Подписан: Козынченко Людмила Кузьминична
DN: C=RU, OU=Директор, O="МАУДО ДЮЦ ""Московский""", CN=Козынченко Людмила Кузьминична, E=maoudyucmosk@edu.klgd.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: г. Калининград
Дата: 2021.10.07 23:19:39+02'00'

Комитет по образованию администрации
городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Калининграда
Детско-юношеский центр «Московский»

Согласовано
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «27» мая 2021 г.

Утверждаю:
Директор МАУДО ДЮЦ «Московский»
_____Л.К. Козынченко
Приказ № 40-о от «26» мая 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа дошколят»

Возраст обучающихся: 5-8 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Берник Екатерина Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Калининград, 2021.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа дошколят» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность.

Для успешного обучения детей в школе важно сформировать у ребенка психологическую и общеучебную готовность к школе. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Программа обеспечивает полноценную подготовку дошкольников к систематическому обучению в школе: способствует формированию желания учиться, умения управлять своим поведением, развивает умственную деятельность, самостоятельность, творческие способности.

Отличительная особенность программы.

Все занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале. Структура занятий: разминка, упражнения по теме, работа в тетради, элементы сказкотерапии, подвижная игра, рефлексия.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика», «Работа в тетрадях». Как известно речь, рука и мышление связаны «одной ниточкой», и нарушения в этой цепочке неизбежно ведут к отставанию в развитии, либо мышления, либо речи.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть готов к смене социальной ситуации, детского и взрослого коллектива, должен уметь адаптироваться в изменяющихся условиях без потерь для своего психологического здоровья.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа дошколят» рассчитана на работу с обучающимися в возрасте 5-8 лет.

Объём и сроки освоения программы.

Срок освоения программы – 3 года. На полное освоение программы требуется 432 часа, включая аттестацию по результатам освоения программы.

Форма обучения. Очная с применением дистанционных технологий.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей в группы основан на свободном выборе и добровольном участии в ней детей. Программа предусматривает групповые формы работы. Состав группы 8-14 человек.

Дети зачисляются в группы на основании первичного тестирования, позволяющего выяснить уровень знаний на начало обучения.

Режим, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов в год – 144. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 20 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Цель дополнительной общеразвивающей программы: развитие интеллектуальных и творческих способностей дошкольника, необходимых для обучения в начальной школе.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
2. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.
3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Планируемые результаты:

- знать порядок букв и их названия (алфавит);
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- уметь считать до десяти - двадцати;
- называть числа в прямом и обратном порядке, знать состав числа до десяти - двадцати;
- сравнивать несколько предметов;
- сопоставлять предметы, находить сходства и различия;
- употреблять слова: столько же, поровну, одинаково, много, мало, меньше, больше;

- различать форму фигур: круг, квадрат, треугольник, овал, ромб;
- решать логические задачи, головоломки;
- самостоятельно выполнять задания в тетради;
- уметь называть для каждого числа в пределах 10 - 20 предыдущее и последующее числа;
- уметь соотносить цифру с количеством предметов;
- располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- уметь в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;
- уметь называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- уметь объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- уметь находить части целого и целое по известным частям;
- уметь сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.

Механизм оценивания образовательных результатов.

- входной: собеседование, тестирование, диагностика;
- текущий: опрос, анализ работ, наблюдение, соревнования, и пр.;
- формы подведения итогов реализации общеобразовательной программы (по окончании всего срока обучения): диагностика, тестирование.

Административно-методической службой разработаны единые для Центра оценочные параметры, представляющие из себя трёхуровневую шкалу оценки качеств:

- освоил полностью;
- в необходимой степени;
- на начальном этапе.

Формы подведения итогов реализации программы.

Итоги могут подводиться в форме игры, в начале и конце года – диагностика. Полученные знания дети демонстрируют на открытых занятиях и праздниках в нестандартных ситуациях.

Контроль знаний проводится в виде соревнований, творческих задач, таблиц, игровых заданий, конкурсов. Программа предусматривает применение средств диагностики достигнутых результатов.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы объединения «Школа дошколят»: диагностика уровня сформированности учебных навыков (см. Приложение).

