

Комитет по образованию администрации
Городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Калининграда
Детско-юношеский центр «Московский»

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 2 от «28» мая 2024 года

Утверждаю
Директор МАУДО ДЮЦ «Московский»
_____ Л.К. Козынченко
Приказ № 77 от «21» августа.2024 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Радужный калейдоскоп»**

Возраст обучающихся: 5 - 11 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Берник Екатерина Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Калининград
2024

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

В основе разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Радужный калейдоскоп» лежит игровая технология интеллектуально-творческого развития детей, а также использование методик логико-математического развития, представляющая собой форму взаимодействия детей и взрослых через реализацию определенного сюжета с использованием игровых технологий. Главными составляющими компонентами игровой технологии интеллектуально-творческого развития являются: активный, осознанный поиск ребенком способа достижения результата на основе принятия им цели деятельности и самостоятельного размышления по поводу предстоящих практических действий, ведущих к результату.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущей идеей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Радужный калейдоскоп» является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Но в то же время систематическое выполнение данных заданий готовят обучающихся к участию в интеллектуальных конкурсах.

Смысл программы заключается в том, что в ней выстраивается единая линия занятий по целенаправленному развитию познавательной сферы ребёнка. Проблема развития комплекса свойств личности ребёнка, входящих в понятие «творческие познавательные способности», быстро не решаются. Она требует длительной, постоянной и целенаправленной работы. Поэтому эпизодическое использование лишь так называемых творческих задач (или нестандартных) не принесёт желаемого результата.

Актуальность программы «Радужный калейдоскоп» в подборе учебно-методического комплекса по активизации познавательной деятельности старших дошкольников и младших школьников. Разработана система творческих заданий, которая целенаправленно развивает познавательные процессы детей, в течение всего периода обучения ребёнка по данной программе.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Ключевые понятия:

Интеллект- это (от латинского Intellectus — понимание, познание) общие способности личности к познанию и решению любого рода проблем. Понятие интеллект соединяет в себе все познавательные способности человека: чувства, память, мышление, воображение и восприятие.

Творческие способности, которые делятся на три группы:

- связанные с мотивацией - интересы, склонности;

- связанные с темпераментом - эмоциональностью.

Умственные способности.

Выделяют разные виды умственных способностей:

- самостоятельный перенос знаний в новую ситуацию;
- видение новых проблем в стандартных условиях;
- видение новой функции знакомого объекта;
- видение структуры объекта;
- умение видеть альтернативу решения;
- умение комбинировать ранее известные способы решения проблемы в новый способ;
- умение создавать оригинальный способ решения проблемы при известности других.

Мышление - компонент, ответственный за выстраивание причинно-следственных связей на основе выявленных свойств окружающих предметов и явлений. С его помощью человек разграничивает события, постепенно дробя получившиеся группы на более мелкие по конкретным признакам. Выводы на основе таких манипуляций получаются при помощи логики. Она делает мышление объективным за счет соотнесения признаков и свойств.

Логика - является наукой о принципах и особенностях человеческого мышления, а именно - о его способности делать выводы на основе не опыта, а знаний. Изучение последнего является ее ключевой задачей.

Логическое мышление - это мыслительный процесс, в котором человек оперирует имеющимися знаниями для получения конкретного вывода и которому присущи такие признаки, как обоснованность, последовательность и связность. Его можно развивать в течение всей жизни и тренировать с помощью определенных методик.

Виды логического мышления:

- образно-логическое или наглядно-образное.

Присуще каждому человеку с детства. Сначала оно заключается в способности визуализировать, когда ребенок пытается представить в уме ранее увиденное и манипуляции с этим, качественные и иные изменения. Затем данный подвид преобразуется в ассоциативный, как только в голове накоплен определенный объем знаний, которые можно сравнивать по конкретным критериям для получения корректных выводов и принятия на их основе решений.

- абстрактно-логическое.

Заключается в манипуляциях со смыслами, сутью явлений. Если наглядно-образное мышление позволяет представить последствие, то абстрактно-логическое помогает понять, почему это произойдет. Человек учится выстраивать смысловые цепочки и работать с ними.

- словесно-логическое.

Представляет собой вербальное выражение мыслительного процесса. Человек думает и анализирует вслух, используя для убедительности изменение темпа, интонации, эмоции. Успешность освоения этого вида

мышления выражается в умении вести диалог и слушать собеседника, последовательно аргументируя свою точку зрения или отстаивая позицию в споре.

Особенности развития логического мышления у каждого возраста свои. Сама по себе способность думать проявляется у всех, однако в дальнейшем ее необходимо развивать и тренировать. Чтобы опыт был полезным, а результаты эффективными, можно использовать различные техники, которых великое множество.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радужный калейдоскоп» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы

В современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. Многочисленные наблюдения педагогов, исследования психологов убедительно показали, что ребенок, не научившийся учиться, не овладевший приёмами мыслительной деятельности в начальных классах, в средних классах обычно переходит в разряд неуспевающих. Одним из важных направлений в решении этой задачи выступает создание в начальных классах условий, обеспечивающих полноценное умственное развитие детей, связанное с формированием устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности, творческой инициативы и самостоятельности в поисках способов решения задач. Однако такие условия обеспечиваются в начальном обучении пока не в полной мере, поскольку всё ещё распространённым приёмом в практике преподавания является организация педагогом обучения по образцу: основанные на подражании и не требующие проявления выдумки и инициативы. Подобные занятия требуют большой затраты времени, усилий педагога и чаще всего не дают желаемого результата.

Логическое мышление не является врождённым, поэтому его можно и нужно развивать. Решение нестандартных задач в начальной школе как раз и представляет собой один из приёмов развития мышления. Состояние умственного развития, его уровень не есть нечто неизменное, его можно улучшить. Поэтому и была разработана программа «Радужный калейдоскоп». Систематические занятия по программе могут помочь в решении данных актуальных проблем современных детей начальной школы.

Педагогическая целесообразность программы

Систематическое выполнение целенаправленно подобранных нестандартных заданий, задач, упражнений будет оказывать положительное влияние не только на качество знаний по программному материалу, но и на активизацию познавательной деятельности; значительно расширяет объём и концентрацию внимания. Обучающиеся овладевают простыми, но необходимыми для них приёмами зрительного запоминания и сохранения

увиденного в памяти. Значительно обогащается запас и умение оформлять в словесной форме свои рассуждения, объяснения. Введение в учебный процесс регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность создают условия для развития у детей познавательных интересов, ребёнок стремится к размышлению и поиску, появляется чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов. Снижаются тревожность и необоснованное беспокойство. Тем самым повышается познавательная и творческо-поисковая активность детей, создаются необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного протекания процесса обучения на всех последующих этапах образования.

Практическая значимость программы

Практическая значимость программы связана, прежде всего, с содержащейся в ней моделью организации педагогических условий интеллектуально-творческого развития как фактора жизненного самоопределения личности на начальном этапе ее становления.

Интенсивное развитие интеллекта с дошкольного возраста повышает обучаемость в школе и играет большую роль в образованности взрослого человека. Вопрос полноценного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста по-прежнему остается актуальным на сегодняшний день. Дошкольники с развитым интеллектом легче учатся, быстрее запоминают материал, более уверены в собственных силах, легче адаптируются в новой обстановке.

Принципы отбора содержания программы

Разработка данной программы опиралась на два основополагающих принципа: разнообразие развивающего материала и его постепенное усложнение. В соответствии с первым принципом соседние занятия должны относиться к разным тематическим циклам. Это необходимо, чтобы поддерживать интерес детей к занятиям и гармонично совершенствовать их познавательную сферу.

Согласно второму принципу в первой половине программы осваиваются задания более простых видов интеллектуальных игр, а во второй половине – задания более сложных видов интеллектуальных игр (способность комбинировать, способность анализировать, способность планировать).

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы «Радужный калейдоскоп» является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает дошкольникам и младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Но в то же время систематическое выполнение данных заданий готовят обучающихся к участию в интеллектуальных конкурсах.

Цель программы

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Радужный калейдоскоп»: развитие и коррекция познавательных процессов дошкольников и младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости детей.

Задачи программы

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей;

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации программы

Программа рассчитана на обучение детей пяти возрастных категорий дошкольников и младших школьников с 1 по 4 класс, а именно:

- 5-6 лет;
- 7-8 лет (1 класс);
- 8-9 лет (2 класс);
- 9-10 лет (3 класс);
- 10-11 лет (4 класс).

Набор детей в объединение – свободный.

Особенности организации образовательного процесса

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав группы 8-18 человек.

Форма обучения по программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов за период реализации программы – 144 часа на группу. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах. Продолжительность одного занятия для дошкольников 20 минут с перерывами 10 минут, для младших школьников – 30 минут с перерывами 10 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 4 часа 2 раза в неделю.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы - 9 месяцев обучения с общим количеством учебных часов – 144 часа, включая аттестацию по результатам освоения программы.

Основные методы обучения

Основные методы обучения:

- По характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый методы.
- По источнику получения знаний – наглядный, словесный, практический методы.
- При обучении используется работа детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.

Планируемые результаты

Планируемые результаты:

По окончании обучения, обучающиеся 5-6 лет должны знать:

- правила техники безопасности и поведения при работе с компьютером/ноутбуком;
- алгоритм действий в заданных играх и упражнениях.

Уметь:

- принимать и ставить учебно-познавательную задачу;
- слышать и следовать указаниям;
- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- сравнивать предметы, понятия;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- копировать, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;

- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

Владеть:

- начальными навыками работы на компьютере/ноутбуке;
- навыками учебной деятельности: развитием основных психических процессов: памяти, внимания, воображения, восприятия, пространственного мышления, логико-математических способностей;
- навыками сравнения и оценивания выполнения своей работы;
- устойчивым познавательным интересом к новым видам деятельности;
- адекватным пониманием причин успешности/неуспешности в ходе выполнения заданий;
- приобретенными знаниями для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и качественных отношений;
- основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, наглядного представления данных;
- обучающиеся приобретут самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость; будут приобщены к сопереживанию, сотрудничеству, сотворчеству.

По окончании обучения, обучающиеся 7-8 лет должны знать:

- правила техники безопасности и поведения при работе с компьютером/ноутбуком;
- о возможностях компьютера, как современного инструмента для получения и обработки информации;
- название и функции основных частей компьютера/ноутбука;
- алгоритм действий в заданных играх и упражнениях.

Уметь:

- принимать и ставить учебно-познавательную задачу;
- слышать и следовать указаниям;
- планировать собственную деятельность и работать по алгоритмам;
- контролировать ход деятельности и оценивать результаты собственной деятельности;
- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- сравнивать предметы, понятия;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- копировать, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;

- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

Владеть:

- начальными навыками работы на компьютере/ноутбуке;
- навыками учебной деятельности: развитием основных психических процессов: памяти, внимания, воображения, восприятия, пространственного мышления, логико-математических способностей;
- навыками сравнения и оценивания выполнения своей работы;
- устойчивым познавательным интересом к новым видам деятельности;
- адекватным пониманием причин успешности/неуспешности в ходе выполнения заданий;
- приобретенными знаниями для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и качественных отношений;
- основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, наглядного представления данных;
- обучающиеся приобретут самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость; будут приобщены к сопереживанию, сотрудничеству, сотворчеству.

По окончании обучения, обучающиеся 8-9 лет должны знать:

- правила техники безопасности и поведения при работе с компьютером/ноутбуком;
- о возможностях компьютера, как современного инструмента для получения и обработки информации;
- название и функции основных частей компьютера/ноутбука;
- алгоритм действий в заданных играх и упражнениях.

Уметь:

- принимать и ставить учебно-познавательную задачу;
- слышать и следовать указаниям;
- планировать собственную деятельность и работать по алгоритмам;
- контролировать ход деятельности и оценивать результаты собственной деятельности;
- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- сравнивать предметы, понятия;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;

- концентрировать, переключать своё внимание;
- копировать, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем);
- находить несколько способов решения задач;
- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения;
- отличать факты от домыслов;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- оценивать свои действия в соответствии с учебной задачей;
- работать в группе.

Владеть:

- начальными навыками работы на компьютере/ноутбуке;
- навыками учебной деятельности: развитием основных психических процессов: памяти, внимания, воображения, восприятия, пространственного мышления, логико-математических способностей;
- навыками сравнения и оценивания выполнения своей работы;
- устойчивым познавательным интересом к новым видам деятельности;
- адекватным пониманием причин успешности/неуспешности в ходе выполнения заданий;
- приобретенными знаниями для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и качественных отношений;
- логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- полученной информацией: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- обучающиеся приобретут самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость; будут приобщены к сопереживанию, сотрудничеству, сотворчеству.

По окончании обучения, обучающиеся 9-10 лет должны знать:

- правила техники безопасности и поведения при работе с компьютером/ноутбуком;

- о возможностях компьютера, как современного инструмента для получения и обработки информации;
- название и функции основных частей компьютера/ноутбука;
- алгоритм действий в заданных играх и упражнениях;
- начальные формы рефлексии.

Уметь:

- принимать и ставить учебно-познавательную задачу;
- слышать и следовать указаниям;
- планировать собственную деятельность и работать по алгоритмам;
- контролировать ход деятельности и оценивать результаты собственной деятельности;
- понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности;
- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- сравнивать предметы, понятия;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- копировать, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем);
- планировать и контролировать свои действия в соответствии с учебной задачей;
- находить несколько способов решения задач;
- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- оценивать свои действия в соответствии с учебной задачей;
- делать умозаключения;
- аргументировать и доказывать;
- вести дискуссию;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;

- объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- работать в группе.

