормам поведения в российском обществе и учитывает мировоззренческие и культурные особенности и потребности родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Воспитательная деятельность в лагере реализуется в соответствии с приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей - развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В связи с этим, **целью** воспитательной деятельности в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Город Мастеров» является приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям (Родины, природы, человека, дружбы, семьи, сотрудничества, знания, здоровья, культуры, красоты), включая культурные ценности своей малой родины, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Задачи воспитательного процесса:

1. создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации воспитанников лагеря на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
2. формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
3. усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций через участие в тематических мероприятиях и Днях единых действий;
4. создание условий для укрепления и сохранения здоровья воспитанников;
5. создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка;
6. организация содержательного досуга детей в каникулярный период, как неспецифическая профилактика детской безнадзорности и правонарушений;
7. формирование и развитие познавательной активности и интересов к новым видам деятельности;
8. развитие коммуникативных навыков;
9. развитие и укрепление связей с семьей.

2.2. Принципы воспитательной деятельности в лагере.

В укладе лагеря через совместную деятельность воспитателей, детей, родителей (законных представителей) реализуются следующие принципы:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.3. Основные направления воспитания.

1. Гражданско-патриотическое: воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

2. Художественно-эстетическое: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

3. Интеллектуально-познавательное: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

4. Краеведческое: воспитание в духе уважения и любви к своей малой родине, стремление к изучению ее культурно-исторических ценностей, традиций, повышение уровня знаний специфики региона.

5. Физкультурно-оздоровительное: физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности.

2.4. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.

Реализация содержания, видов и форм воспитательной работы в лагере «Город Мастеров» воплощается в модулях Календарного плана воспитательной работы (Приложение 2).

Календарный план составляется ежегодно на 1 и 2 смену с учетом направлений воспитательной работы, определенных настоящей Программой воспитания, и включает инвариантные (обязательные) и вариативные модули.

2.4.1 Инвариантные модули

Модуль «Будущее России»¹ - направлен на формирование у воспитанников лагеря сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность в рамках модуля реализуется по следующим направлениям:

- Дни единых действий:
 - 1 июня - День защиты детей;
 - 6 июня - День русского языка, День рождения А.С. Пушкина;
 - 12 июня - День России;
 - 22 июня - День памяти и скорби;
 - 27 июня - День молодежи;
 - 8 июля - День семьи, любви и верности;
 - 14 августа - День физкультурника;
 - 2 августа - День государственного флага Российской Федерации;
 - 27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

¹ Соотносится с модулем «Гражданственность и патриотизм» Рабочей программы воспитания «Шаг навстречу» МАУДО ДЮОЦ «Московский».

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями региона.

Модуль «Ключевые мероприятия» - это главные традиционные мероприятия лагеря, в которых принимает участие все воспитанники. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены.
 - Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат, утвержденных на год.
 - Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации.
 - Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
 - Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

Модуль «Отрядная работа» - организация групповой и индивидуальной работы воспитателя отряда. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
 - поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
 - организацию интересных и полезных для личностного развития воспитанника совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения;
 - вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общие мероприятия смены в разных ролях;
 - формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование;
 - выполнение требований по режиму и распорядку дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
 - принятие совместно с детьми правил отряда, которым они будут следовать в лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
 - диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
 - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
 - сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный и др.

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» - особая форма воспитательной работы, социальная деятельность воспитанников лагеря, направленная на создание нового

(творческого) продукта. По направленности КТД - познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные.

Модуль «Самоуправление». Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

В 1 день смены воспитанники выполняют задания, участвуют в квесте по командообразованию, определяют название отряда и девиз, выбирают командиров и заместителей, оформляют творческий плакат. Назначаются вожатые из воспитанников лагеря более старшего возраста. Их деятельность в лагере засчитывается в качестве прохождения летней практики. Вожатые активно взаимодействуют с администрацией лагеря, оказывают помощь воспитателям по организационным вопросам, выполняют поручения администрации, участвуют в мероприятиях лагеря.

