

Комитет по образованию администрации
городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Калининграда
Детско-юношеский центр «Московский»

Принято
на педагогическом совете
протокол № 4
от «27» мая 2025г.

Утверждаю
Директор МАУДО ДЮЦ «Московский»
_____ Л.К. Козынченко

Приказ № 40 от «23» мая 2025г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей**



Возраст учащихся: 7-13 лет

Авторы-составители:

Чайковская О.А.,
педагог организатор;
Пионткевич – Усова О.А.,
педагог дополнительного образования;

г. Калининград, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа.

Предметом социологии как учебной дисциплины является социальная жизнь общества, т.е. комплекс социальных явлений, вытекающих из взаимодействия людей и общностей. Понятие «социальное» расшифровывается как влияние окружающей среды, относящееся к жизни людей в процессе их взаимоотношений. Социология дает ребенку возможность попробовать себя в разных ролях: лидер, мастер, эрудит, эколог и т.д.

Программа ориентирована на освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации в системе социальных отношений,

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Основная идея программы - представление возможностей для формирования навыков безопасного поведения детей, их социальной активности и самореализации, раскрытия творческих способностей ребенка. Пришкольный лагерь – это жизнь в новом коллективе, это новая деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия напряжения. Это период свободного общения детей.

Программа предусматривает приобщение воспитанников лагеря к духовно-нравственным ценностям культуры народов России, включая культурные ценности своей малой родины, правилам и нормам поведения в российском обществе и учитывает мировоззренческие и культурные особенности и потребности родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Коллективное творческое дело – это форма организации деятельности детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребёнка, получение новых навыков и умений.

Игровая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия, удовольствия от проявления физических и духовных сил (О.С. Газман).

Событийность – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом.

Детское самоуправление в лагере — это форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, которая обеспечивает развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения целей в жизни отряда, лагеря.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Город мастеров» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – ознакомительный.

Актуальность образовательной программы

С наступлением летних каникул особую роль для родителей и учащихся играют летние лагеря с дневным пребыванием при образовательных учреждениях. Посещая дневной лагерь, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами. Родители спокойны за своих детей. В условиях дневного лагеря, отдых детей уникален, это не продолжение образовательного процесса, а интеграция летнего отдыха и познавательной деятельности. Это совсем иной кусочек жизни ребенка, его отдых, наполненный яркими впечатлениями, и хорошим настроением. Главное в лагере не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

В летний период лагерь становится центром досуговой деятельности детей. Он является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности как индивидуальные, так и в составе коллектива в свободное время. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации. Организованный отдых детей является важной составляющей частью образовательной деятельности. Суть такого отдыха в формировании эффекта непрерывности в развитии деятельности, сопряженной с образованием, заключающийся в создании условий для получения детьми дополнительных знаний и формирования новых компетентностей.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Программа «Город мастеров» учитывает традиции и возможности ОУ, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации каникулярного отдыха. Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности.

Таким образом, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на создание условий для приобретения участниками положительного опыта социокультурной коммуникации и построения собственной траектории развития через включение в творческую деятельность.

Практическая значимость образовательной программы

Обучающиеся научатся работать как индивидуально, так и в коллективе, научатся распределять обязанности при выполнении групповых заданий, получают практические навыки их применения, научатся понимать принципы взаимодействия, необходимость уважения и поддержки членов команды.

В результате освоения программы, обучающиеся освоят принципы различных видов социального взаимодействия и форм работы с преимущественно демонстрационным подходом к представлению собственных результатов обучения.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы

Программа оригинальна тем, что гармонично сочетает в себе несколько направлений: художественно – эстетическое, физкультурно-оздоровительное, интеллектуально-познавательное и гражданско-патриотическое. Программа является модифицированной, то есть созданная на основе программы уже реализованной коллективом в прошлые годы.

Цель образовательной программы

Создание благоприятных условий содействия формированию социально-активной личности ребёнка на основе присущих российскому обществу ценностей, через включение ребёнка в разнообразную общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность.

Задачи образовательной программы

Образовательные:

1. усвоение детьми знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций через участие в тематических мероприятиях и Днях единых действий;
2. стимулировать учащихся к пополнению знаний об истории родного края, России.

Развивающие:

1. содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
2. приобщение обучающихся к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

Воспитательные:

1. воспитание чувства патриотизма и гражданственности;
2. развитие дружелюбных и этических норм общения у воспитанников, коммуникативных способностей;
3. привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья;
4. формирование у детей бережного отношения ко всему живому, к природе, к ее ресурсам.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте от 7 до 13 лет. Набор детей в отряды – свободный. При комплектовании особое внимание уделяется детям участникам СВО, из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям – инвалидам.