Владеть:

- начальными навыками работы на компьютере/ноутбуке;
- навыками учебной деятельности: развитием основных психических процессов: памяти, внимания, воображения, восприятия, пространственного мышления, логико-математических способностей;
- навыками сравнения и оценивания выполнения своей работы;
- устойчивым познавательным интересом к новым видам деятельности;
- адекватным пониманием причин успешности/неуспешности в ходе выполнения заданий;
- приобретенными знаниями для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и качественных отношений;
- логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- полученной информацией: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- навыками рассуждения и доказательности своей мысли и своего решения;
- обучающиеся приобретут самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость; будут приобщены к сопереживанию, сотрудничеству, сотворчеству;
- креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

По окончании обучения, обучающиеся 10-11 лет должны знать:

- правила техники безопасности и поведения при работе с компьютером/ноутбуком;
- о возможностях компьютера, как современного инструмента для получения и обработки информации;
- название и функции основных частей компьютера/ноутбука;
- алгоритм действий в заданных играх и упражнениях;
- способы решения проблем поискового характера;
- наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- формы познавательной и личностной рефлексии.

Уметь:

- принимать и ставить учебно-познавательную задачу;
- слышать и следовать указаниям;
- планировать собственную деятельность и работать по алгоритмам;
- контролировать ход деятельности и оценивать результаты собственной деятельности;
- понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности;
- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- сравнивать предметы, понятия;

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- копировать, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнять задания;
- осознанно строить речевое высказывание;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем);
- планировать и контролировать свои действия в соответствии с учебной задачей;
- находить несколько способов решения задач;
- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- оценивать свои действия в соответствии с учебной задачей;
- делать умозаключения;
- аргументировать и доказывать;
- вести дискуссию;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- анализировать, выводить одни мысли и суждения из других, распределяя события во времени в правильном, непротиворечивом порядке;
- находит новое суждение путем соотнесения данных суждений на примере сюжетно-логических задач разного рода;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- работать в группе.

Владеть:

- начальными навыками работы на компьютере/ноутбуке;
- навыками учебной деятельности: развитием основных психических процессов: памяти, внимания, воображения, восприятия, пространственного мышления, логико-математических способностей;

- навыками сравнения и оценивания выполнения своей работы;
- устойчивым познавательным интересом к новым видам деятельности;
- адекватным пониманием причин успешности/неуспешности в ходе выполнения заданий;
- приобретенными знаниями для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и качественных отношений;
- логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- полученной информацией: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- навыками рассуждения и доказательности своей мысли и своего решения;
- определением видов отношений между понятиями;
- решением комбинаторных задач;
- умением устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- навыками рассуждения и умения делать выводы рассуждениях;
- решением логических задач с помощью связок «и», «или», «если..., то...»
- креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов обучающихся проводится диагностика (тестирование) в начале учебного года и в конце. Оценка идет по количеству правильно выполненных заданий.

Механизм оценивания образовательных результатов

Механизм оценивания образовательных результатов

- входной: собеседование, тестирование;
- текущий: опрос, анализ работ, наблюдение, тестирование, соревнования, и пр.;
- формы подведения итогов реализации общеобразовательной программы (по окончании всего срока обучения): опрос, анкетирование, тестирование.

Оценочные параметры, представляющие из себя трёхуровневую шкалу оценки качеств:

- освоил полностью;
- в необходимой степени;
- на начальном этапе.

Формы подведения итогов реализации программы

Результативность обучения и формы контроля по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Радужный калейдоскоп» оценивается в виде самостоятельных работ и итогового тестирования.

Итоговое тестирование проводится с целью выявления уровня развития способностей, соответствия стандартам дополнительной общеразвивающей

программы и как один из эффективных путей повышения качества образовательного процесса. По окончании учебного курса проводится итоговая аттестация выпускников коллектива, т.к. позволяет всем его участникам оценить реальную результативность.

Индивидуальный раздаточный материал для каждого обучающегося раздается на бланках для тестирования (см. Приложение)

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог обучающимися при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность детей и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность ребенка обеспечивает положительные результаты занятий;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно.

По результатам итогового контроля обучающимся выдается свидетельство об окончании.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, программы и регламентируется расписанием занятий.

Материально-технические условия (обеспечение)

- компьютер педагога – 1 шт.;
- ноутбуки для обучающихся – 14 шт.;
- обучающие диски и флеш-игры;
- аудио и видеоматериалы разного содержания и формата;
- цветной принтер – 1 шт.;
- телевизор – 1 шт.;
- тетради (задания и упражнения) на печатной основе (по количеству обучающихся);
- цветные карандаши, фломастеры (по количеству обучающихся);
- методические материалы.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПиН.

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия, столы, стулья, компьютеры (ноутбуки)).

Кадровые

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Методическое обеспечение программы:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радужный калейдоскоп».
- Методические разработки и планы – конспекты занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям.
- Развивающие и дидактические процедуры: дидактические и психологические игры и упражнения.
- Дидактические материалы.
- Подборка литературы: книг, журналов по всем изучаемым видам деятельности.
- Наглядные пособия (технологические карты, схемы, чертежи).
- Раздаточные материалы.
- Фото и видеоматериалы для тематических занятий.
- Компьютерная образовательная программа «GCompris».
- Тетради на печатной основе:
- Зак А.З. Интеллектика для дошкольников. Тетрадь для развития мыслительных способностей М.: Интеллект-центр, 2018.
- Зак А.З. Интеллектика. 1 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей М.: Интеллект-центр, 2018.
- Зак А.З. Интеллектика. 2 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей М.: Интеллект-центр, 2018.
- Зак А.З. Интеллектика. 3 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей М.: Интеллект-центр, 2018.
- Зак А.З. Интеллектика. 4 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей М.: Интеллект-центр, 2018.

Оценочные и методические материалы

Итоговая диагностика обучающихся проводится в конце каждого учебного года для каждого возрастного объединения (дошкольники 5-6 лет, обучающиеся 7-11 лет/1-4 класс) с использованием материалов и тестовых заданий из методического руководства А.З. Зака «Интеллектика. Систематический курс формирования универсальных учебных действий в 1-4 классах». (См. приложение)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (для обучающихся 5-6 лет)

№	Количество часов	
---	------------------	--

п/п	Название раздела, блока, модуля	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	Общее кол-во часов	Формы аттестации/контроля
Учебный период						
1.	Вводное занятие. Основные правила техники безопасности, организация рабочего места, правила работы на занятии.	2	0	0	2	
2.	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Серии «Интеллектика» • Развитие способности анализировать, совершенствовать зрительное восприятие и произвольное внимание; • Развитие способности планировать и совершенствовать действия в мысленном плане, в представлении; • Развитие способности комбинировать и совершенствовать наглядно-образное мышление; • Развитие способности рассуждать и проверять умозаключения, совершенствуя логическое мышление	32	32	0	64	Текущее наблюдение
3.	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: • основы компьютерной грамотности:	24	24	0	48	Текущее наблюдение

	использование клавиатуры и мыши; • чтение: практика чтения; • буквы; слова; словарный запас; • арифметика: основы счёта; таблица умножения; сложение и вычитание; • величины и меры; • основы физики: опыты; исследования; физические явления; • география; • история; • музыка; • изобразительное искусство; • логические головоломки; • игры: крестики-нолики; шахматы; соедини точки; четыре в ряд; судоку; • игры на развитие памяти; внимания, мышления; • раскраски и т.д.					
4.	Итоговый контроль. Диагностика. Тестовые задания.	6	6	0	12	Тестирование
5.	Учебно-воспитательные мероприятия.	0	0	18	18	Текущее наблюдение
Всего за учебный период (аудиторные занятия)		64	62	18	144	

Содержание программы для обучающихся в возрасте 5-6 лет (144 часа, 4 часа в неделю)

№ п/п	Кол-во часов	Наименование раздела	Тема
1.	2	Вводное занятие. Основные правила техники безопасности, организация рабочего места, правила работы на занятии.	Вводное занятие 1-2 1. Знакомство 2. Игра-разминка 3. Знакомство с правилами поведения на занятиях 4. Игры и упражнения 5. Пальчиковая гимнастика
2.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие мыслительной деятельности, способности анализировать, совершенствовать зрительное восприятие и произвольное внимание. Развитие речи.	Занятие 3-4 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Что одинаковое у двух?» • Туфли. • Цветы. • Чашки.
3.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Основы компьютерной грамотности: использование клавиатуры и мыши	Занятие 5-6 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игры «Детская клавиатура», «Детская мышь»
4.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности планировать, комбинировать и совершенствовать наглядно-образное мышление.	Занятие 7-8 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Гусеница»
5.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Основы компьютерной грамотности: использование клавиатуры и мыши	Занятие 9-10 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игры «Решение головоломки», «Щелкай и рисуй»
6.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности рассуждать, планировать и совершенствовать действия в мысленном плане, в представлении.	Занятие 11-12 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Рядом - между»
7.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Основы компьютерной грамотности: использование клавиатуры и мыши	Занятие 13-14 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»:

			Игры «Нажми на меня», «Щелкните по мне», «Движение мышкой»
8.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности комбинировать и совершенствовать наглядно-образное мышление.	Занятие 15-16 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Одна перестановка»
9.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Основы компьютерной грамотности: использование клавиатуры и мыши	Занятие 17-18 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игры «Управление пожарным рукавом», «Добыча золота»
10.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие мыслительной деятельности, способности анализировать, совершенствовать зрительное восприятие и произвольное внимание. Развитие речи.	Занятие 19-20 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Что разное у двух» • Зонты. • Портфели. • Корабли.
11.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: основы компьютерной грамотности: использование клавиатуры и мыши	Занятие 21-22 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Штрафной удар», «Двойное касание или двойной щелчок мыши»
12.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности планировать, комбинировать и совершенствовать наглядно-образное мышление.	Занятие 23-24 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Муравей»
13.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: основы компьютерной грамотности: использование клавиатуры и мыши	Занятие 25-26 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Цвета»
14.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности рассуждать, планировать и совершенствовать действия в мысленном плане, в представлении.	Занятие 27-28 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Выше - ниже»
15.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: логические головоломки	Занятие 29-30 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»:

			Игра «Железная дорога»
16.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности комбинировать и совершенствовать наглядно-образное мышление.	Занятие 31-32 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Две перестановки»
17.	2	Учебно-воспитательные мероприятия.	Занятие 33-34 Тематические задания к Дню народного единства.
18.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие мыслительной деятельности, способности анализировать, совершенствовать зрительное восприятие и произвольное внимание. Развитие речи.	Занятие 35-36 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Сколько одинаковых у двух» • Деревья • Грузовики • Бабочки
19.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: логические головоломки	Занятие 37-38 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Ханойская башня»
20.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности планировать, комбинировать и совершенствовать наглядно-образное мышление.	Занятие 39-40 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Оса»
21.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: логические головоломки	Занятие 41-42 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Погаси свет»
22.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности рассуждать, планировать и совершенствовать действия в мысленном плане, в представлении.	Занятие 43-44 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Левее - правее»
23.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: музыка	Занятие 45-46 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: «Игра на пианино»
24.	2	Учебно-воспитательные мероприятия.	Занятие 47-48 Тематические задания к Дню Матери
25.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика»	Занятие 49-50 Игры и упражнения серии «Интеллектика»

		Развитие способности комбинировать и совершенствовать наглядно-образное мышление.	Игра «Три перестановки»
26.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие мыслительной деятельности, способности анализировать, совершенствовать зрительное восприятие и произвольное внимание. Развитие речи.	Занятие 51-52 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Сколько разных у двух» • Дома • Пуговицы • Скамейки
27.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: изучение физических явлений, опыты.	Занятие 53-54 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Смешение цветов краски»
28.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности планировать, комбинировать и совершенствовать наглядно-образное мышление.	Занятие 55-56 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Пчела»
29.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Стратегии.	Занятие 57-58 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Футбол»
30.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности рассуждать, планировать и совершенствовать действия в мысленном плане, в представлении.	Занятие 59-60 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Ближе - дальше»
31.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Стратегии.	Занятие 61-62 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Лабиринт»
32.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности комбинировать и совершенствовать наглядно-образное мышление.	Занятие 63-64 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Один обмен»
33.	2	Учебно-воспитательные мероприятия.	Занятие 65-66 Тематические задания к Новому году
34.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика»	Занятие 67-68 Игры и упражнения серии «Интеллектика»

		Развитие мыслительной деятельности, способности анализировать, совершенствовать зрительное восприятие и произвольное внимание. Развитие речи.	Игра «Что одинаковое у трех?» • Жуки • Окна • Стулья
35.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Стратегии.	Занятие 69-70 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: «Игра в пары с картинками»
36.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности планировать, комбинировать и совершенствовать наглядно-образное мышление.	Занятие 71-72 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «По прямым и косым дорожкам» • Жук
37.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Стратегии.	Занятие 73-74 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Создание простых рисунков»
38.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности рассуждать, планировать и совершенствовать действия в мысленном плане, в представлении.	Занятие 75-76 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Рядом - выше»
39.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: математические представления	Занятие 77-78 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Счет предметов»
40.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности комбинировать и совершенствовать наглядно-образное мышление.	Занятие 79-80 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Обмен и перестановка»
41.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: математические представления	Занятие 81-82 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Попрактиковаться в числах»
42.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие мыслительной деятельности, способности анализировать, совершенствовать зрительное восприятие и произвольное внимание.	Занятие 83-84 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Что разное у трех» • Волчки • Телефоны

		Развитие речи.	• Грибы
43.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности планировать, комбинировать и совершенствовать наглядно-образное мышление.	Занятие 85-86 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «По узким и широким дорожкам» • Муха
44.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: математические представления	Занятие 87-88 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: «Цифры на кубиках»
45.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности рассуждать, планировать и совершенствовать действия в мысленном плане, в представлении.	Занятие 89-90 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Ниже, правее»
46.	2	Учебно-воспитательные мероприятия.	Занятие 91-92 Тематические задания к Дню Защитников Отечества
47.	2	Учебно-воспитательные мероприятия.	Занятие 93-94 Тематические задания к Масленице
48.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности комбинировать и совершенствовать наглядно-образное мышление.	Занятие 95-96 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Обмен и две перестановки»
49.	2	Учебно-воспитательные мероприятия.	Занятие 97-98 Тематические задания к Международному женскому дню
50.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие мыслительной деятельности, способности анализировать, совершенствовать зрительное восприятие и произвольное внимание. Развитие речи.	Занятие 99-100 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Сколько одинаковых у трех» • Девочки • Лестницы • Ведро
51.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: математические представления	Занятие 101-102 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игры «Попрактиковаться в сложении», «Попрактиковаться в вычитании»
52.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика»	Занятие 103-104 Игры и упражнения серии «Интеллектика»