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г.

№273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам“ (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 52831).

Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Для реализации программы необходимы:

- учебный кабинет, парты, доска;
- дидактический материал: демонстрационный и раздаточный (счетные палочки, карточки и т.д.);
- развивающие игры, кубики;
- рабочие тетради на печатной основе, тетрадь в клетку, ручки, линейка, карандаши, фломастеры;
- компьютер;
- МФУ;
- телевизор или интерактивный экран.

Общие требования к обстановке в кабинете:

- оформление и техническое обеспечение кабинета соответствует содержанию программы, постоянно обновляется учебным материалом и наглядными пособиями;
- чистота, освещённость, проветриваемость кабинета.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Педагог, руководитель объединения «Школа дошколят», реализующий данную программу, владеет следующими профессиональными и личностными качествами:

- обладает (имеет) специальным психолого-педагогическим образованием;
- знает физиологию и психологию детского возраста;
- умеет вызвать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- умеет создать комфортные условия для успешного развития личности обучающихся;
- умеет видеть и раскрывать творческие способности обучающихся;
- систематически повышает уровень своего педагогического мастерства и уровень квалификации по специальности.

Методическое обеспечение программы:

- дополнительная общеразвивающая программа «Школа дошколят», рассчитанная на три года обучения;

- рабочая программа;
- методические разработки и планы – конспекты занятий, методические

указания и рекомендации к практическим занятиям;
- развивающие и дидактические процедуры: дидактические и

психологические игры и упражнения;
- дидактические материалы;
- подборка литературы: книг, журналов по всем изучаемым видам

деятельности;
- наглядные пособия (технологические карты, схемы, чертежи);
- раздаточные материалы;
- фото- и видеоматериалы для тематических занятий.

Методы обучения:
- наглядные;
- словесные;
- практические методы.

Наглядные: показ, рассматривание, просмотр мультфильмов, наблюдение, демонстрация, прослушивание аудиозаписи, презентация.

Словесные: беседа, вопросы, пояснения, объяснения, составление рассказов, указания, разговор, ситуативный разговор, напоминание, проблемные ситуации, художественное слово, загадки, рассказы детей, чтение.

Практические: рисование, импровизация, имитация, игровая беседа с элементами движений, экспериментирование, проектная деятельность, решение проблемной ситуации, игровые задания, моделирование, элементы драматизации творческие задания, игровые упражнения, рассматривание, игры-драматизации.

Каждое занятие состоит из многофункциональных заданий, позволяющих решать несколько задач.

Структура занятия:
- Игра – разминка.
- Основная тема.
- Игры и упражнения.
- Работа в тетрадях.
- Пальчиковая гимнастика или физминутка.
- Рефлексия.

Данная программа состоит из разделов:
- Ознакомление с окружающим миром.
- Обучение чтению, развитие речи и подготовка к обучению грамоте.
- Развитие элементарных математических представлений.
- Психологическое развитие.

Учебный план
1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов	Теория	Практика	Общее количество часов	Формы аттестации/ контроля
1.	**Вводное занятие**	**2**	**0**	**2**	**диагностика**
2.	Обучение чтению, **развитие речи и подготовка к обучению грамоте** - Развитие речи - Буквы: гласные, согласные - Звуковой анализ слов - Алфавит	**31**	**30**	**61**	**наблюдение**
3.	**Развитие элементарных математических представлений** - Количество и счет - Величина - Ориентировка в пространстве - Ориентировка во времени - Геометрические фигуры - Логические задачи - Графические работы - Конструирование	**16**	**16**	**32**	**наблюдение**
4.	**Ознакомление с окружающим миром** - Животный и растительный мир - Предметный мир - Семья - Труд человека - Праздники	**17**	**16**	**33**	**наблюдение**
5.	**Диагностика** - Чтение и развитие речи - Математические умения - Представление об окружающем мире - Моторика - Внимание - Мышление - Память - Межличностные отношения и сфера общения	**7**	**7**	**14**	**диагностика**
6.	**Итоговое занятие. Промежуточный контроль**	**0**	**2**	**2**	**диагностика**
Всего за учебный год (аудиторные занятия)		**73**	**71**	**144**	