Особенности организации образовательного процесса

Программа предусматривает индивидуальные, групповые и фронтальные формы работы с детьми. Деятельность обучающихся во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 10 человек. Максимальное количество детей: 30 человек, количество отрядов: 3 отряда.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов – 8 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 21 день. На полное освоение программы требуется 8 часов.

Основные методы обучения

В современных технологических условиях процесс обучения требует методологической адаптации с учетом новых ресурсов и их специфических особенностей.

Участие в образовательных событиях позволяет обучающимся пробовать себя в конкурсных режимах и демонстрировать успехи и достижения. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую часть работы. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как решение практических задач, умение ставить цель, планировать достижение этой цели.

Занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого обучающегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на дальнейшее развитие. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к изучению материала.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский–самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, видео, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструктивным карточкам, и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях. При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- исследовательский (для развития самостоятельности мышления);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа;
- стимулирования (творческие конкурсы).

Планируемые результаты

Образовательные:

- обогащение знаний об окружающем мире;
- расширение представлений об исторических событиях, выдающихся личностях России;
- формирование представлений о деятельности РДМ.

Развивающие:

- развитие коммуникативных умений;
- проявление интереса к различным видам деятельности;
- формирование самостоятельности, инициативности и ответственности (умение работать по предложенному плану; умения определять и формулировать цель своей деятельности, умение доводить дело до конца)

Воспитательные:

- позитивное отношение к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- ценностное отношение к социальной реальности в целом.

Механизм оценивания образовательных результатов

Механизмом оценивания образовательных результатов по программе «Город мастеров» является оценка индивидуального развития детей.

Оценка качества обучения выражается в опосредованной форме: низкий уровень (знание, умение, навык не сформирован); средний уровень (знание, умение, навык находятся в стадии становления); высокий уровень (знание, навык, умение сформировано).

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Формой подведения итогов реализации образовательной программы «Город мастеров» является входящий мониторинг (в начале освоения программы) и итоговый мониторинг (в конце освоения программы), Текущий контроль осуществляется в виде наблюдения педагога за коммуникативной деятельностью учащихся.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия (обеспечение).

№ п/п	Наименование помещений
	1 этаж
1	Помещение 26. Санузел
2	Помещение 27. Помещение для хранения и мытья уборочного инвентаря
3	Помещение 19. Вахта-гардероб
	2 этаж
4	Помещение 16. Кабинет «Мистер робот» (игротека)
5	Помещение 20. Кабинет «Академия моды»
6	Помещение 23. Санузел

	3 этаж
7	Помещение 19. Кабинет «В мире форм и красок»
8	Помещение 22. Санузел

Оборудование в отрядных помещениях:

- наглядные пособия (иллюстрации);
- мультимедиа (проектор и экран для демонстрации учебных видео);
- аудио и видеоаппаратура;
- компьютер;
- коллекция аудио и видеоматериалов обучающего и информационного содержания.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Информационно-методическое обеспечение включает разработку программы смены, плана-сетки, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Город мастеров», сценариев для подготовки мероприятий смены, должностных инструкций всех участников процесса, инструкций по технике безопасности.

Кадровое обеспечение:

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

начальник лагеря,
воспитатель отряда (из числа педагогов школы);
технический персонал;
сторож-вахтёр.

Формы контроля и оценочные материалы

Вводный контроль - проводится с целью определения стартового уровня развития ребенка. На основании результатов вводного тестирования, при необходимости, проводится корректировка содержания материала программы, разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Текущий контроль - проводится в течение всего учебного периода в виде наблюдения педагога за коммуникативной деятельностью учащихся, с целью проверки уровня усвоения обучающимися тем занятий, прочности формируемых знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций, установление фактического уровня теоретических и практических знаний, умений, навыков. Обучающиеся участвуют в различных выставках, квестах, конкурсах и соревнованиях.

Итоговый контроль проводится в форме выступления отрядов с творческими отчётными номерами на закрытии лагеря (по окончанию освоения программы).

Устный опрос, рефлексия

Письменный опрос

Представление стенгазеты

Творческий отчет

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

21 день обучения (8 часов, 2 часа в неделю)

№	Тема	Программное содержание
1	Торжественное открытие лагеря. Командообразование.	Квест по командообразованию «Мы команда». Выбор названия и девиза отряда. Распределение ролей, выбор командира и заместителя. Оформление творческого плаката отряда
2	Тематический день «Другой зоопарк».	Беседа «Что нового я узнал о зоопарке» Выставка рисунков о защите природы.
3	«Моя безопасность»	Беседа с сотрудником Западного ЛУ МВД России на транспорте.
4	«Моя Россия»	Просмотр презентации «Достижения России». КТД «Изготовление плаката ко Дню России»
5	12 июня – День России.	Тематический день с Движением первых. Квест «Знакомство с деятельностью РДДМ»
6	Решение проблемных ситуаций	Практикум «Решение проблемных ситуаций» Учимся искать выход из трудной жизненной ситуации
7	22 июня - День памяти и скорби – дата начала Великой Отечественной войны.	Мероприятие военно-спортивной направленности «Зарница»
8	Закрытие лагеря	Выступление отрядов на итоговом отчётном мероприятии