		Развитие способности планировать, комбинировать и совершенствовать наглядно-образное мышление.	Игра «По точкам и черточкам» • Змейка
53.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: математические представления	Занятие 105-106 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Поделки конфеты»
54.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности рассуждать, планировать и совершенствовать действия в мысленном плане, в представлении.	Занятие 107-108 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Левее, ближе»
55.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: игры на развитие памяти; внимания, мышления	Занятие 109-110 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Детские пазлы»
56.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности комбинировать и совершенствовать наглядно-образное мышление.	Занятие 111-112 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Два обмена отдельно»
57.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: игры на развитие памяти; внимания, мышления	Занятие 113-114 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игры «Поиск левой и правой руки», «Мозаика»
58.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие мыслительной деятельности, способности анализировать, совершенствовать зрительное восприятие и произвольное внимание. Развитие речи.	Занятие 115-116 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Сколько разных у трех» • Кубики • Пирамидки • Колеса
59.	2	Учебно-воспитательные мероприятия.	Занятие 117-118 Тематические задания ко Дню космонавтики
60.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности планировать, комбинировать и совершенствовать наглядно-образное мышление.	Занятие 119-120 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «По коротким и длинным дорожкам» • Черепаха

61.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: игры на развитие памяти; внимания, мышления	Занятие 121-122 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Отрази рисунок»
62.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности рассуждать, планировать и совершенствовать действия в мысленном плане, в представлении.	Занятие 123-124 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Дальше, между»
63.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: изучаем буквы и слова	Занятие 125-126 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игры «Назови картинки», «Упорядочивание предложений»
64.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности комбинировать и совершенствовать наглядно-образное мышление.	Занятие 127-128 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Два обмена вместе»
65.	2	Учебно-воспитательные мероприятия.	Занятие 129-130 Тематические задания к Дню Весны и Труда
66.	2	Учебно-воспитательные мероприятия.	Занятие 131-132 Тематические задания к Дню Победы
67.	2	Итоговый контроль.	Занятие 133-134 Промежуточный контроль. Диагностические задания и упражнения
68.	2	Итоговый контроль.	Занятие 135-136 Промежуточный контроль. Диагностические задания и упражнения
69.	2	Итоговый контроль.	Занятие 137-138 Промежуточный контроль. Диагностические задания и упражнения
70.	2	Итоговый контроль.	Занятие 139-140 Промежуточный контроль. Диагностические задания и упражнения
71.	2	Итоговый контроль.	Занятие 141-142 Промежуточный контроль. Диагностические задания и упражнения
72.	2	Итоговый контроль.	Занятие 143-144

			Промежуточный контроль. Диагностические задания и упражнения
--	--	--	--

**Содержание программы для обучающихся в возрасте
7-8 лет/ 1 класс (144 часа, 4 часа в неделю)**

№ п/п	Кол- во часов	Наименование раздела	Тема
1.	2	Вводное занятие. Основные правила техники безопасности, организация рабочего места, правила работы на занятии.	Вводное занятие 1-2 1. Знакомство 2. Игра-разминка 3. Знакомство с правилами поведения на занятиях 4. Игры и упражнения 5. Пальчиковая гимнастика
2.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности комбинировать и совершенствовать наглядно-образное мышление	Занятие 3-4 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Перестановки – 1»
3.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Основы компьютерной грамотности: использование клавиатуры и мыши	Занятие 5-6 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Решение головоломки»
4.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности анализировать, совершенствовать зрительное восприятие и произвольное внимание	Занятие 7-8 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Одинаковое, разное у двух – 1»
5.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Основы компьютерной грамотности: использование клавиатуры и мыши	Занятие 9-10 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: «Игра в мяч с пингвинёнком Туксом»
6.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности комбинировать и совершенствовать наглядно-образное мышление	Занятие 11-12 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Передвижения – 1»
7.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»:	Занятие 13-14 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»:

		Основы компьютерной грамотности: использование клавиатуры и мыши	Игра «Щёлкай и рисуй»
8.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности планировать и совершенствовать действия в мысленном плане, в представлении	Занятие 15-16 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Шаги – 1»
9.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Основы компьютерной грамотности: использование клавиатуры и мыши	Занятие 17-18 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Нажми на меня»
10.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности комбинировать и совершенствовать наглядно-образное мышление	Занятие 19-20 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Перестановки – 2»
11.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: основы компьютерной грамотности: использование клавиатуры и мыши	Занятие 21-22 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Щёлкните по мне»
12.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности анализировать, совершенствовать зрительное восприятие и произвольное внимание	Занятие 23-24 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Одинаковое, разное у двух – 2»
13.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: основы компьютерной грамотности: использование клавиатуры и мыши	Занятие 25-26 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Движение мышкой»
14.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности комбинировать и совершенствовать наглядно-образное мышление	Занятие 27-28 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Передвижения – 2»
15.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: основы компьютерной грамотности: использование клавиатуры и мыши	Занятие 29-30 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Щёлкай или нажимай»

16.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности планировать и совершенствовать действия в мысленном плане, в представлении	Занятие 31-32 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Прыжки – 1»
17.	2	Учебно-воспитательные мероприятия.	Занятие 33-34 Тематические задания к Дню народного единства.
18.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности комбинировать и совершенствовать наглядно-образное мышление	Занятие 35-36 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Перестановки – 3»
19.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: основы компьютерной грамотности: использование клавиатуры и мыши	Занятие 37-38 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Управление пожарным рукавом»
20.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности анализировать, совершенствовать зрительное восприятие и произвольное внимание	Занятие 39-40 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Одинаковое, разное у двух – 3»
21.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: основы компьютерной грамотности: использование клавиатуры и мыши	Занятие 41-42 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Добыча золота»
22.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности комбинировать и совершенствовать наглядно-образное мышление	Занятие 43-44 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Передвижения – 3»
23.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: основы компьютерной грамотности: использование клавиатуры и мыши	Занятие 45-46 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Штрафной удар»
24.	2	Учебно-воспитательные мероприятия.	Занятие 47-48 Тематические задания к Дню Матери
25.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика»	Занятие 49-50 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Шаги – 2»

		Развитие способности планировать и совершенствовать действия в мысленном плане, в представлении	
26.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности комбинировать и совершенствовать наглядно-образное мышление	Занятие 51-52 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Обмены – 1»
27.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: логические головоломки	Занятие 53-54 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Раскраска диаграммы»
28.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности анализировать, совершенствовать зрительное восприятие и произвольное внимание	Занятие 55-56 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Одинаковое, разное у трех – 1»
29.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: логические головоломки	Занятие 57-58 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Железная дорога»
30.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности комбинировать и совершенствовать наглядно-образное мышление	Занятие 59-60 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Обмены – 2»
31.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: логические головоломки	Занятие 61-62 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Собери головоломку»
32.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности планировать и совершенствовать действия в мысленном плане, в представлении	Занятие 63-64 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Прыжки – 2»
33.	2	Учебно-воспитательные мероприятия.	Занятие 65-66 Тематические задания к Новому году
34.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности комбинировать и совершенствовать наглядно-образное мышление	Занятие 67-68 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Обмены – 3»

35.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: музыка	Занятие 69-70 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: «Игра на пианино»
36.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности анализировать, совершенствовать зрительное восприятие и произвольное внимание	Занятие 71-72 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Одинаковое, разное у трех – 2»
37.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: музыка	Занятие 73-74 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Сыграй ритм»
38.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности рассуждать и проверять умозаключения, совершенствуя логическое мышление	Занятие 75-76 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Что подходит?»
39.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: стратегии	Занятие 77-78 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Футбол»
40.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности планировать и совершенствовать действия в мысленном плане, в представлении	Занятие 79-80 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Шаги – 3»
41.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: стратегии	Занятие 81-82 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Лабиринт»
42.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности рассуждать и проверять умозаключения, совершенствуя логическое мышление	Занятие 83-84 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «У кого что»
43.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности анализировать, совершенствовать зрительное восприятие и произвольное внимание	Занятие 85-86 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Одинаковое, разное у трех – 3»

44.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: стратегии	Занятие 87-88 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: «Игра в пары с картинками против Тукса»
45.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности рассуждать и проверять умозаключения, совершенствуя логическое мышление	Занятие 89-90 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Раньше, позже»
46.	2	Учебно-воспитательные мероприятия.	Занятие 91-92 Тематические задания к Дню Защитников Отечества
47.	2	Учебно-воспитательные мероприятия.	Занятие 93-94 Тематические задания к Масленице
48.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности планировать и совершенствовать действия в мысленном плане, в представлении	Занятие 95-96 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Прыжки – 3»
49.	2	Учебно-воспитательные мероприятия.	Занятие 97-98 Тематические задания к Международному женскому дню
50.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности рассуждать и проверять умозаключения, совершенствуя логическое мышление	Занятие 99-100 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Ближе, левее»
51.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: стратегии	Занятие 101-102 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Создание простых рисунков»
52.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности планировать и совершенствовать действия в мысленном плане, в представлении	Занятие 103-104 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Шаги, прыжки – 1»
53.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: математические представления	Занятие 105-106 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Рисуй цифры»
54.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности рассуждать и проверять умозаключения,	Занятие 107-108 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Родственники»

		совершенствуя логическое мышление	
55.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: математические представления	Занятие 109-110 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Счёт предметов»
56.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности планировать и совершенствовать действия в мысленном плане, в представлении	Занятие 111-112 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Шаги, прыжки – 2»
57.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: математические представления	Занятие 113-114 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Угадай число»
58.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности рассуждать и проверять умозаключения, совершенствуя логическое мышление	Занятие 115-116 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Больше, чем...»
59.	2	Учебно-воспитательные мероприятия.	Занятие 117-118 Тематические задания ко Дню космонавтики
60.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности планировать и совершенствовать действия в мысленном плане, в представлении	Занятие 119-120 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Шаги, прыжки – 3»
61.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: игры на развитие памяти; внимания, мышления	Занятие 121-122 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Собери головоломку»
62.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности рассуждать и проверять умозаключения, совершенствуя логическое мышление	Занятие 123-124 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Сходство, отличие»
63.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: игры на развитие памяти; внимания, мышления	Занятие 125-126 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Перерисуй картинку»
64.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика»	Занятие 127-128 Игры и упражнения серии «Интеллектика»

		Развитие способности рассуждать и проверять умозаключения, совершенствуя логическое мышление	Игра «Соседний, через один»
65.	2	Учебно-воспитательные мероприятия.	Занятие 129-130 Тематические задания к Дню Весны и Труда
66.	2	Учебно-воспитательные мероприятия.	Занятие 131-132 Тематические задания к Дню Победы
67.	2	Итоговый контроль.	Занятие 133-134 Промежуточный контроль. Диагностические задания и упражнения
68.	2	Итоговый контроль.	Занятие 135-136 Промежуточный контроль. Диагностические задания и упражнения
69.	2	Итоговый контроль.	Занятие 137-138 Промежуточный контроль. Диагностические задания и упражнения
70.	2	Итоговый контроль.	Занятие 139-140 Промежуточный контроль. Диагностические задания и упражнения
71.	2	Итоговый контроль.	Занятие 141-142 Промежуточный контроль. Диагностические задания и упражнения
72.	2	Итоговый контроль.	Занятие 143-144 Промежуточный контроль. Диагностические задания и упражнения

**Содержание программы для обучающихся в возрасте
8-9 лет/ 2 класс (144 часа, 4 часа в неделю)**

№ п\п	Кол-во часов	Наименование раздела	Тема
1.	2	Вводное занятие. Основные правила техники безопасности, организация рабочего места, правила работы на занятии.	Вводное занятие 1-2 1. Знакомство 2. Игра-разминка 3. Знакомство с правилами поведения на занятиях 4. Игры и упражнения 5. Пальчиковая гимнастика
2.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика»	Занятие 3-4 Игры и упражнения серии «Интеллектика»

		Развитие способности комбинировать и совершенствовать наглядно-образное мышление	Игра «Перестановки – 1»
3.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: основы компьютерной грамотности: использование клавиатуры и мыши	Занятие 5-6 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Двойное касание или двойной щелчок мыши»
4.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности анализировать, совершенствовать зрительное восприятие и произвольное внимание	Занятие 7-8 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Одинаковое, разное у двух – 1»
5.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: основы компьютерной грамотности: использование клавиатуры и мыши	Занятие 9-10 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Цифры на кубиках»
6.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности рассуждать и умозаключать, совершенствуя логическое мышление	Занятие 11-12 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Так же, как...»
7.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: основы компьютерной грамотности: использование клавиатуры и мыши	Занятие 13-14 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Падающие буквы»
8.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности планировать и совершенствовать действия в мысленном плане и представлении	Занятие 15-16 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Шаги – 1»
9.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: основы компьютерной грамотности: использование клавиатуры и мыши	Занятие 17-18 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Падающие слова»
10.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности комбинировать и совершенствовать наглядно-образное мышление	Занятие 19-20 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Передвижения – 1»
11.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: логические головоломки; исследования	Занятие 21-22 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Логические ассоциации»

12.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности анализировать, совершенствовать зрительное восприятие и произвольное внимание	Занятие 23-24 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Одинаковое, разное у двух – 2»
13.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: логические головоломки; исследования	Занятие 25-26 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Упрощённая Ханойская башня»
14.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности рассуждать и умозаключать, совершенствуя логическое мышление	Занятие 27-28 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Сходство, отличие»
15.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: логические головоломки; исследования	Занятие 29-30 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Супермозг»
16.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности планировать и совершенствовать действия в мысленном плане и представлении	Занятие 31-32 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Прыжки – 1»
17.	2	Учебно-воспитательные мероприятия.	Занятие 33-34 Тематические задания к Дню народного единства.
18.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности комбинировать и совершенствовать наглядно-образное мышление	Занятие 35-36 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Перестановки – 2»
19.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: логические головоломки; исследования	Занятие 37-38 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Головоломка с подвижными блоками»
20.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности анализировать, совершенствовать зрительное восприятие и произвольное внимание	Занятие 39-40 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Одинаковое, разное у двух – 3»
21.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: изобразительные искусства	Занятие 41-42 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»:

			Игра «Поиск деталей»
22.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности рассуждать и умозаключать, совершенствуя логическое мышление	Занятие 43-44 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Совпадения»
23.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: музыка	Занятие 45-46 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Мелодия»
24.	2	Учебно-воспитательные мероприятия.	Занятие 47-48 Тематические задания к Дню Матери
25.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности планировать и совершенствовать действия в мысленном плане и представлении	Занятие 49-50 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Шаги -2»
26.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности комбинировать и совершенствовать наглядно-образное мышление	Занятие 51-52 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Передвижения – 2»
27.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: музыка	Занятие 53-54 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Игра в пары со звуками против Тукса»
28.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности планировать и совершенствовать действия в мысленном плане и представлении	Занятие 55-56 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Прыжки – 2»
29.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: музыка	Занятие 57-58 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Сочинения для фортепиано»
30.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности рассуждать и умозаключать, совершенствуя логическое мышление	Занятие 59-60 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Родственники»
31.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: изучение физических явлений, опыты	Занятие 61-62 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Управление шлюзом»
32.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика»	Занятие 63-64

		Развитие способности планировать и совершенствовать действия в мысленном плане и представлении	Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Шаги – 3»
33.	2	Учебно-воспитательные мероприятия.	Занятие 65-66 Тематические задания к Новому году
34.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности комбинировать и совершенствовать наглядно-образное мышление	Занятие 67-68 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Перестановки – 3»
35.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: изучение физических явлений	Занятие 69-70 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Изучи животных на ферме»
36.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности анализировать, совершенствовать зрительное восприятие и произвольное внимание	Занятие 71-72 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Одинаковое, разное у трех – 1»
37.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: история	Занятие 73-74 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Семья»
38.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности рассуждать и умозаключать, совершенствуя логическое мышление	Занятие 75-76 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Больше, чем ...»
39.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: история	Занятие 77-78 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Угадай родственников»
40.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности планировать и совершенствовать действия в мысленном плане и представлении	Занятие 79-80 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Прыжки – 3»
41.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: география	Занятие 81-82 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Поиск стран»
42.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности комбинировать и совершенствовать наглядно-образное мышление	Занятие 83-84 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Передвижения – 3»

43.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности анализировать, совершенствовать зрительное восприятие и произвольное внимание	Занятие 85-86 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Одинаковое, разное у трех – 2»
44.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: стратегии	Занятие 87-88 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Шар в лабиринте»
45.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности рассуждать и умозаключать, совершенствуя логическое мышление	Занятие 89-90 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Старше, моложе»
46.	2	Учебно-воспитательные мероприятия.	Занятие 91-92 Тематические задания к Дню Защитников Отечества
47.	2	Учебно-воспитательные мероприятия.	Занятие 93-94 Тематические задания к Масленице
48.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности планировать и совершенствовать действия в мысленном плане и представлении	Занятие 95-96 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Шаги, прыжки – 1»
49.	2	Учебно-воспитательные мероприятия.	Занятие 97-98 Тематические задания к Международному женскому дню
50.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности комбинировать и совершенствовать наглядно-образное мышление	Занятие 99-100 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Обмены – 1»
51.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: стратегии	Занятие 101-102 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Шестиугольники»
52.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности анализировать, совершенствовать зрительное восприятие и произвольное внимание	Занятие 103-104 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Одинаковое, разное у трех – 3»
53.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: стратегии	Занятие 105-106 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Найди отличия»

54.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности рассуждать и умозаключать, совершенствуя логическое мышление	Занятие 107-108 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Ближе, левее»
55.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: математические представления	Занятие 109-110 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Последовательность чисел»
56.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности планировать и совершенствовать действия в мысленном плане и представлении	Занятие 111-112 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Шаги, прыжки – 2»
57.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: математические представления	Занятие 113-114 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Чётные и нечётные числа»
58.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности комбинировать и совершенствовать наглядно-образное мышление	Занятие 115-116 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Обмены – 2»
59.	2	Учебно-воспитательные мероприятия.	Занятие 117-118 Тематические задания ко Дню космонавтики
60.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности планировать и совершенствовать действия в мысленном плане и представлении	Занятие 119-120 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Шаги, прыжки – 3»
61.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: математические представления	Занятие 121-122 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Числа по порядку»
62.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности рассуждать и умозаключать, совершенствуя логическое мышление	Занятие 123-124 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «То ли одно, то ли другое»
63.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: математические представления	Занятие 125-126 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Игра в пары с числами»
64.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика»	Занятие 127-128 Игры и упражнения серии «Интеллектика»

		Развитие способности комбинировать и совершенствовать наглядно-образное мышление	Игра «Обмены – 3»
65.	2	Учебно-воспитательные мероприятия.	Занятие 129-130 Тематические задания к Дню Весны и Труда
66.	2	Учебно-воспитательные мероприятия.	Занятие 131-132 Тематические задания к Дню Победы
67.	2	Итоговый контроль.	Занятие 133-134 Промежуточный контроль. Диагностические задания и упражнения
68.	2	Итоговый контроль.	Занятие 135-136 Промежуточный контроль. Диагностические задания и упражнения
69.	2	Итоговый контроль.	Занятие 137-138 Промежуточный контроль. Диагностические задания и упражнения
70.	2	Итоговый контроль.	Занятие 139-140 Промежуточный контроль. Диагностические задания и упражнения
71.	2	Итоговый контроль.	Занятие 141-142 Промежуточный контроль. Диагностические задания и упражнения
72.	2	Итоговый контроль.	Занятие 143-144 Промежуточный контроль. Диагностические задания и упражнения

**Содержание программы для обучающихся в возрасте
9-10 лет/ 3 класс (144 часа, 4 часа в неделю)**

№ п/п	Кол-во часов	Наименование раздела	Тема
1.	2	Вводное занятие. Основные правила техники безопасности, организация рабочего места, правила работы на занятии.	Вводное занятие 1-2 1. Знакомство 2. Игра-разминка 3. Знакомство с правилами поведения на занятиях 4. Игры и упражнения 5. Пальчиковая гимнастика
2.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности комбинировать и совершенствовать наглядно-образное мышление	Занятие 3-4 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Перестановки – 1»

3.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: логические головоломки; исследования	Занятие 5-6 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Погаси свет»
4.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности анализировать, совершенствовать зрительное восприятие и произвольное внимание	Занятие 7-8 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Одинаковое, разное у двух – 1»
5.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: логические головоломки; исследования	Занятие 9-10 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Пятнашки»
6.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности рассуждать и умозаключать, совершенствуя логическое мышление	Занятие 11-12 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Так же, как...»
7.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: изобразительные искусства	Занятие 13-14 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Изучение монументов»
8.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности планировать и совершенствовать действия в мысленном плане и представлении	Занятие 15-16 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Шаги – 1»
9.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: музыка	Занятие 17-18 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Игра в пары со звуками»
10.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности комбинировать и совершенствовать наглядно-образное мышление	Занятие 19-20 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Передвижения – 1»
11.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: музыка	Занятие 21-22 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Изучи мировую музыку»
12.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности анализировать, совершенствовать	Занятие 23-24 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Одинаковое, разное у двух – 2»

		зрительное восприятие и произвольное внимание	
13.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: музыка	Занятие 25-26 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Назови ноту»
14.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности рассуждать и умозаключать, совершенствуя логическое мышление	Занятие 27-28 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Сходство, отличие»
15.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: изучение физических явлений	Занятие 29-30 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Двоичные лампочки»
16.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности планировать и совершенствовать действия в мысленном плане и представлении	Занятие 31-32 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Прыжки – 1»
17.	2	Учебно-воспитательные мероприятия.	Занятие 33-34 Тематические задания к Дню народного единства.
18.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности комбинировать и совершенствовать наглядно-образное мышление	Занятие 35-36 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Перестановки – 2»
19.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: изучение физических явлений	Занятие 37-38 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Гравитация»
20.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности анализировать, совершенствовать зрительное восприятие и произвольное внимание	Занятие 39-40 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Одинаковое, разное у двух – 3»
21.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: изучение физических явлений	Занятие 41-42 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Круговорот воды»
22.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика»	Занятие 43-44 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Совпадения»

		Развитие способности рассуждать и умозаключать, совершенствуя логическое мышление	
23.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: изучение физических явлений	Занятие 45-46 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Смешение цветов лучей света»
24.	2	Учебно-воспитательные мероприятия.	Занятие 47-48 Тематические задания к Дню Матери
25.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности планировать и совершенствовать действия в мысленном плане и представлении	Занятие 49-50 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Шаги – 2»
26.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности комбинировать и совершенствовать наглядно-образное мышление	Занятие 51-52 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Передвижения – 2»
27.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: изучение физических явлений	Занятие 53-54 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Мягкая посадка»
28.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности планировать и совершенствовать действия в мысленном плане и представлении	Занятие 55-56 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Прыжки – 2»
29.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: изучение физических явлений	Занятие 57-58 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Возобновляемая энергия»
30.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности рассуждать и умозаключать, совершенствуя логическое мышление	Занятие 59-60 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Родственники»
31.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: изучение физических явлений	Занятие 61-62 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Солнечная система»
32.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности планировать и совершенствовать действия в мысленном плане и представлении	Занятие 63-64 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Шаги – 3»

33.	2	Учебно-воспитательные мероприятия.	Занятие 65-66 Тематические задания к Новому году
34.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности комбинировать и совершенствовать наглядно-образное мышление	Занятие 67-68 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Перестановки – 3»
35.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: изучение физических явлений	Занятие 69-70 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Управляй подводной лодкой»
36.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности анализировать, совершенствовать зрительное восприятие и произвольное внимание	Занятие 71-72 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Одинаковое, разное у трех – 1»
37.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: история	Занятие 73-74 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Римские цифры»
38.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности рассуждать и умозаключать, совершенствуя логическое мышление	Занятие 75-76 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Больше, чем...»
39.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: стратегии	Занятие 77-78 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Относительный лабиринт»
40.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности планировать и совершенствовать действия в мысленном плане и представлении	Занятие 79-80 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Прыжки – 3»
41.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: математические представления	Занятие 81-82 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Числа на домино»
42.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности комбинировать и совершенствовать наглядно-образное мышление	Занятие 83-84 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Передвижения – 3»
43.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности	Занятие 85-86 Игры и упражнения серии «Интеллектика»

		анализировать, совершенствовать зрительное восприятие и произвольное внимание	Игра «Одинаковое, разное у трех – 2»
44.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: математические представления	Занятие 87-88 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Подсчёт очков при игре в дартс»
45.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности рассуждать и умозаключать, совершенствуя логическое мышление	Занятие 89-90 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Старше, моложе»
46.	2	Учебно-воспитательные мероприятия.	Занятие 91-92 Тематические задания к Дню Защитников Отечества
47.	2	Учебно-воспитательные мероприятия.	Занятие 93-94 Тематические задания к Масленице
48.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности планировать и совершенствовать действия в мысленном плане и представлении	Занятие 95-96 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Шаги, прыжки – 1»
49.	2	Учебно-воспитательные мероприятия.	Занятие 97-98 Тематические задания к Международному женскому дню
50.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности комбинировать и совершенствовать наглядно-образное мышление	Занятие 99-100 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Обмены – 1»
51.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: математические представления	Занятие 101-102 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Игра в пары со всеми операциями против Тукса»
52.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности анализировать, совершенствовать зрительное восприятие и произвольное внимание	Занятие 103-104 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Одинаковое, разное у трех – 3»
53.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: математические представления	Занятие 105-106 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Деньги. Дай Туксу сдачу с копейками»

54.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности рассуждать и умозаключать, совершенствуя логическое мышление	Занятие 107-108 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Ближе, левее»
55.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: величины и меры	Занятие 109-110 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Равновесие на весах»
56.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности планировать и совершенствовать действия в мысленном плане и представлении	Занятие 111-112 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Шаги, прыжки – 2»
57.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: время	Занятие 113-114 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Календарь»
58.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности комбинировать и совершенствовать наглядно-образное мышление	Занятие 115-116 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Обмены – 2»
59.	2	Учебно-воспитательные мероприятия.	Занятие 117-118 Тематические задания ко Дню космонавтики
60.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности планировать и совершенствовать действия в мысленном плане и представлении	Занятие 119-120 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Шаги, прыжки – 3»
61.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: головоломки	Занятие 121-122 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Построй такую же модель»
62.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности рассуждать и умозаключать, совершенствуя логическое мышление	Занятие 123-124 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «То ли одно, то ли другое»
63.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: головоломки	Занятие 125-126 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Головоломка танграм («семь дощечек мастерства»)
64.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика»	Занятие 127-128

		Развитие способности комбинировать и совершенствовать наглядно-образное мышление	Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Обмены – 3»
65.	2	Учебно-воспитательные мероприятия.	Занятие 129-130 Тематические задания к Дню Весны и Труда
66.	2	Учебно-воспитательные мероприятия.	Занятие 131-132 Тематические задания к Дню Победы
67.	2	Итоговый контроль.	Занятие 133-134 Промежуточный контроль. Диагностические задания и упражнения
68.	2	Итоговый контроль.	Занятие 135-136 Промежуточный контроль. Диагностические задания и упражнения
69.	2	Итоговый контроль.	Занятие 137-138 Промежуточный контроль. Диагностические задания и упражнения
70.	2	Итоговый контроль.	Занятие 139-140 Промежуточный контроль. Диагностические задания и упражнения
71.	2	Итоговый контроль.	Занятие 141-142 Промежуточный контроль. Диагностические задания и упражнения
72.	2	Итоговый контроль.	Занятие 143-144 Промежуточный контроль. Диагностические задания и упражнения