Содержание программы
1 год обучения (144 часа, 4 часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов	Тема занятия	№ занятия	Количество часов
1.	Вводное занятие (2 ч.)	Знакомство с правилами поведения на занятиях	1-2	2
2.	Обучение чтению, развитие речи и подготовка к обучению грамоте (61 ч.)	Знакомство со сказочными персонажами Азом и Букой. Подготовка руки к письму	3-4	2
		Семейка буквы «Л» Знакомство с буквами «Л», «А», «Д», «М»	5-6	2
		Семейка буквы «П» Знакомство с буквами «П», «Н», «И», «Й»	7-8	2
		Семейка буквы «Х» Знакомство с буквами «Х», «У», «Ч», «К»	9-10	2
		Семейка буквы «Т» Знакомство с буквами «Т», «Г», «Б», «В», «З»	11-12	2
		Семейка буквы «О» Знакомство с буквами «О», «С», «Э», «Ф», «Ю»	13-14	2
		Семейка буквы «Ё» Знакомство с буквами «Ё»,«Е», «Ш», «Щ», «Ц»	15-16	2
		Семейка буквы «Р» Знакомство с буквами «Р», «Я», «Ь», «Ъ», «Ы»	17-18	2
		Знакомство с Алфавитом	19-20	2
		Буква «А» Гласные и согласные буквы	23-24	2
		Буква «Б» Образование слогов: гласная +согласная	27-28	2
		Буква «В» Образование слогов: согласная +гласная	31-32	2
		Буква «Г» Слоги	37-38	2
		Буква «Д» Составление слов из слогов	41-42	2
		Буквы «Е» и «Ё» Соединение слогов с согласной и гласной	45-46	2
		Буква «Ж» Соотносим слова с картинкой	49-50	2
		Буква «З» Буквы убежали	53-54	2

		Буквы «И» и «Й» Составляем слова из первых букв рисунков	57-58	2
		Буква «К» Слова и предложения	61-62	2
		Буква «Л» Читаем слова наоборот.	65-66	2
		Буква «М» Читаем и пересказываем	67-68	2
		Буква «Н»	71	1
		Буква «О» Составляем пары предметов	75-76	2
		Буква «П»	79	1
		Буква «Р»	83	1
		Буква «С» Противоположности	87-88	2
		Буква «Т»	93	1
		Буква «У»	97	1
		Буква Ф	101	1
		Буквы «Х» и «Ц»	105	1
		Буквы «Ч», «Ш», «Щ» Предлоги	109-110	2
		Буква «Ы», «Ъ» и «Ь» знаки	113	1
		Буква «Э»	117	1
		Буква «Ю» Раскрашиваем по заданию	121-122	2
		Буква «Я» Ищем рифму	125-126	2
3.	**Развитие элементарных математических представлений (32 ч.)**	Знакомство с цифрой «0»	21	1
		Знакомство с цифрой «1»	25	1
		Знакомство с цифрой «2»	29	1
		Знакомство с цифрой «3»	33	1
		Знакомство с цифрой «4»	35	1
		Знакомство с цифрой «5»	39	1
		Знакомство с цифрой «6»	43	1
		Знакомство с цифрой «7»	47	1
		Знакомство с цифрой «8»	51	1
		Знакомство с цифрой «9»	55	1
		Знакомство с цифрой «10»	59	1
		Сложение и вычитание	63	1
		Состав числа 2,3, 4	69	1
		Мыслим логически	72	1
		Состав чисел 4 и 5	73	1
		Состав числа 5	77	1
		Нахождение лишних предметов	80	1
		Состав числа 6	81	1
		Ориентация в пространстве: лево-право	84	1
		Состав чисел 6 и 7	85	1
		Состав числа 7	89	1