Модуль «Дополнительное образование». Данный модуль реализуется через мастер-классы на лагере педагогов, работающих по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в учреждении по социально-гуманитарной, художественной, естественнонаучной, технической, физкультурно-спортивной направленностям.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Здоровый образ жизни»². Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Система мероприятий в лагере «Город Мастеров», направленных на воспитание ответственного отношения у воспитанников к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты;
- активный отдых на свежем воздухе, море;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

² Соотносится с модулем «Спорт и здоровый образ жизни» Рабочей программы воспитания «Шаг навстречу» МАУДО ДЮЦ «Московский».

Модуль «Организация предметно-эстетической среды». Предметно-эстетическая среда создаёт чувство психологического комфорта у воспитанников лагеря, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Город Мастеров» в МАУДО ДЮЦ «Московский», не как к образовательному учреждению, а как к месту для отдыха и психологической разгрузки после учебного года.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды лагеря достигается за счёт:

- тематического оформления интерьера помещений образовательного учреждения (кабинетов, коридор, лестничный пролёт, зал хореографии);
- оформление стендов по правилам безопасного поведения в период летних каникул;
- оформление отрядных уголков в отдельном кабинете, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности;
- совместная с детьми разработка и популяризация особой лагерной и отрядной символики (эмблема, отличный атрибут одежды – кепка, платок цвета отряда);
- звуковое пространство – прослушивание музыки духовно-нравственной, гражданско-патриотической направленности, исполнение гимна на открытии и при закрытии смены.

Модуль «Профилактика и безопасность». Направлен на профилактику девиантного поведения, конфликтов, детского травматизма на дорогах, безопасного поведения на железнодорожном транспорте, водоёмах, при пожарах, в случае антитеррористической угрозы в каникулярный период. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лагере «Город Мастеров» предусматривает:

- формирование физической и психологической безопасности воспитанников в условиях лагеря;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: беседы со специалистами ГБУ "ОГПС и ГО", ОАО РЖД, профилактические занятия по основам безопасного поведения на дороге при использовании велосипедов и средств индивидуальной мобильности совместно с педагогами Станции юных техников совместно, инспектором региональной Госавтоинспекции в рамках проекта «Лаборатория безопасности», мероприятия по противопожарная безопасности, гражданская обороне, антитеррористической безопасности в стенах учреждения, прохождение инструктажей воспитанниками и сотрудниками лагеря.

Модуль «Работа с воспитателями». Главными субъектами успешной и качественной работы с воспитанниками в лагере являются воспитатели. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью коллектива в рамках лагеря. Лагерь для ребенка начинается и раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя, через воспитание примером.

Воспитатель активно взаимодействует с начальником лагеря по организации и планированию воспитательной деятельности своего отряда, качественно выполняет план воспитательной работы, составляет и подбирает различные методические разработки, сценарии воспитательных мероприятий, знает инструкции по безопасности жизни и здоровья детей отряда во время нахождения в лагере, во время экскурсий и иных выездных мероприятиях, порядок действий при оказании первой помощи, проводит инструктажи, соблюдает

должностную инструкцию, наблюдает за физическим и эмоциональным самочувствием воспитанников, использует разнообразные приемы и методы воспитания в отряде, развивает самоуправление в отряде, приучая к самоорганизации и ответственности детей, помогает решению проблем в отношениях между воспитанниками, способствует правильному формированию у воспитанников нравственных качеств гражданина, качественно ведет отчётность и документацию.

2.4.2 Вариативные модули

Модуль «Экскурсии». Тематические экскурсии (по памятным историческим местам, культурно-историческим объектам, местам боевой славы региона, природным паркам и садам, в музеи, галереи) помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде региона, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

Модуль «Работа с родителями»³. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- проведение родительских собраний;
- выбор родительского комитета на период смены;
- совместное участие родителей в мероприятиях лагеря и выездных экскурсиях;
- создание родительских чатов для обсуждения интересующих вопросов;
- работа педагога-психолога по запросу родителя для решения конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование.