**Содержание программы для обучающихся в возрасте
10-11 лет/ 4 класс (144 часа, 4 часа в неделю)**

№ п\п	Кол-во часов	Наименование раздела	Тема
1.	2	Вводное занятие. Основные правила техники безопасности, организация рабочего места, правила работы на занятии.	Вводное занятие 1-2 1. Знакомство 2. Игра-разминка 3. Знакомство с правилами поведения на занятиях 4. Игры и упражнения 5. Пальчиковая гимнастика
2.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности комбинировать и совершенствовать наглядно-образное мышление	Занятие 3-4 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Перестановки – 1»

3.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: логические головоломки; исследования	Занятие 5-6 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Судоку, размещение уникальных символов в ячейках»
4.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности анализировать, совершенствовать зрительное восприятие и произвольное внимание	Занятие 7-8 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Одинаковое, разное у двух – 1»
5.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: изучение физических явлений	Занятие 9-10 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Аналоговые электрические схемы»
6.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности рассуждать и умозаключать, совершенствуя логическое мышление	Занятие 11-12 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Так же, как...»
7.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: изучение физических явлений	Занятие 13-14 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Цифровая электроника»
8.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности планировать и совершенствовать действия в мысленном плане и представлении	Занятие 15-16 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Шаги – 1»
9.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: история	Занятие 17-18 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Хронология»
10.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности комбинировать и совершенствовать наглядно-образное мышление	Занятие 19-20 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Передвижения – 1»
11.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: география	Занятие 21-22 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Поиск регионов»
12.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика»	Занятие 23-24 Игры и упражнения серии «Интеллектика»

		Развитие способности анализировать, совершенствовать зрительное восприятие и произвольное внимание	Игра «Одинаковое, разное у двух – 2»
13.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: стратегии	Занятие 25-26 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Программирование лабиринта»
14.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности рассуждать и умозаключать, совершенствуя логическое мышление	Занятие 27-28 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Сходство, отличие»
15.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: стратегии	Занятие 29-30 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Невидимый лабиринт»
16.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности планировать и совершенствовать действия в мысленном плане и представлении	Занятие 31-32 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Прыжки – 1»
17.	2	Учебно-воспитательные мероприятия.	Занятие 33-34 Тематические задания к Дню народного единства.
18.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности комбинировать и совершенствовать наглядно-образное мышление	Занятие 35-36 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Перестановки – 2»
19.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: время	Занятие 37-38 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Найди дату»
20.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности анализировать, совершенствовать зрительное восприятие и произвольное внимание	Занятие 39-40 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Одинаковое, разное у двух – 3»
21.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: время	Занятие 41-42 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Изучение часов»
22.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика»	Занятие 43-44

		Развитие способности рассуждать и умозаключать, совершенствуя логическое мышление	Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Совпадения»
23.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: математические представления	Занятие 45-46 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Цифроед Поедатель равенства»
24.	2	Учебно-воспитательные мероприятия.	Занятие 47-48 Тематические задания к Дню Матери
25.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности планировать и совершенствовать действия в мысленном плане и представлении	Занятие 49-50 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Шаги – 2»
26.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности комбинировать и совершенствовать наглядно-образное мышление	Занятие 51-52 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Передвижения – 2»
27.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: математические представления	Занятие 53-54 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Поедатель множителей»
28.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности планировать и совершенствовать действия в мысленном плане и представлении	Занятие 55-56 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Прыжки – 2»
29.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: математические представления	Занятие 57-58 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Поедатель неравенства»
30.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности рассуждать и умозаключать, совершенствуя логическое мышление	Занятие 59-60 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Родственники»
31.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: математические представления	Занятие 61-62 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Поедатель простых чисел»
32.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика»	Занятие 63-64 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Шаги -3»

		Развитие способности планировать и совершенствовать действия в мысленном плане и представлении	
33.	2	Учебно-воспитательные мероприятия.	Занятие 65-66 Тематические задания к Новому году
34.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности комбинировать и совершенствовать наглядно-образное мышление	Занятие 67-68 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Перестановки – 3»
35.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: величины и меры	Занятие 69-70 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Баланс с использованием Международной Системы Единиц (кг)»
36.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности анализировать, совершенствовать зрительное восприятие и произвольное внимание	Занятие 71-72 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Одинаковое, разное у трех – 1»
37.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: величины и меры	Занятие 73-74 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Баланс с использованием Британской Имперской Системы Единиц (фунты)»
38.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности рассуждать и умозаключать, совершенствуя логическое мышление	Занятие 75-76 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Больше, чем...»
39.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: головоломки	Занятие 77-78 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Отрази рисунок»
40.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности планировать и совершенствовать действия в мысленном плане и представлении	Занятие 79-80 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Прыжки – 3»
41.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: изучаем буквы и слова	Занятие 81-82 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: История жизни Луи Брайля

			Игра «Изучение системы Брайля»
42.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности комбинировать и совершенствовать наглядно-образное мышление	Занятие 83-84 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Передвижения – 3»
43.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности анализировать, совершенствовать зрительное восприятие и произвольное внимание	Занятие 85-86 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Одинаковое, разное у трех – 2»
44.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: изучаем буквы и слова	Занятие 87-88 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Шрифт Брайля: игра с Туксом (англ.буквы)»
45.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности рассуждать и умозаключать, совершенствуя логическое мышление	Занятие 89-90 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Старше, моложе»
46.	2	Учебно-воспитательные мероприятия.	Занятие 91-92 Тематические задания к Дню Защитников Отечества
47.	2	Учебно-воспитательные мероприятия.	Занятие 93-94 Тематические задания к Масленице
48.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности планировать и совершенствовать действия в мысленном плане и представлении	Занятие 95-96 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Шаги, прыжки – 1»
49.	2	Учебно-воспитательные мероприятия.	Занятие 97-98 Тематические задания к Международному женскому дню
50.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности комбинировать и совершенствовать наглядно-образное мышление	Занятие 99-100 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Обмены – 1»
51.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: словарный запас	Занятие 101-102 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Разделение по категориям»
52.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности анализировать, совершенствовать	Занятие 103-104 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Одинаковое, разное у трех – 3»

		зрительное восприятие и произвольное внимание	
53.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: словарный запас	Занятие 105-106 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Сложные цвета»
54.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности рассуждать и умозаключать, совершенствуя логическое мышление	Занятие 107-108 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Ближе, левее»
55.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: игры на развитие памяти; внимания, мышления	Занятие 109-110 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Игра в шашки против компьютера»
56.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности планировать и совершенствовать действия в мысленном плане и представлении	Занятие 111-112 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Шаги, прыжки – 2»
57.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: игры на развитие памяти; внимания, мышления	Занятие 113-114 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Игра в шашки вдвоём»
58.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности комбинировать и совершенствовать наглядно-образное мышление	Занятие 115-116 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Обмены – 2»
59.	2	Учебно-воспитательные мероприятия.	Занятие 117-118 Тематические задания ко Дню космонавтики
60.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности планировать и совершенствовать действия в мысленном плане и представлении	Занятие 119-120 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Шаги, прыжки – 3»
61.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: игры на развитие памяти; внимания, мышления	Занятие 121-122 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Игра в шахматы против Тукса»
62.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика»	Занятие 123-124 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «То ли одно, то ли другое»

		Развитие способности рассуждать и умозаключать, совершенствуя логическое мышление	
63.	2	Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: игры на развитие памяти; внимания, мышления	Занятие 125-126 Обучающие игры и упражнения образовательной компьютерной программы «GCompris»: Игра «Игра в шахматы вдвоём»
64.	2	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения серии «Интеллектика» Развитие способности комбинировать и совершенствовать наглядно-образное мышление	Занятие 127-128 Игры и упражнения серии «Интеллектика» Игра «Обмены – 3»
65.	2	Учебно-воспитательные мероприятия.	Занятие 129-130 Тематические задания к Дню Весны и Труда
66.	2	Учебно-воспитательные мероприятия.	Занятие 131-132 Тематические задания к Дню Победы
67.	2	Итоговый контроль.	Занятие 133-134 Промежуточный контроль. Диагностические задания и упражнения
68.	2	Итоговый контроль.	Занятие 135-136 Промежуточный контроль. Диагностические задания и упражнения
69.	2	Итоговый контроль.	Занятие 137-138 Промежуточный контроль. Диагностические задания и упражнения
70.	2	Итоговый контроль.	Занятие 139-140 Промежуточный контроль. Диагностические задания и упражнения
71.	2	Итоговый контроль.	Занятие 141-142 Промежуточный контроль. Диагностические задания и упражнения
72.	2	Итоговый контроль.	Занятие 143-144 Промежуточный контроль. Диагностические задания и упражнения

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Срок обучения	Начало учебного года	I полугодие (17 недель)	Форма контроля	Зимний каникулярный период	II полугодие (19 недель)	Форма контроля	Продолжительность учебного периода (аудиторные занятия)	Летний каникулярный период	
								Срок (01.06-31.08) 6 недель	
9 месяцев	01.09	01.09-30.12	Текущий контроль	31.12-09.01	10.01-31.05	Промежуточный контроль	36 учебных недель	Виды деятельности	
								аудиторные	внеаудиторные
								мастер-классы, хобби-клубы, культурно-досуговые мероприятия; просмотр фильмов и спектаклей	Самостоятельная работа, работа над темами проектов, рефератов; учебно-исследовательская деятельность по направленности

РЕГЛАМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
Продолжительность учебного периода (36 недель): 1 сентября – 31 мая.
Продолжительность учебной недели: 6 дней с 08:00-20:00 часов.
Количество учебных смен: 1 смена 08:30-14:00, 2 смена 14:30-20:00 часов (с 16 лет до 21:00)
Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором МАУДО ДЮЦ «Московский».
Родительские собрания проводятся в объединении по усмотрению педагога не реже двух раз в год.

**Календарно-тематическое планирование
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности «Радужный калейдоскоп»**

№ занятия	Кол-во часов	Тема дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Название мероприятия, события календарного плана воспитательной работы	Цель и задачи занятия:	Форма и методы обучения	Вид контроля
1-2	2	Вводное занятие. Основные правила техники безопасности, организация рабочего места, правила работы на занятии.	3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом. Беседа, просмотр презентации «Мы за светлое будущее – без терроризма!» 8 сентября Международный день распространения грамотности. Беседа, просмотр презентации «Как учили грамоте на Руси»	Формирование у обучающихся ответственного отношения к безопасной жизнедеятельности Основные правила техники безопасности, организация рабочего места, правила работы на занятии, правила поведения на занятиях и во время перемен в ДЮЦ.	Беседа, просмотр презентации, составление памятки	Устный опрос
3-4	2	Игра «Перестановки – 1»		- Развитие способности комбинировать и совершенствовать наглядно-образное мышление, по-разному изменяя расположения предложенных фигурок. - Воспитывать у детей культуру мышления, которая характеризуется	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание

				возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке её целей и находить способы их достижения.		тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
5-6	2	Игра «Решение головоломки»	17 сентября 166 лет со дня рождения русского учёного, писателя К.Э. Циолковского (1857-1935), в рамках 300-летия российской науки в 2024 г. Беседа, просмотр презентации «Человек, ученый, мыслитель...»	- Основы компьютерной грамотности: использование клавиатуры и мыши. Развитие логического мышления. - Воспитывать у детей культуру мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке её целей и находить способы их достижения.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
7-8	2	Игра «Одинаковое, разное у двух – 1»		- Развитие способности анализировать, совершенствовать зрительное восприятие и произвольное внимание, выделяя и	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение

				сравнивая элементы предметных и абстрактных изображений. - Воспитывать у детей культуру мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке её целей и находить способы их достижения.	информационно-коммуникативные технологии.	учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
9-10	2	Игра «Цифры на кубиках»		- Основы компьютерной грамотности: использование клавиатуры и мыши. Основы арифметики. - Воспитывать у детей культуру мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке её целей и	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления

				находить способы их достижения.		деятельности. Рефлексия.
11-12	2	Игра «Так же, как...»		- Развитие способности рассуждать и умозаключать, совершенствуя логическое мышление, делая выводы из предложенных суждений. - Воспитывать у детей культуру мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке её целей и находить способы их достижения.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
13-14	2	Игра «Падающие буквы»	01 октября Международный день пожилых людей. Беседа, просмотр презентации «День добра и уважения. Славим возраст»	- Основы компьютерной грамотности: использование клавиатуры и мыши. Основы чтения. - Воспитывать у детей культуру мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание

				управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке её целей и находить способы их достижения.		тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
15-16	2	Игра «Шаги – 1»	05 октября День учителя. Беседа, просмотр презентации «Учителями славится Земля!»	- Развитие способности планировать и совершенствовать действия в мысленном плане, в представлении, определяя особенности воображаемых перемещений по условным правилам выдуманных персонажей. - Воспитывать у детей культуру мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке её целей и находить способы их достижения.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
17-18	2	Игра «Падающие слова»		- Основы компьютерной грамотности: использование	Словесные, познавательные, поисково – творческие,	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и

				клавиатуры и мыши. Практика чтения. - Воспитывать у детей культуру мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке её целей и находить способы их достижения.	игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
19-20	2	Игра «Передвижения – 1»		- Развитие способности комбинировать и совершенствовать наглядно-образное мышление, по-разному изменяя расположения предложенных фигурок. - Воспитывать у детей культуру мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке её целей и	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

				находить способы их достижения.		
21-22	2	Игра «Логические ассоциации»		- Основы компьютерной грамотности: использование клавиатуры и мыши. Развитие аналитического мышления. - Воспитывать у детей культуру мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке её целей и находить способы их достижения.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
23-24	2	Игра «Одинаковое, разное у двух – 2»	16 октября День отца в России. Беседа, просмотр презентации «Для меня всегда герой – самый лучший папа мой!»	- Развитие способности анализировать, совершенствовать зрительное восприятие и произвольное внимание - Воспитывать у детей культуру мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание

				управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке её целей и находить способы их достижения.		тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
25-26	2	Игра «Упрощённая Ханойская башня»		- Основы компьютерной грамотности: использование клавиатуры и мыши. Развитие логического мышления. - Воспитывать у детей культуру мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке её целей и находить способы их достижения.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
27-28	2	Игра «Сходство, отличие»		- Развитие способности рассуждать и умозаключать, совершенствуя логическое мышление, делая выводы из предложенных суждений.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания -

				- Воспитывать у детей культуру мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке её целей и находить способы их достижения.	коммуникативные технологии.	незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
29-30	2	Игра «Супермозг»		- Основы компьютерной грамотности: использование клавиатуры и мыши. Развитие логического мышления. - Воспитывать у детей культуру мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке её целей и находить способы их достижения.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
31-32	2	Игра «Прыжки – 1»		- Развитие способности планировать и	Словесные, познавательные,	Индивидуальный контроль за

				совершенствовать действия в мысленном плане, в представлении, определяя особенности воображаемых перемещений по условным правилам выдуманных персонажей. - Воспитывать у детей культуру мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке её целей и находить способы их достижения.	поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
33-34	2	Тематические задания к Дню народного единства.	04 ноября День народного единства. Тематическое занятие, игра-викторина «Мы один народ - у нас одна страна!»	- Развитие эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем,

				традиции, героическому прошлому, многонациональной культуре. - Воспитание познавательной активности, интереса и инициативы.		которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
35-36	2	Игра «Перестановки – 2»		- Развитие способности комбинировать и совершенствовать наглядно-образное мышление, по-разному изменяя расположения предложенных фигурок. - Воспитывать у детей культуру мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке её целей и находить способы их достижения.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
37-38	2	Игра «Головоломка с подвижными блоками»		- Основы компьютерной грамотности: использование клавиатуры и мыши.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.