		Состав числа 8	91	1
		Размер предметов	94	1
		Состав чисел 8 и 9	95	1
		Сравнение предметов по высоте	98	1
		Состав числа 9	99	1
		Сравнение предметов по длине	102	1
		Состав числа 10	103	1
		Понятия: внутри-снаружи	106	1
		Состав числа 10 Знакомство со временем	107-108	2
		Состав чисел от 5 до 10	111	1
4.	**Ознакомление с окружающим миром (33 ч.)**	Времена года. Месяцы	22	1
		Дни недели. Выходные и праздничные дни	26	1
		Человек. Семья	30	1
		Игрушки и школьные принадлежности	34	1
		Одежда и обувь	36	1
		Мебель	40	1
		Посуда. Фигуры и формы	44	1
		Продукты	48	1
		В гостях у овощей	52	1
		Разноцветный мир фруктов	56	1
		Ягоды	60	1
		Грибы	64	1
		Мир деревьев	70	1
		Знакомимся с названиями цветов и растений	74	1
		Цвета вокруг нас	78	1
		Удивительный мир животных и их детёнышей	82	1
		Наземные животные	86	1
		Птицы и птенцы	90	1
		Насекомые	92	1
		Рыбы. Водные животные	96	1
		Электроприборы	100	1
		Инструменты	104	1
		Профессии	112	1
		Цвета радуги	114	1
		Средства передвижения Наземный, воздушный и водный транспорт	115-116	2
		Цвета черный и коричневый	118	1
		Мой город. Мои любимые места отдыха в нашем городе	119-120	2
		Страны и города	123-124	2

		Столицы		
		Моя планета Планеты Солнечной системы	127-128	2
5.	**Диагностика (14 ч.)**	Диагностические задания Чтение и развитие речи	129-130	2
		Диагностические задания Счёт и мелкая моторика	131-132	2
		Диагностические задания Окружающий мир	133-134	2
		Диагностические задания Внимание	135-136	2
		Диагностические задания Память	137-138	2
		Диагностические задания Мышление	139-140	2
		Результаты диагностики Игры и упражнения	141-142	2
6.	**Итоговое занятие. Промежуточный контроль (2 ч.)**	Ура! Каникулы!	143-144	2

Учебный план
2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов	Теория	Практика	Общее количество часов	Формы аттестации/ контроля
1.	**Вводное занятие**	**2**	**0**	**2**	**диагностика**
2.	Обучение чтению, **развитие речи и подготовка к обучению грамоте** - Развитие речи - Буквы: гласные, согласные - Звуковой анализ слов - Алфавит	**22**	**23**	**45**	**наблюдение**
3.	**Развитие элементарных математических представлений** - Количество и счет - Величина - Ориентировка в пространстве - Ориентировка во времени - Геометрические фигуры - Логические задачи - Графические работы	**12**	**13**	**25**	**наблюдение**

	- Конструирование				
4.	**Ознакомление с окружающим миром** - Животный и растительный мир - Предметный мир - Семья - Труд человека - Праздники	**28**	**28**	**56**	**наблюдение**
5.	**Диагностика** - Чтение и развитие речи - Математические умения - Представление об окружающем мире - Моторика - Внимание - Мышление - Память - Межличностные отношения и сфера общения	**7**	**7**	**14**	**диагностика**
6.	**Итоговое занятие Промежуточный контроль**	**0**	**2**	**2**	**диагностика**
Всего за учебный год (аудиторные занятия)		**72**	**72**	**144**	

Содержание программы
2 год обучения (144 часа, 4 часа в неделю)

№ п/п	**Наименование разделов**	**Тема занятия**	**№ занятия**	**Количество часов**
1.	Вводное занятие (2 ч.)	Знакомство с правилами поведения на занятиях	1-2	2
2.	Обучение чтению, развитие речи и подготовка к обучению грамоте (46 ч.)	Аз и Бука. Готовим руку к письму.	3-4	2
		Семейка буквы «Л» Знакомство с буквами «Л», «А», «Д», «М»	5-6	2
		Семейка буквы «П» Знакомство с буквами «П», «Н», «И», «Й»	7-8	2
		Семейка буквы «Х» Знакомство с буквами «Х», «У», «Ч», «К»	9-10	2
		Семейка буквы «Т» Знакомство с буквами «Т», «Г», «Б», «В», «З»	11-12	2
		Семейка буквы «О» Знакомство с буквами «О»,	13-14	2