Модуль «Социальное партнерство». Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей.

Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции»⁴. Реализация модуля осуществляется через проведение мероприятий экологической и краеведческой направленностей, мероприятий в свете национальных обычаев и традиций. Модуль направлен на формирование у воспитанников экологической культуры, бережного

³ Соотносится с модулем «Семейное содружество» Рабочей программы воспитания «Шаг навстречу» МАУДО ДЮЦ «Московский».

⁴ Соотносится с модулем «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции» Рабочей программы воспитания «Шаг навстречу» МАУДО ДЮЦ «Московский».

отношения к живой природе и окружающей среде, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования, уважительному отношению к культурному наследию региона и народов России.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение участников смены»⁵. Данный модуль направлен на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в детском коллективе в течение всей смены и включает приемы и методики на знакомство, лидерство, командообразование, сплочение коллектива, действовать сообща, развитие эмпатии, преодоление боязни тактильного контакта, установление доброжелательного отношения друг к другу, развитие навыков невербального общения, создание условий для самораскрытия.

Диагностический блок позволяет провести экспресс-диагностику в игровой форме и анкетирование детей воспитателю без специальной подготовки. Эффективно отслеживать психологическую динамику в течение смены.

Практический блок включает 6 игровых занятий по 25-30 мин., целью которых является сплочение ребят в лагере. Первые три занятия необходимо проводить в первые три дня, далее – 1-2 занятия в неделю. Часть командообразующих мероприятий желательно проходить в малых группах от 7 до 10 человек: это количество людей, которое реально удержать в голове и в сердце. Ребята проходят вместе различные азартные испытания, знакомятся в парах, выполняют разные творческие задания. Причем на первых порах важно, чтобы засчитывался только общий результат командных мероприятий, если кто-то не участвует, команда проигрывает. См. Приложение 1.

2.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Город Мастеров» является самоанализ воспитательной работы, который проводится после 1 и 2 смены с целью фиксирования положительного в деятельности лагеря, а также выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в следующем году.

Анализ деятельности лагеря оформляется в документ «Отчет 1 смены о проделанной работе».

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников.

Отслеживание динамики личностного развития детей в отряде за смену. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в лагере совместной деятельности детей и воспитателей.

Критерием является наличие в лагере интересного, событийно насыщенного плана. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством работы воспитателей.

3. Результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

⁵ Соотносится с модулем «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» Рабочей программы воспитания «Шаг навстречу» МАУДО ДЮЦ «Московский».

Анкета входящая (начало смены)

Имя, фамилия _____ Возраст _____

1. С каким настроением ты пришел(а) в лагерь:

- а) восторженное, активное
- б) светлое, приятное
- в) спокойное, ровное
- г) грустное, печальное
- д) тревожное, тоскливое
- ж) не хотелось приходить

2. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?

3. Чем ты любишь заниматься в свободное время?

4. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?

5. Что ты ждешь от лагеря? (отметить нужное, может быть несколько вариантов):

- а) найти друзей,
- б) приобрести новые знания, умения,
- в) укрепить свое здоровье,
- г) лучше узнать и понять себя,
- д) просто отдохнуть, весело провести время

Анкета итоговая (конец смены)

1. С каким настроением ты пришел(а) к завершению смены?

- а) восторженное, активное
- б) радостное, теплое
- в) светлое, приятное
- г) спокойное, ровное

- д) грустное, печальное
- е) тревожное, тоскливое
- ж) жду окончания смены, не удовлетворен(а)

2. Закончи, пожалуйста, предложение:

Больше всего мне понравилось _____

3. Самым полезным для меня было:

4. Хотел бы ты еще раз провести каникулы в лагере?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

Методика «5 пальцев» (рефлексия в конце каждого дня).