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/контроля**
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка*	
1.	Торжественное открытие лагеря. Командообразование. Оформление творческого плаката отряда	1	0,5	0,5	0	Творческий отчет
2.	Тематический день «Другой зоопарк». Рисунки о защите природы.	1	0,5	0,5	0	Викторина / выставка рисунков
3.	«Моя безопасность»	1	1	0	0	Устный опрос
4.	«Моя Россия» КТД «Изготовление плаката ко Дню России»	1	0.5	0.5	0	Творческий отчет
5.	12 июня – День России. Тематический день с	1	1	0	0	Устный опрос

	Движением первых					
6.	Решение проблемных ситуаций	1	0	1	0	Творческий отчёт
7.	22 июня - День памяти и скорби – дата начала Великой Отечественной войны. Мероприятие военно-спортивной направленности «Зарница»	1	0	1	0	Соревнование
8.	Закрытие лагеря. Выступление отрядов на итоговом отчётном мероприятии	0	0	1	0	Концерт
	Итого	8	3,5	4,5	0	

9:00 – 9:10 Приём детей, термометрия

9:10 – 9:30 Утренняя гимнастика

9:30 – 9:35 подготовка к завтраку

9:40 – 10:00 Завтрак

10:00 – 13:00 Мероприятия по программе

13:00 – 14:00 Обед

14:00 – 15:00 Мероприятия

15:00 Уход детей домой

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Город мастеров»
1.	Начало работы над программой	2 июня
2.	Продолжительность периода	4 недели
3.	Продолжительность недели	6 дней
4.	Периодичность занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	8 часов
6.	Окончание периода	28 июня
7.	Период реализации программы	02.06.2025 - 28.06.2025

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

гражданско-патриотическое

нравственное и духовное воспитание;

воспитание положительного отношения к труду и творчеству;

интеллектуальное воспитание;

здоровьесберегающее воспитание;

правовое воспитание и культура безопасности;
воспитание семейных ценностей;
формирование коммуникативной культуры;
экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, игровые программы.

Методы: беседа, викторина, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к обучению; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	Здоровьесберегающее воспитание, правовое воспитание и культура безопасности	В рамках занятий	В течение лагерной смены
2.	КТД «Оформление творческого плаката отряда».	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	02.06.2025
3.	КТД «Изготовление плаката ко Дню России»	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	11.06.2025
4.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	02.06.2025 - 09.06.2025
5.	Торжественное открытие и закрытие смены. Церемония чествования Государственного флага и гимна РФ	Гражданско - патриотическое воспитание	В рамках занятий	02.06.2025, 28.06.2025
6.	Сплочение отряда через игры «Русское лото», «Твистер», Диксит «Одиссея», «Башня», «Бэнг», «Крокодил», «Менеджер» и др.	Нравственное воспитание	В течение смены	По желанию

7.	Ежедневное дежурство по отряду и столовой	Нравственное воспитание, трудовое воспитание		Ежедневно
8.	Социальная игра «Найди выход»	Интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятия	16.06.2025

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 07.05.2024 №309
3. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 № 809.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»// Статья 4. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6) (30.12.2022).
- 6.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
8. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 - 2027 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Для педагога дополнительного образования:

9. Афанасьев, С.П., Коморин, С.В. Чем занять детей в пришкольном лагере, или 100 отрядных дел. Методическое пособие / С.П. Афанасьев. – Кострома: РЦ НИТ «ЭврМ», 1998.
10. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. Учебно-методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2005 - 160 с.
10. Здравствуй, лето красное! игры и развлечения в летнем лагере / сост. Т.А. Бочарова, Л.А. Шабаршова. – Оренбург: ООДТДМ им. В.П. Поляничко, 2012. – 156 с.
11. Курганский, С.М. Путешествие по играй-городу. Организация досуговой деятельности школьников/С.М. Курганский. –М.: 5звздания,2008. – 192 с.
12. Латыпова, Л.А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации / Л.А Латыпова. –

Оренбург: ОДТДМ, 2011. – 83с.

Для обучающихся и родителей:

13. Шмаков, С.А. Игры-шутки, игры-минутки/С.А.Шмаков. –Москва,1993.
14. Чурина, Л. Игры, конкурсы, задания/Л. Чурина. -Москва: АСТ; 2007.–62с.
15. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры со школьниками. /Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2006.