		«С», «Э», «Ф», «Ю»		
		Семейка буквы «Ё» Знакомство с буквами «Ё»,«Е», «Ш», «Щ», «Ц»	15-16	2
		Семейка буквы «Р» Знакомство с буквами «Р», «Я», «Ь», «Ъ», «Ы»	17-18	2
		Алфавит	19-20	2
		Буква «А»	23	1
		Буква «Б»	27	1
		Буква «В»	31	1
		Буква «Г»	37	1
		Буква «Д»	41	1
		Буквы «Е» и «Ё»	45	1
		Буква «Ж»	49	1
		Буква «З»	53	1
		Буквы «И» и «Й»	57	1
		Буква «К»	61	1
		Буква «Л»	65	1
		Буква «М»	67	1
		Буква «Н»	71	1
		Буква «О»	75	1
		Буква «П»	79	1
		Буква «Р»	83	1
		Буква «С»	87	1
		Буква «Т»	93	1
		Буква «У»	97	1
		Буква Ф	101	1
		Буквы «Х» и «Ц»	105	1
		Буквы «Ч», «Ш», «Щ» Предлоги	109-110	2
		Буква «Ы», «Ъ» и «Ь» знаки	113	1
		Буква «Э»	117	1
		Буква «Ю»	121	1
		Буква «Я»	125	1
3.	**Развитие элементарных математических представлений (25 ч.)**	Цифра 1	24	1
		Цифра 2	28	1
		Цифра 3	32	1
		Цифра 4	38	1
		Цифра 5	42	1
		Цифра 6	46	1
		Цифра 7	50	1
		Цифра 8	54	1
		Цифра 9	58	1
		Цифра 0	62	1
		Цифра 10	66	1
		Прямой и обратный счет до 10	68	1
		Числовой ряд до 10	72	1
		Число 11	76	1
		Число 12	80	1

		Число 13	84	1
		Число 14	88	1
		Число 15	94	1
		Число 16	98	1
		Число 17	102	1
		Числа 18 и 19	106	1
		Число 20	114	1
		Счет до 20	118	1
		Числовые таблицы	122	1
		Счет до 20 и обратно	126	1
4.	**Ознакомление с окружающим миром (56 ч.)**	Времена года. Месяцы	21-22	2
		Дни недели. Праздники	25-26	2
		Человек. Семья	29--30	2
		Игрушки Учебные вещи	33-34	2
		Одежда и обувь Головные уборы и аксессуары	35-36	2
		Мебель Мой дом	39-40	2
		Посуда. Фигуры и формы	43-44	2
		Пища Напитки	47-48	2
		Овощи Огород	51-52	2
		Фрукты Сад	55-56	2
		Ягоды Безопасность в лесу	59-60	2
		Грибы Съедобные и ядовитые грибы	63-64	2
		Растения Деревья и кустарники	69-70	2
		Травы и цветы	73-74	2
		Цвет предметов	77-78	2
		Дикие животные и их детёныши	81-82	2
		Домашние животные и их польза для человека Жилища для домашних животных	85-86	2
		Птицы и птенцы Перелетные и зимующие птицы	89-90	2
		Насекомые Пользу или вред нам приносят насекомые	91-92	2