Рефлексия в конце дня очень полезна. Она учит детей объективно оценивать себя и других. Дети, с помощью воспитателя, анализируют события, произошедшие с ними за день, пользуясь пальцами своей руки:

- Мизинец – «Мысль»: Какие знания, опыт я приобрел?
- Безымянный – «Близка ли цель?» Что я сделал сегодня для достижения цели?
- Средний – «Состояние души»: Каким было мое настроение? От чего оно зависело?
- Указательный – «Услуга»: Чем я мог порадовать и порадовал других сегодня?
- Большой – «Бодрость тела»: Каково мое физическое самочувствие?

Данную методику можно проводить как ритуал заключения текущего дня, сидя или стоя в кругу.

Данный цикл является примерным. Воспитатель может провести целое занятие, а может взять некоторые упражнения, исходя из задач.

Дата (день)	Цикл занятий на сплочение и общение
1 занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство «Круг друзей» • “Ласковое имя” • “Узнайте друг друга” • “Путаница” • Прощание – “Добрая улыбка”
2 занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие “Как сказочный персонаж” • “Молекулы” • “Разговор через стекло” • “Дружный поезд” • Прощание – “Связующая нить”

3 занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие – “Корабли в море” • “Две страны” • Коллективное дорисовывание по кругу • Прощание – подарок рисунка
4 занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие – “Колечки” • “Придумываем сказку, историю” • Прощание (свой способ)
5 занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие (свой способ) • “Затейник” • “Садовники и цветы” • Прощание – “Добрая улыбка”
6 занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие – “Ты самый...” • Коллективный плакат “Наша команда!” • Прощание (свой способ)

1 ЗАНЯТИЕ

1. Приветствие – “Круг друзей”.

Цель: создание положительного эмоционального фона в группе, запоминание имен.

Все дети встают в круг. Первый ребенок называет свое имя. Каждый последующий ребенок называет предыдущие имена и свое. Если кто-то забыл – ему помогают всей командой. Так запоминаются имена.

2. “Ласковое имя”.

Цель: создание условий для самораскрытия.

Дети сидят на стульях по кругу. Каждому ребенку сосед придумывает комплимент -имя, начинающееся с первой буквы его настоящего имени. Например, Лена – ласковая, любознательная и т.п. Одновременно происходит обсуждение сказанного детьми.

3. “Узнайте друг друга”.

Цель: игра проводится для того, чтобы дети могли лучше узнать друг о друге.

Психолог предлагает встать на определенное место всех, кто обладает общим признаком, например,

- У кого имя начинается с гласной буквы, и у кого с согласной
- У кого светлые волосы (блондины), темные волосы (брюнеты) или шатены
- У кого день рождения зимой (весной, летом и осенью)
- У кого дома есть домашние животные
- Кто любит фрукты, кто конфеты, а кто котлеты
- Кто умеет кататься на велосипеде
- Кто любит петь и танцевать и т.д.

4. “Путаница”.

Цель: сплочение группы.

Дети выбирают одного из участников, который выходит за дверь. Остальные становятся в круг и берутся за руки. По команде психолога они, не бросая рук, путаются между собой. Психолог помогает детям запутаться. Когда готова путаница, зовут игрока, который находился за дверью. Его задача – распутать путаницу.

5. Прощание – “Добрая улыбка”.

Цель: сплочение коллектива, завершение занятия.

Сидящие в кругу должны встретиться глазами с каждым в кругу и подарить ему улыбку.

2 ЗАНЯТИЕ

1. Приветствие – “Как сказочный персонаж”.

Цель: создание благоприятной атмосферы в группе.

Детям необходимо выбрать сказочного персонажа и поздороваться так, как это сделал бы он. Остальные ребята должны узнать этого персонажа.

2. «Молекулы».

Цель: развитие внимательного отношения к партнеру.

Группа двигается хаотично. Ведущий говорит: «Создать молекулы из трех человек! «Дети берутся за руки по три человека. Можно задавать задание создавать молекулы из двух и из трех человек одновременно (чтобы избежать тех, кто может остаться по одному). Далее дается какое-то простое задание всей группе: Подпрыгнуть высоко, станцевать и т.п. Результат засчитывается, если задание выполнила вся мини-группа.