				Развитие логического мышления. - Воспитывать у детей культуру мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке её целей и находить способы их достижения.	методики и информационно-коммуникативные технологии.	Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
39-40	2	Игра «Одинаковое, разное у двух – 3»		- Развитие способности анализировать, совершенствовать зрительное восприятие и произвольное внимание, выделяя и сравнивая элементы предметных и абстрактных изображений. - Воспитывать у детей культуру мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

				в постановке её целей и находить способы их достижения.		
41-42	2	Игра «Поиск деталей»		- Основы компьютерной грамотности: использование клавиатуры и мыши. Развитие логического мышления. - Воспитывать у детей культуру мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке её целей и находить способы их достижения.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
43-44	2	Игра «Совпадения»		- Развитие способности рассуждать и умозаключать, совершенствуя логическое мышление, делая выводы из предложенных суждений. - Воспитывать у детей культуру мышления, которая характеризуется	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание

				возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке её целей и находить способы их достижения.		тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
45-46	2	Игра «Мелодия»	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации. Беседа, просмотр презентации «Край родной в гербах и флагах»	- Основы компьютерной грамотности: использование клавиатуры и мыши. Развитие музыкального слуха и чувства ритма. - Воспитывать у детей культуру мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке её целей и находить способы их достижения.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
47-48	2	Тематические задания к Дню Матери	27 ноября День матери в России. Тематическое занятие, игра-викторина «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	- Развитие эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение

				народного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традиции, героическому прошлому, многонациональной культуре. - Воспитание познавательной активности, интереса и инициативы.	информационно-коммуникативные технологии.	учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
49-50	2	Игра «Шаги -2»	03 декабря День неизвестного солдата. Беседа, просмотр презентации «И память, и подвиг, и боль на века»	- Развитие способности планировать и совершенствовать действия в мысленном плане, в представлении, определяя особенности воображаемых перемещений по условным правилам вымышленных персонажей. - Воспитывать у детей культуру мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

				деятельностью, проявлять инициативу в постановке её целей и находить способы их достижения.		
51-52	2	Игра «Передвижения – 2»	09 декабря День Героев Отечества. Беседа, просмотр презентации «Героев помним имена. Героями наша Отчизна сильна!»	- Развитие способности комбинировать и совершенствовать наглядно-образное мышление, по-разному изменяя расположения предложенных фигурок. - Воспитывать у детей культуру мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке её целей и находить способы их достижения.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
53-54	2	Игра «Игра в пары со звуками против Тукса»	08 декабря Международный день художника. Беседа, просмотр презентации «Помощники – художники»	- Основы компьютерной грамотности: использование клавиатуры и мыши. Развитие памяти и слухового восприятия. - Воспитывать у детей культуру мышления,	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих

				которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке её целей и находить способы их достижения.		потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
55-56	2	Игра «Прыжки – 2»		- Развитие способности планировать и совершенствовать действия в мысленном плане, в представлении, определяя особенности воображаемых перемещений по условным правилам выдуманных персонажей. - Воспитывать у детей культуру мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке её целей и находить способы их достижения.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

57-58	2	Игра «Сочинения для фортепиано»		- Основы компьютерной грамотности: использование клавиатуры и мыши. Развитие памяти и слухового восприятия. - Воспитывать у детей культуру мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке её целей и находить способы их достижения.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
59-60	2	Игра «Родственники»		- Развитие способности рассуждать и умозаключать, совершенствуя логическое мышление, делая выводы из предложенных суждений. - Воспитывать у детей культуру мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в

				мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке её целей и находить способы их достижения.		ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
61-62	2	Игра «Управление шлюзом»		- Основы компьютерной грамотности: использование клавиатуры и мыши. Основы физики. - Воспитывать у детей культуру мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке её целей и находить способы их достижения.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
63-64	2	Игра «Шаги – 3»	25 декабря День Государственных символов Российской Федерации: гимн, герб, флаг. Беседа, просмотр презентации «В символах наши корни»	- Развитие способности планировать и совершенствовать действия в мысленном плане, в представлении, определяя особенности воображаемых перемещений по условным правилам	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных

				выдуманных персонажей. - Воспитывать у детей культуру мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке её целей и находить способы их достижения.		возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
65-66	2	Тематические задания к Новому году	31 декабря Новый год в России. Тематическое занятие, игра-викторина «Как встречают Новый год люди всех земных широт»	- Развитие эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традиции, героическому прошлому, многонациональной культуре. - Воспитание познавательной	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

				активности, интереса и инициативы.		
67-68	2	Игра «Перестановки – 3»	11 января День заповедников и национальных парков. Беседа, просмотр презентации «Давайте вместе сэкономим наш большой природы дом!»	- Развитие способности комбинировать и совершенствовать наглядно-образное мышление, по-разному изменяя расположения предложенных фигурок. - Воспитывать у детей культуру мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке её целей и находить способы их достижения.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
69-70	2	Игра «Изучи животных на ферме»		- Основы компьютерной грамотности: использование клавиатуры и мыши. Основы географии. - Воспитывать у детей культуру мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание

				управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке её целей и находить способы их достижения.		тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
71-72	2	Игра «Одинаковое, разное у трех – 1»		- Развитие способности анализировать, совершенствовать зрительное восприятие и произвольное внимание, выделяя и сравнивая элементы предметных и абстрактных изображений. - Воспитывать у детей культуру мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке её целей и находить способы их достижения.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
73-74	2	Игра «Семья»		- Основы компьютерной грамотности: использование клавиатуры и мыши.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.

				Развитие памяти и аналитического мышления. - Воспитывать у детей культуру мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке её целей и находить способы их достижения.	методики и информационно-коммуникативные технологии.	Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
75-76	2	Игра «Больше, чем...»	27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста. Беседа, просмотр презентации «Непокоренный город на Неве»	- Развитие способности рассуждать и умозаключать, совершенствуя логическое мышление, делая выводы из предложенных суждений. - Воспитывать у детей культуру мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке её целей и	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

				находить способы их достижения.		
77-78	2	Игра «Угадай родственников»		- Основы компьютерной грамотности: использование клавиатуры и мыши. Развитие памяти и аналитического мышления. - Воспитывать у детей культуру мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке её целей и находить способы их достижения.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
79-80	2	Игра «Прыжки – 3»		- Развитие способности планировать и совершенствовать действия в мысленном плане, в представлении, определяя особенности воображаемых перемещений по условным правилам выдуманных персонажей.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание

				- Воспитывать у детей культуру мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке её целей и находить способы их достижения.		тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
81-82	2	Игра «Поиск стран»	08 февраля День российской науки. Беседа, просмотр презентации «Ужасно интересно все то, что неизвестно...Изобретения, которые потрясли мир»	- Основы компьютерной грамотности: использование клавиатуры и мыши. Основы географии. - Воспитывать у детей культуру мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке её целей и находить способы их достижения.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
83-84	2	Игра «Передвижения – 3»		- Развитие способности комбинировать и совершенствовать	Словесные, познавательные, поисково –	Индивидуальный контроль за действиями.

				наглядно-образное мышление, по-разному изменяя расположения предложенных фигурок. - Воспитывать у детей культуру мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке её целей и находить способы их достижения.	творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
85-86	2	Игра «Одинаковое, разное у трех – 2»	15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Беседа, просмотр презентации «России верные сыны. Мы этой памяти верны. Эхо Афганистана»	- Развитие способности анализировать, совершенствовать зрительное восприятие и произвольное внимание, выделяя и сравнивая элементы предметных и абстрактных изображений. - Воспитывать у детей культуру мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления

				мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке её целей и находить способы их достижения.		деятельности. Рефлексия.
87-88	2	Игра «Шар в лабиринте»	21 февраля Международный день родного языка. Беседа, просмотр презентации «Ты наш друг – родной язык!»	- Основы компьютерной грамотности: использование клавиатуры и мыши. Развитие логического мышления. - Воспитывать у детей культуру мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке её целей и находить способы их достижения.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
89-90	2	Тематические задания к Дню Защитников Отечества	23 февраля День Защитника Отечества. Тематическое занятие, игра-викторина «Солдатская смекалка»	- Развитие эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственных и эстетических чувств:	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих

				любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традиции, героическому прошлому, многонациональной культуре. - Воспитание познавательной активности, интереса и инициативы.		потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
91-92	2	Игра «Старше, моложе»		- Развитие способности рассуждать и умозаключать, совершенствуя логическое мышление, делая выводы из предложенных суждений. - Воспитывать у детей культуру мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке её целей и находить способы их достижения.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

93-94	2	Игра «Шаги, прыжки – 1»	1 марта Международный день борьбы с наркоманией. Беседа, просмотр презентации «Дорога, ведущая в пропасть»	- Развитие способности планировать и совершенствовать действия в мысленном плане, в представлении, определяя особенности воображаемых перемещений по условным правилам выдуманных персонажей. - Воспитывать у детей культуру мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке её целей и находить способы их достижения.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
95-96	2	Тематические задания к Международному женскому дню	8 марта Международный женский день. Тематическое занятие, игра-викторина «Весенний комплимент»	- Развитие эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а

				народу, Родине, уважения к ее традиции, героическому прошлому, многонациональной культуре. - Воспитание познавательной активности, интереса и инициативы.		также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
97-98	2	Тематические задания к Масленице	11 марта Масленица. Тематическое занятие, игра-викторина «Маслёна идет, весну под руку ведет»	- Развитие эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традиции, героическому прошлому, многонациональной культуре. - Воспитание познавательной активности, интереса и инициативы.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
99-100	2	Игра «Обмены – 1»		- Развитие способности комбинировать и	Словесные, познавательные,	Индивидуальный контроль за

				совершенствовать наглядно-образное мышление, по-разному изменяя расположения предложенных фигурок. - Воспитывать у детей культуру мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке её целей и находить способы их достижения.	поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
101-102	2	Игра «Шестиугольники»		- Основы компьютерной грамотности: использование клавиатуры и мыши. Развитие логического мышления. Развитие математических представлений. - Воспитывать у детей культуру мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе

				мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке её целей и находить способы их достижения.		осуществления деятельности. Рефлексия.
103-104	2	Игра «Одинаковое, разное у трех – 3»		- Развитие способности анализировать, совершенствовать зрительное восприятие и произвольное внимание, выделяя и сравнивая элементы предметных и абстрактных изображений. - Воспитывать у детей культуру мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке её целей и находить способы их достижения.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
105-106	2	Игра «Найди отличия»		- Основы компьютерной грамотности: использование клавиатуры и мыши. - Развитие логического	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение

				мышления и зрительного восприятия. - Воспитывать у детей культуру мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке её целей и находить способы их достижения.	информационно-коммуникативные технологии.	учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
107-108	2	Игра «Ближе, левее»		- Развитие способности рассуждать и умозаключать, совершенствуя логическое мышление, делая выводы из предложенных суждений. - Воспитывать у детей культуру мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке её целей и	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

				находить способы их достижения.		
109-110	2	Игра «Последовательность чисел»	01 апреля Международный день птиц. Беседа, просмотр презентации «Крылатые и пернатые»	- Основы компьютерной грамотности: использование клавиатуры и мыши. Развитие математических представлений. - Воспитывать у детей культуру мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке её целей и находить способы их достижения.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
111-112	2	Игра «Шаги, прыжки – 2»	06 апреля Международный день спорта. Беседа, просмотр презентации, игра «Повторяй, не зевай» 07 апреля Всемирный день здоровья. Беседа, просмотр презентации «Вредные привычки»	- Развитие способности планировать и совершенствовать действия в мысленном плане, в представлении, определяя особенности воображаемых перемещений по условным правилам выдуманных персонажей.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание

				- Воспитывать у детей культуру мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке её целей и находить способы их достижения.		тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
113-114	2	Игра «Чётные и нечётные числа»	09 апреля Штурм Кёнигсберга. Беседа, просмотр презентации «Щит и меч Кёнигсберга. Непрístupная крепость пала»	- Развитие эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традиции, героическому прошлому, многонациональной культуре. - Воспитание познавательной активности, интереса и инициативы.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

115-116	2	Тематические задания ко Дню космонавтики	12 апреля День космонавтики. Тематическое занятие, игра-викторина «Человек в космосе»	- Развитие эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традиции, героическому прошлому, многонациональной культуре. - Воспитание познавательной активности, интереса и инициативы.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
117-118	2	Игра «Обмены – 2»	16 апреля Православная Пасха. Беседа, просмотр презентации, игра-викторина «Чудеса под счастливой звездой»	- Развитие способности комбинировать и совершенствовать наглядно-образное мышление, по-разному изменяя расположения предложенных фигурок. - Воспитывать у детей культуру мышления, которая характеризуется возможностью	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем,

				самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке её целей и находить способы их достижения.		которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
119-120	2	Игра «Шаги, прыжки – 3»		- Развитие способности планировать и совершенствовать действия в мысленном плане, в представлении, определяя особенности воображаемых перемещений по условным правилам выдуманных персонажей. - Воспитывать у детей культуру мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке её целей и находить способы их достижения.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
121-122	2	Игра «Числа по порядку»	22 апреля Всемирный день Земли. Беседа, просмотр	- Основы компьютерной грамотности:	Словесные, познавательные, поисково –	Индивидуальный контроль за действиями.