		Рыбы. Морские обитатели	95-96	2
		Красная книга. Заповедники	99-100	2
		Электрические приборы Инструменты	103-104	2
		Часы Знакомство со временем	107-108	2
		Профессии Кто кем хочет стать?	111-112	2
		Средства передвижения Наземный, воздушный и водный транспорт	115-116	2
		Здания Город	119-120	2
		Страны и города Столицы	123-124	2
		Моя планета Планеты Солнечной системы	127-128	2
5.	**Диагностика (14 ч.)**	Диагностические задания Чтение и развитие речи	129-130	2
		Диагностические задания Счёт и мелкая моторика	131-132	2
		Диагностические задания Окружающий мир	133-134	2
		Диагностические задания Внимание	135-136	2
		Диагностические задания Память	137-138	2
		Диагностические задания Мышление	139-140	2
		Результаты диагностики Игры и упражнения	141-142	2
6.	**Итоговое занятие. Промежуточный контроль (2 ч.)**	Ура! Каникулы!	143-144	2

Учебный план
3 год обучения

№ п/п	Наименование разделов	Теория	Практика	Общее количество часов	Формы аттестации/ контроля
1.	**Вводное занятие**	**2**	**0**	**2**	**диагностика**
2.	**Обучение чтению, развитие речи и подготовка к обучению грамоте** - Развитие речи - Буквы: гласные, согласные	**14**	**14**	**28**	**наблюдение**

	- Звуковой анализ слов - Деление слов на слоги - Слово. Ударение - Алфавит - Предложение				
3.	**Развитие элементарных математических представлений** - Количество и счет - Величина - Ориентировка в пространстве - Ориентировка во времени - Геометрические фигуры - Логические задачи - Графические работы	**23**	**23**	**46**	**наблюдение**
4.	**Ознакомление с окружающим миром** - Животный и растительный мир - Предметный мир - Семья - Труд человека - Праздники	**14**	**14**	**28**	**наблюдение**
5.	**Сказочная подготовка к настоящей школе**	**12**	**12**	**24**	**наблюдение**
6.	**Диагностика** - Чтение и развитие речи - Математические умения - Представление об окружающем мире - Моторика - Внимание - Мышление - Память - Межличностные отношения и сфера общения	**7**	**7**	**14**	**диагностика**
7.	**Итоговое занятие. Аттестация выпускников**	**0**	**2**	**2**	**диагностика**
Всего за учебный год (аудиторные занятия)		**72**	**72**	**144**	

Содержание программы
3 год обучения (144 часа, 4 часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов	Тема занятия	№ занятия	Количество часов
1.	Вводное занятие (2 ч.)	Знакомство с правилами поведения на занятиях	1-2	2
2.	Обучение чтению, развитие речи и подготовка к обучению грамоте (28 ч.)	Знакомство со сказочным персонажем «Слышь». Гласный звук А, буква А, а. Определение места звука в словах аист, астра, луна, мак. Деление слов на слоги. Условное обозначение слога	5-6	2
		Гласный звук У, буква У, у. Место звука в словах утка, арбуз, кенгуру. Определение количества слогов в словах	11-12	2
		Гласный звук О, буква О. Определение на слух места звука в словах: осы, сом, эскимо, усы	17-18	2
		Гласные звуки и буквы. Соотнесение звуков и букв. Определение на слух места звука в словах.	23-24	2
		Слова и слоги. Составление слов и определение количества слогов в составленных словах.	29-30	2
		Простые предложения из двух-трех слов.	33-34	2
		Чтение и отгадывание загадок	37-38	2
		Знакомство с кроссвордом.	41-42	2
		Составление предложений по картинкам.	45-46	2
		Пересказ прочитанного.	49-50	2
		Чтение пословиц	53-54	2
		Чтение коротких стихотворений	57-58	2
		Знакомство с ребусами.	61-62	2
		Парные гласные и парные согласные.	87-88	2
3.	**Развитие элементарных**	Цифры и числа.	3-4	2