3. “Разговор через стекло”.

Цель: развитие навыков невербального общения.

Группа разбивается на пары. Первым номерам дается задание без слов позвать обедать вторых, вторым – пойти посадить дерево. Первые номера не должны знать, что было предложено вторым, и наоборот. Участники пытаются договориться между собой так, словно между ними толстое стекло, через которое они не могут слышать друг друга. Затем проводится обсуждение, смогли ли участники понять друг друга, договориться. [4]

4. “Дружный поезд”.

Цель: сплочение группы.

Дети встают друг за другом и держат стоящего впереди за пояс. В таком положении они преодолевают различные препятствия:

- Подняться и сойти со стула (“переехать через горы”).
- Проползти под столом (“въехали в тоннель”).
- Пробраться через “дремучий лес”.
- Тихо-тихо проехать по “заколдованному лесу”.

На протяжении всего упражнения дети не должны отцепляться от своего партнера.

5. Прощание – “Связующая нить”.

Цель: сплочение коллектива.

Дети сидят в кругу, передавая друг другу клубок ниток так, чтобы все, кто уже держал клубок, взяли за нить. Передача клубка сопровождается высказываниями о том, что дети хотели бы пожелать другим. Начинает взрослый, показывая тем самым пример. Когда клубок вернется к ведущему, дети по просьбе психолога натягивают нить. Психолог обращает внимание детей на то, что они составляют одно целое, и что каждый из них важен и значим в этом целом.

3 ЗАНЯТИЕ

1. Приветствие – “Корабли в море”.

Цель: сплочение группы, преодоление боязни тактильного контакта.

Дети свободно перемещаются по комнате под спокойную музыку, как будто “корабли плывут по морю”. Затем ведущий говорит, что “встречные корабли подплывают друг к другу и здороваются”: сначала руками, потом плечами, коленями, лбами, спинами и т.д.

2. “Две страны”.

Цель: создание положительного эмоционального фона в группе.

Ведущий делит группу детей на две подгруппы. Затем ведущий рассказывает сказку: “Когда-то давно-давно было два соседних государства. Одно населяли веселые жители: они много смеялись и шутили, часто устраивали праздники. Другое – грустные жители: они все время думали о печальном и много грустили. Жителям веселого государства было очень жалко своих грустных соседей, и однажды они собрались прийти к ним на помощь: они решили заразить грустных жителей своим весельем и смехом. Пусть те, кто сидит от меня по левую руку, будут грустными людьми. Попробуйте вспомнить о чем-нибудь очень печальном и грустном. А те, кто сидят от меня по правую руку, будут веселыми людьми. Вы никогда не знали печали и веселились всю жизнь. Теперь ваша задача – заразить смехом ваших грустных соседей. Встаньте друг напротив друга, и пусть те грустные ребята, которые заразятся смехом веселых жителей, переходят на их сторону и начинают заражать своей радостью тех, кто все еще грустит”.

3. Коллективное дорисовывание.

Цель: развитие эмпатии, умения чувствовать другого человека.

Детям дается задание нарисовать то, что им хочется. Дается некоторое время, но так, чтобы рисунок не был полностью завершен. По команде ведущего каждый должен передать свой рисунок соседу справа. В итоге происходит обмен рисунками. Теперь дети должны внимательно посмотреть на доставшийся им рисунок, попробовать догадаться, что хотел изобразить автор этого рисунка и дорисовать одну какую-то

деталь. Далее рисунки снова передаются по кругу и так до тех пор, пока каждому ребенку не вернется рисунок, который они начинали рисовать сами.

Обязательно необходимо обсудить результаты: что получилось, с чем автор рисунка согласен, а что бы он не стал добавлять в свой рисунок и т.п. (т.е. насколько другие ребята смогли понять его замысел).

4. Прощание.

Цель: развитие эмоциональной сферы.

На прощание участники дарят друг другу получившиеся рисунки.