			презентации «Планета и ее пассажиры»	использование клавиатуры и мыши. Развитие математических представлений. - Воспитывать у детей культуру мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке её целей и находить способы их достижения.	творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
123-124	2	Игра «То ли одно, то ли другое»	29 апреля Международный день танца. Беседа, просмотр презентации «Яркий ритм»	- Развитие способности рассуждать и умозаключать, совершенствуя логическое мышление, делая выводы из предложенных суждений. - Воспитывать у детей культуру мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью,	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления

				проявлять инициативу в постановке её целей и находить способы их достижения.		деятельности. Рефлексия.
125-126	2	Тематические задания к Дню Весны и Труда	1 мая День весны и труда. Тематическое занятие, игра-викторина «Первомай шагает по планете»	- Развитие эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традиции, героическому прошлому, многонациональной культуре. - Воспитание познавательной активности, интереса и инициативы.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
127-128	2	Игра «Игра в пары с числами»		- Основы компьютерной грамотности: использование клавиатуры и мыши. Развитие памяти и математических представлений.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих

				- Воспитывать у детей культуру мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке её целей и находить способы их достижения.		потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
129-130	2	Тематические задания к Дню Победы	9 мая День Победы. Тематическое занятие «Девятый день ликующего мая»	- Развитие эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традиции, героическому прошлому, многонациональной культуре. - Воспитание познавательной активности, интереса и инициативы.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

131-132	2	Игра «Обмены – 3»		- Развитие способности комбинировать и совершенствовать наглядно-образное мышление, по-разному изменяя расположения предложенных фигурок. - Воспитывать у детей культуру мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке её целей и находить способы их достижения.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	- Контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия; - Рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения; - Контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
133-134	2	Промежуточный контроль. Диагностические задания и упражнения	15 мая Международный день семьи. Беседа, просмотр презентации	- Выявление уровня основных навыков мыслительных способностей и познавательной сферы	Экспресс – диагностика. - Тестирование; - Практические работы;	- Контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения

			«Ветви семейного дерева»	учащихся (процессов восприятия, памяти, воображения и мышления), волевой регуляции поведения.	- Творческие работы учащихся; - Контрольные задания.	операций, входящих в состав действия; - Рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения; - Контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
135-136	2	Промежуточный контроль. Диагностические задания и упражнения		- Выявление уровня основных навыков мыслительных способностей и познавательной сферы учащихся (процессов восприятия, памяти, воображения и мышления), волевой регуляции поведения.	Экспресс – диагностика. - Тестирование; - Практические работы; - Творческие работы учащихся; - Контрольные задания.	- Контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия; - Рефлексивный, контроль,

						обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения; - Контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
137-138	2	Промежуточный контроль. Диагностические задания и упражнения		- Выявление уровня основных навыков мыслительных способностей и познавательной сферы учащихся (процессов восприятия, памяти, воображения и мышления), волевой регуляции поведения.	Экспресс – диагностика. - Тестирование; - Практические работы; - Творческие работы учащихся; - Контрольные задания.	- Контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия; - Рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на

						понимание принципов его построения; - Контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
139-140	2	Промежуточный контроль. Диагностические задания и упражнения		- Выявление уровня основных навыков мыслительных способностей и познавательной сферы учащихся (процессов восприятия, памяти, воображения и мышления), волевой регуляции поведения.	Экспресс – диагностика. - Тестирование; - Практические работы; - Творческие работы учащихся; - Контрольные задания.	- Контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия; - Рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения; - Контроль по результату,

						который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
141-142	2	Промежуточный контроль. Диагностические задания и упражнения		- Выявление уровня основных навыков мыслительных способностей и познавательной сферы учащихся (процессов восприятия, памяти, воображения и мышления), волевой регуляции поведения.	Экспресс – диагностика. - Тестирование; - Практические работы; - Творческие работы учащихся; - Контрольные задания.	- Контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия; - Рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения; - Контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения

						фактических результатов или выполненных операций с образцом.
143-144	2	Промежуточный контроль. Диагностические задания и упражнения. Подведение итогов учебного года. Тематическое занятие «Ура! Каникулы!»		- Выявление уровня основных навыков мыслительных способностей и познавательной сферы учащихся (процессов восприятия, памяти, воображения и мышления), волевой регуляции поведения. - Воспитание познавательной активности, интереса и инициативы.	Экспресс – диагностика. - Тестирование; - Практические работы; - Творческие работы учащихся; - Контрольные задания.	Итоговый контроль с анализом.

Воспитательная работа

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) социокультурное медиакультурное воспитание;
- 10) экологическое воспитание;
- 11) художественно-эстетическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, диспуты, беседы, лекции, игра, рейды, конкурсы, мероприятия.

Методы: словесные (беседа, рассказ, викторина), наглядные (видеопросмотр, презентации, демонстрация иллюстраций), практические (упражнения, познавательные и деловые игры), моделирование.

Планируемый результат:

- повышение мотивации к основам конструирования и созданию собственных моделей;
- сформированность настойчивости в достижении цели, трудолюбия, ответственности, дисциплинированности;
- стремление к получению качественного законченного результата;
- умение работать в команде;
- сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности;
- сформированность активной гражданской позиции, чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций народа России;
- усвоения культуры общения;
- осознание здоровья как ценности;
- сформированность бережного отношения к окружающей среде;
- сформированность ценностного отношения к семейным традициям.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	День единых действий	Название мероприятия, события, проводимого педагогом	Форма проведения	Направление воспитательной работы
1	3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа, просмотр презентации «Мы за светлое будущее – без терроризма!»	В рамках занятий	Социокультурное медиакультурное воспитание
2	8 сентября Международный день распространения грамотности. Кирилл и Мефодий - просветители славян, создатели славянской азбуки	Беседа, просмотр презентации «Международный день грамотности. Как учили грамоте на Руси»	В рамках занятий	Культурное наследие и народные традиции
3	17 сентября 166 лет со дня рождения русского учёного, писателя К.Э. Циолковского (1857-1935), в рамках 300-летия российской науки в 2024 г.	Беседа, просмотр презентации «Человек, ученый, мыслитель...»	В рамках занятий	Гражданско-патриотическое
4	01 октября Международный день пожилых людей	Беседа, просмотр презентации «День добра и уважения. Славим возраст»	В рамках занятий	Воспитание семейных ценностей
5	01 октября Международный день музыки	Беседа, просмотр презентации «Музыка всегда с тобой!»	В рамках занятий	Воспитание семейных ценностей
6	05 октября День учителя	Беседа, просмотр презентации «Учителями славится Земля!»	В рамках занятий	Гражданско-патриотическое
7	16 октября День отца в России	Беседа, просмотр презентации «Для меня всегда герой – самый лучший папа мой!»	В рамках занятий	Воспитание семейных ценностей
8	04 ноября День народного единства	Тематическое занятие, игра-викторина «Мы один народ - у нас одна страна!»	В рамках занятий	Гражданско-патриотическое
9	27 ноября День матери в России	Тематическое занятие, игра-викторина «Мама разные нужны, мамы разные важны»	В рамках занятий	Воспитание семейных ценностей

10	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	Беседа, просмотр презентации «Край родной в гербах и флагах»	В рамках занятий	Гражданско-патриотическое
11	03 декабря День неизвестного солдата	Беседа, просмотр презентации «И память, и подвиг, и боль на века»	В рамках занятий	Гражданско-патриотическое
12	08 декабря Международный день художника	Беседа, просмотр презентации «Помощники – художники»	В рамках занятий	Культурное наследие и народные традиции
13	09 декабря День Героев Отечества	Беседа, просмотр презентации «Героев помним имена. Героями наша Отчизна сильна!»	В рамках занятий	Гражданско-патриотическое
14	25 декабря День Государственных символов Российской Федерации: гимн, герб, флаг	Беседа, просмотр презентации «В символах наши корни»	В рамках занятий	Гражданско-патриотическое
15	31 декабря Новый год в России	Тематическое занятие, игра-викторина «Сказки водят хоровод» «Новогодняя карусель» «Как встречают Новый год люди всех земных широт»	Мероприятие «Новый год в России»	Культурное наследие и народные традиции
16	7 января Православное Рождество	Беседа, просмотр презентации «Рождественская круговерт: семейные традиции»	В рамках занятий	Воспитание семейных ценностей
17	11 января День заповедников и национальных парков	Беседа, просмотр презентации «Давайте вместе сбережем наш большой природы дом!»	В рамках занятий	Экологическое воспитание
18	27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста	Беседа, просмотр презентации «Непокоренный город на Неве»	В рамках занятий	Гражданско-патриотическое
19	08 февраля День российской науки	Беседа, просмотр презентации «Ужасно интересно все то, что неизвестно...Изобретения, которые потрясли мир»	В рамках занятий	Гражданско-патриотическое

20	15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Беседа, просмотр презентации «России верные сыны. Мы этой памяти верны. Эхо Афганистана»	В рамках занятий	Гражданско- патриотическое
21	21 февраля Международный день родного языка	Беседа, просмотр презентации «Ты наш друг – родной язык!»	В рамках занятий	Культурное наследие и народные традиции
22	23 февраля День Защитника Отечества	Тематическое занятие, игра-викторина «Солдатская смекалка»	Мероприятие «День Защитника Отечества»	Воспитание семейных ценностей
23	1 марта Международный день борьбы с наркоманией	Беседа, просмотр презентации «Дорога, ведущая в пропасть»	В рамках занятий	Здоровьесберегающее воспитание
24	8 марта Международный женский день	Тематическое занятие, игра-викторина «Весенний комплимент»	Мероприятие «Международный женский день»	Воспитание семейных ценностей
25	11 марта Масленица	Тематическое занятие, игра-викторина «Февралю помашем, марту – здравствуй скажем!» «Маслёна идет, весну под руку ведет»	Мероприятие «Масленица»	Культурное наследие и народные традиции
26	01 апреля Международный день птиц	Беседа, просмотр презентации «Крылатые и пернатые»	В рамках занятий	Экологическое воспитание
27	06 апреля Международный день спорта	Беседа, просмотр презентации, игра «Повторяй, не зевай»	В рамках занятий	Здоровьесберегающее воспитание
28	07 апреля Всемирный день здоровья	Беседа, просмотр презентации «Вредные привычки»	В рамках занятий	Здоровьесберегающее воспитание
29	09 апреля Штурм Кёнигсберга	Беседа, просмотр презентации «Щит и меч Кёнигсберга. Непрístupная крепость пала»	В рамках занятий	Гражданско- патриотическое
30	12 апреля День космонавтики	Тематическое занятие, игра-викторина «Человек в космосе»	В рамках занятий	Гражданско- патриотическое
31	16 апреля Православная Пасха	Беседа, просмотр презентации, игра- викторина «Чудеса под счастливой звездой»	В рамках занятий	Воспитание семейных ценностей

32	22 апреля Всемирный день Земли	Беседа, просмотр презентации «Планета и ее пассажиры» «Из множества планет – Земли прекрасней нет!»	В рамках занятий	Экологическое воспитание
33	29 апреля Международный день танца	Беседа, просмотр презентации «Яркий ритм»	В рамках занятий	Здоровьесберегающее воспитание
34	1 мая День весны и труда	Тематическое занятие, игра-викторина «Первомай шагает по планете»	В рамках занятий	Культурное наследие и народные традиции
35	9 мая День Победы	Тематическое занятие «Девятый день ликующего мая» «Георгиевская лента» «Окна памяти»	В рамках занятий	Гражданско- патриотическое
36	15 мая Международный день семьи	Беседа, просмотр презентации «Под семейным зонтиком» «Ветви семейного дерева»	В рамках занятий	Воспитание семейных ценностей

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования:

8. Занимательные уроки для подготовки к школе.
9. Комплексная программа развития интеллекта для детей младшего школьного возраста.
10. Ольга Машталъ. Лучшие методики развития внимания у детей. 1000 тестов, заданий и упражнений. М.: Издательство: Наука и Техника, 2008.
11. Психологические методики для младших школьников.
12. Развитие речи: задания и упражнения.
13. Серия заданий психологического центра «АДАЛИН», Издатель Пономаренко А.С.
14. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. 1 класс (1-4). – М.: Росткнига, 2003.
15. Эдигей В.Б. Интеллектуальный фейерверк. Обучающие тесты для детей 7-8 лет. – М.: Изд. ОНИКС, СПб.: Изд. «Литература», 2007.
16. Зак А.З. «Интеллектика. Систематический курс формирования универсальных учебных действий в 1-4 классах». - Москва: Издательство «Интеллект – центр», 2013.

17. Зак А.З. «Интеллектика. Книга для учителя». — М.: Интеллект-центр, 2017.

Для обучающихся и родителей:

18. Тетради на печатной основе:

19. Зак А.З. Интеллектика. 1 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей М.: Интеллект-центр, 2018.

20. Зак А.З. Интеллектика. 2 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей М.: Интеллект-центр, 2018.

21. Зак А.З. Интеллектика. 3 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей М.: Интеллект-центр, 2018.

22. Зак А.З. Интеллектика. 4 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей М.: Интеллект-центр, 2018.