4 ЗАНЯТИЕ

1. Приветствие – “Колечки”.

Цель: сплочение коллектива.

Дети свободно передвигаются по комнате под спокойную музыку. По команде ведущего плавно соединяются: по 2, 3, 4 и т.д. Далее опять двигаются по одному и опять по команде соединяются.

2. “Придумываем сказку, историю”.

Цель: умение действовать сообща.

Дети сидят в кругу. Каждый ребенок называет любимого персонажа из сказки или рассказа, говорит, почему именно этот персонаж ему нравится, что у него есть с ним общего. Далее дети делятся на подгруппы, им дается задание придумать новую сказку с выбранными ими героями и инсценировать ее.

4. Прощание.

Цель: развитие эмоциональной сферы.

Детям нужно придумать новые способы прощания.

5 ЗАНЯТИЕ

1. Приветствие.

Цель: создание благоприятной атмосферы в группе.

Ведущий говорит: “Существует много способов приветствия, ваша задача придумать новый способ приветствия и поздороваться с каждым”. В конце упражнения обсуждается, у кого было самое интересное и необычное приветствие.

2. “Затейник”.

Цель: дать каждому почувствовать себя лидером

Все сидят кругом. Выбирается Водящий, он выходит за дверь. В это время группа жестами выбирает Затейника. Задача Затейника постоянно делать какие-то движения, менять их так, чтобы не заметил Водящий (хлопать руками, топтать ногами и т.д.). Водящий по приглашению входит в круг. Его задача определить Затейника, при этом он обязан двигаться вокруг себя, подолгу не останавливаясь на одном месте. Задача группы – следить за сменой движений, качественно их повторять, стараясь не выдать Затейника. Если Водящий находит Затейника, тот идет на его место. Игра продолжается дальше, выбирается новый Затейник. Детей много, то Затейник делает смену движений два раза и, если Ведущий не угадывает его, Затейник меняется. В конце игры обсуждение: Легко ли было быть Затейником? Почему? Как справлялась со своей задачей группа? Что помогло «вычислить» Затейника?

3. “Садовники и цветы”.

Цель: создание благоприятной эмоциональной атмосферы.

Группа делится на две подгруппы. Ведущий говорит: “Есть цветы, которые стоят в вашем классе, долго не поливать водой – они завянут. Но сегодня мы с вами отправимся в необыкновенный сад, там растут цветы, которым не надо воды. Они увядают и вянут, если долго не слышат о себе добрых и ласковых слов.

Пусть одна группа будет цветами, которые увяли, потому что их давно не поливали добрыми словами, а другая – садовниками, которых вызвали на помощь погибающим цветам. Садовники должны ходить по саду и обращаться к каждому цветку с ласковыми словами, и тогда цветы будут постепенно оживать и распускаться. Потом мы поменяемся ролями”.

4. Прощание – “Добрая улыбка”.

Цель: сплочение коллектива, завершение занятия.

Сидящие в кругу должны встретиться глазами с каждым в кругу и подарить ему улыбку.

6 ЗАНЯТИЕ

1. Приветствие – “Ты самый...”.

Цель: умение находить положительные черты характера в других людях. Для этого упражнения потребуется мяч. Ребята также садятся в круг. Тот, у кого в руках оказывается мяч, бросает его другому, при этом называя одноклассники по имени и говоря следующую фразу: “Ваня, ты самый...веселый (и т.п.)” Важно следить за тем, чтобы дети называли только положительные качества.

2. Коллективный плакат “Наша команда!”.

Цель: осознание своей значимости в коллективе.

Дети в подгруппах изготавливают из большого листа ватмана плакат на тему “Наша команда” (рисование, аппликация – по желанию). На плакате должна отражаться жизнь в лагере, друзья, любимые занятия и т.п. Затем каждая подгруппа представляет свой плакат, дает пояснения. Здесь можно рисовать, можно делать коллаж из журнальных вырезок.

3 Прощание.

Цель: развитие эмоциональной сферы.

Детям нужно придумать новые способы прощания.