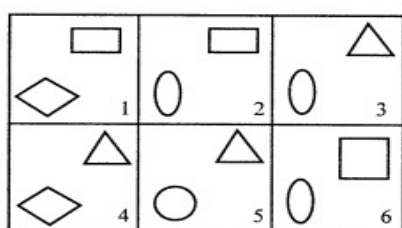
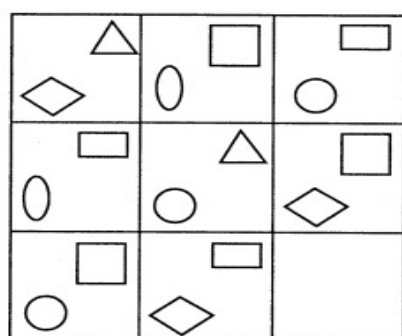
23. Образовательное программное обеспечение «GCompris»
<http://gcompris.net>

Приложение

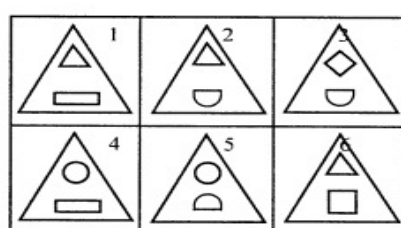
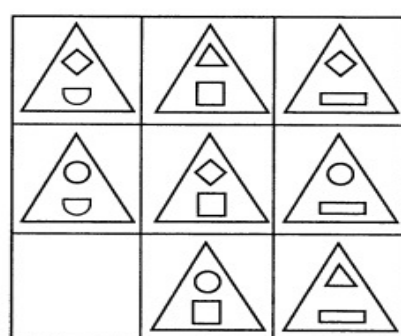
Итоговая диагностика обучающихся проводится в конце каждого учебного года для каждого возрастного объединения (дошкольники 5-6 лет, обучающиеся 7-11 лет/1-4 класс) с использованием материалов и тестовых заданий из методического руководства А.З. Зака «Интеллектика. Систематический курс формирования универсальных учебных действий в 1-4 классах».

Образец

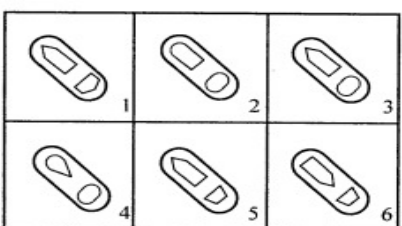
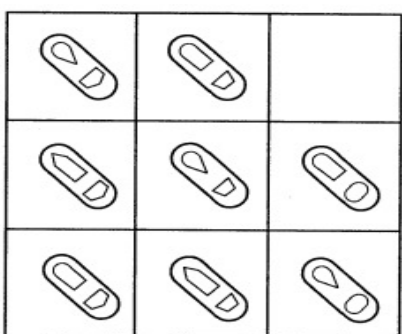
- Методика «Фигурки в контуре»



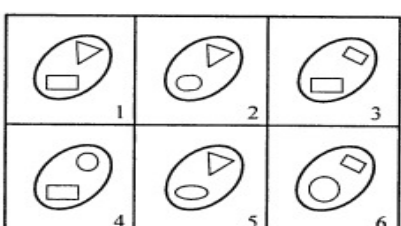
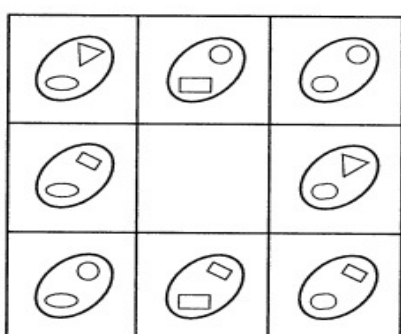
Задача А



Задача Б



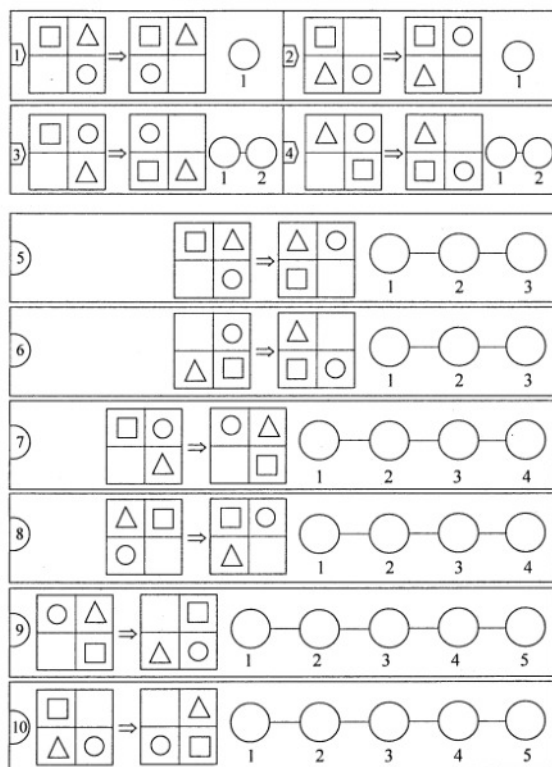
Задача 1



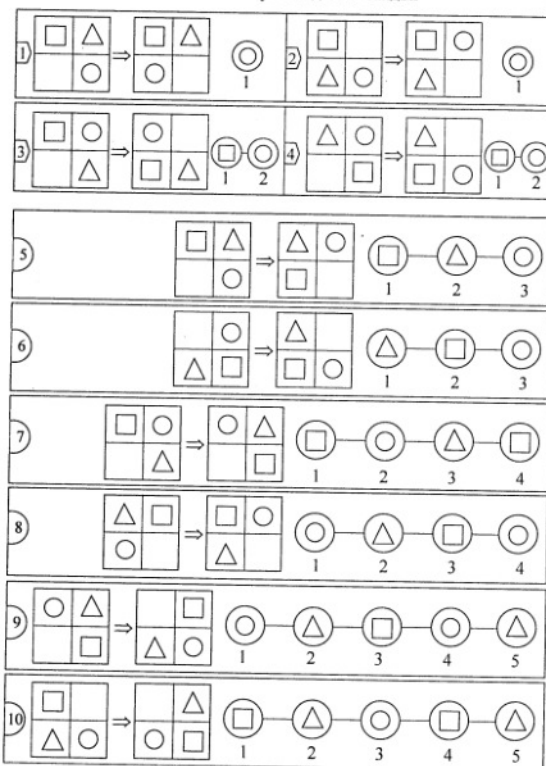
Задача 2

- Методика «Ладья»

Бланк методики "Ладья"

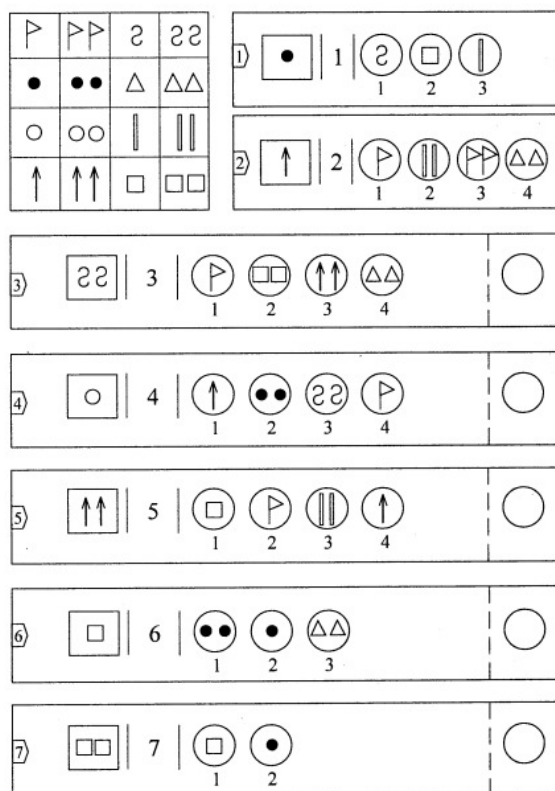


Ключ к бланку методики "Ладья"



- Методика «Белка»

Бланк "Белка"



- Методика «Выводы»

К каждой методике учащимся раздаются бланки на печатной основе по возрастам.

А также с использованием диагностических методик образовательной компьютерной программы «GCompris» на флеш-носителе.

Образец тестовых заданий

Ф.И. _____ Группа _____ Дата _____

1. Внимательно перепиши.

Теберле светвы капчогу хапложадь.

Явсыц валопра касываде дзё.

2. Выполни математические действия и расшифруй слова.

1. СПО + И - О + Ч + КУ + А - У = ...

2. ГОЛ + А - АГ + ЗЕ - Л + РО = ...

3. СИ + ГОР - ОС + А = ...

4. СИ + ТО - И + РА - О + Х = ...

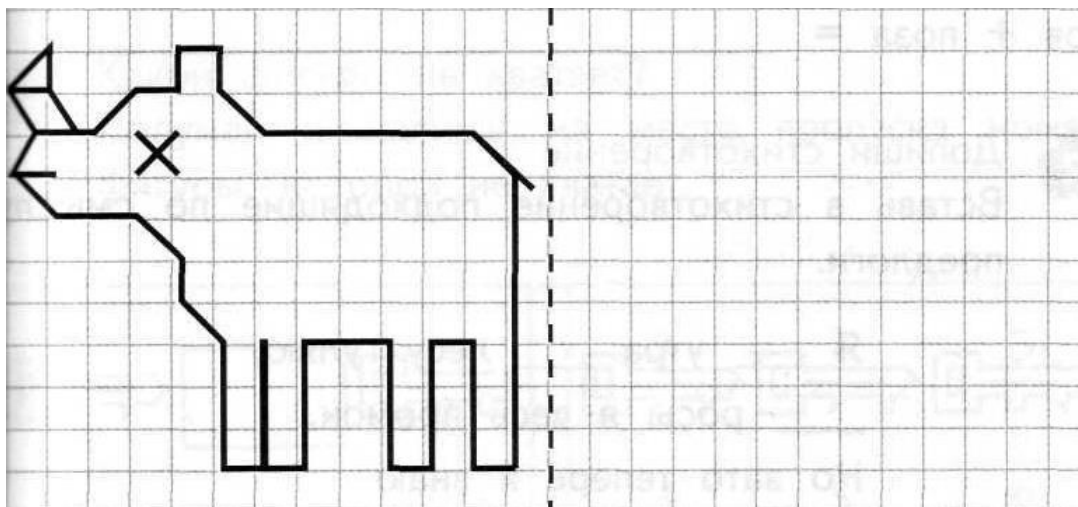
3. Отыщи и «раскрась» слова. (Месяцы).

Е	С	А	С	О	Ь	Н	О	Ь
Н	Т	П	Ь	К	Л	Н	Я	Н
Т	С	Р	Р	Т	А	Р	Б	Ю
Я	У	Е	Б	Я	Р	Ь	Е	И
Б	Г	Л	Я	Н	В	М	А	Р
Р	В	Ь	М	В	Е	Б	Р	Т
Ь	А	Ь	А	А	Ф	А	Ь	Г

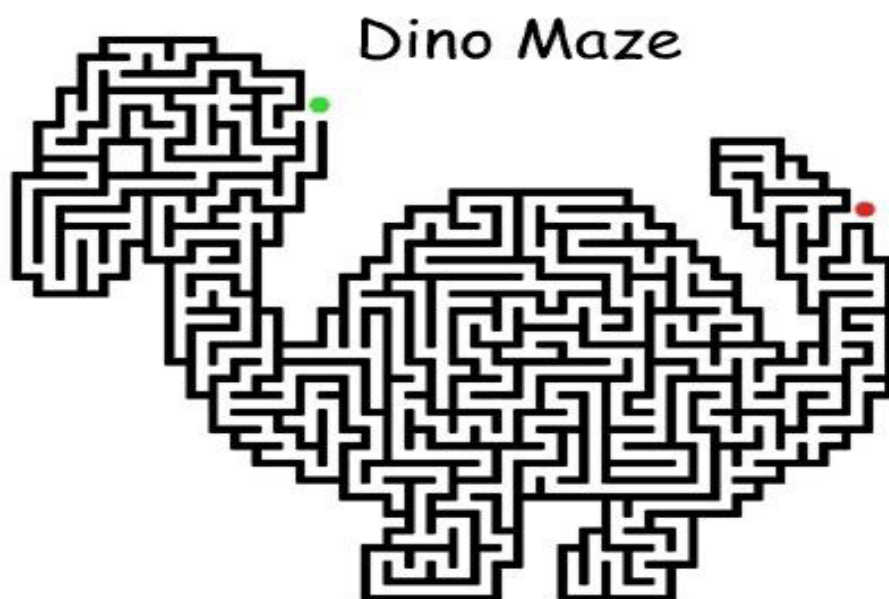
4. Отыщи и подчеркни слова.

Чддеолофгоъйляюяудкеовтпрпвфаокночюощшышровотцветокаяжмофтаплоре
кафджаобвылыфячтмодереводаялчюошградлпоптицаючловырпыдылвошдорог
аяюябтмрчъимярпмвплолужачяслчомрпаерлдывтчсиплатъеяорочсмдющшыф
арсторвылорвардчловаыдподлвоплдлвдлагордяюорщушрострловарлоысахар
хдфлыочолдлуыоваыдлолхзэдп

5. Нарисуй такую же фигуру.



6. Пройди лабиринт



7. Вставь пропущенные буквы.

ав...обус, а...лея, ап...ека, бе...ёза, бо...ото, быс...ро, ...есело, вете...,
воро...ей, воск...есенье, вос...ок, ...ерой, го...од, ...евочка, дежу...ный,
дерев...я, ...орога, за...од, ...аяц, завт...а, за...ад, ка...андаш, к...асс,
конь...и, ко...пот, ...орова, лопа...а, маши...а, мед...едь, мо...око, ...ороз,
...арод, ого...од.

8. Расшифруй слова.

ОАЩР _____

АЕТВК _____

ЗЖНИЬ _____

ОСПАГ _____

ЫУЗБ _____

9. Вставь пропущенные слова.

З И М А .

Пришла _____. Всюду большие _____.

Замерзли _____ и _____.

Поля и холмы под _____ ковром.

Стоят сильные _____. Трудно теперь птицам.

Целый _____ они ищут _____.

Школьники повесили в парках _____.