	математических представлений (46 ч.)	Ориентировка на листе в клеточку		
		Числа от 0 до 10. Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (классификация предметов по признакам)	7-8	2
		Прямой и обратный счет в пределах 10. Сравнение предметов по форме. Логические задачи (продолжение логического ряда)	9-10	2
		Порядковый счет в пределах 10. Понятия: слева, справа, вверху, внизу. Ориентировка в тетради в клеточку (0,7 см). Конструирование из палочек	13-14	2
		Счет в пределах 10. Нахождение и сравнение чисел – соседей (предшествующее, последующее число). Логические задачи. Графические работы (штрихование и раскрашивание)	15-16	2
		Счет в пределах 10. сравнение предметов по цвету. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Графические работы	19-20	2
		Счет в пределах 10. сравнение предметов по размерам. Логические задачи (классификация предметов по признакам).	21-22	2
		Число 11. Знакомство с часами.	25-26	2
		Число 12. Определение времени по часам.	27-28	2
		Число 13. Решение примеров.	31-32	2
		Число 14. Отношения «больше», «меньше», «равно». Знакомство со знаками - «>», «<», «=». Логические задачи (нахождение в группе	35-36	2

		предметов «лишнего» предмета).		
		Число 15. Сравнение групп предметов (больше, меньше, одинаковое количество). Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизувверх, вперед, назад. Графический диктант по клеточкам.	39-40	2
		Число 16. Сравнение предметов по ширине и толщине. Логические задачи (ребусы). Графические работы	43-44	2
		Число 17. Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Графические работы	47-48	2
		Число 18. Логические задачи (головоломки). Графические работы	51-52	2
		Число 19. Ориентировка в пространстве. Направления движение: слева, справа, вверху, внизу. Логические задачи (нахождение логических связей). Графические работы	55-56	2
		Число 20. Формирование представлений: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом. Графические работы	59-60	2
		Счет до 20. Решение примеров.	63-64	2
		Счет до 20 и обратно. Решение примеров	67-68	2
		Счет до 20. Решение примеров. Знакомство с арифметической задачей.	71-72	2
		Знаки «=», «+», «-». Решение примеров. Решение арифметических задач.	75-76	2
		Знаки «<», «>». Решение	79-80	2

		примеров. Решение арифметических задач		
		Математические загадки, ребусы, головоломки	83-84	2
4.	**Ознакомление с окружающим миром (28 ч.)**	Овощи, фрукты	65-66	2
		Домашние животные. Дикие животные	69-70	2
		Растения, деревья, цветы	73-74	2
		Транспорт	81-82	2
		Профессии	91-92	2
		Природные явления	95-96	2
		Времена года. Месяцы	99-100	2
		Части суток. Дни недели	103-104	2
		Птицы	107-108	2
		Насекомые	111-112	2
		Одежда	115-116	2
		Обувь	119-120	2
		Грибы, ягоды	123-124	2
		Рыбы	127-128	2
5.	**Сказочная подготовка к настоящей школе (24 ч.)**	Сказки	77-78	2
		Сказки «Создание лесной школы», «Букет для учителя»	85-86	2
		Сказки «Смешные страхи», «Игры в школе»	89-90	2
		Сказки «Школьные правила», «Собирание портфеля»	93-94	2
		Сказки «Белочкин сон», «Госпожа Аккуратность»	97-98	2
		Сказки «Жадность», «Волшебное яблоко»	101-102	2
		Сказки «Подарки в День рождения», «Домашнее задание»	105-106	2
		Сказки «Школьные оценки», Сказка «Ленивец»	109-110	2
		Сказки «Списывание», «Подсказка»	113-114	2
		Сказки «Обманный отдых», «Бабушкин помощник» Сказка «Спорщик»	117-118	2
		Сказки «Прививка», «Больной друг»	121-122	2
		Сказки «Ябеда», «Шапка-невидимка»	125-125	2
6.	**Диагностика (14 ч.)**	Диагностические задания Чтение и развитие речи	129-130	2
		Диагностические задания	131-132	2

		Счёт и мелкая моторика		
		Диагностические задания Окружающий мир	133-134	2
		Диагностические задания Внимание	135-136	2
		Диагностические задания Память	137-138	2
		Диагностические задания Мышление	139-140	2
		Результаты диагностики Игры и упражнения	141-142	2
7.	**Итоговое занятие. Аттестация выпускников (2 ч.)**	Подведение итогов. Ура! Каникулы!	143-144	2

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Срок обучения	**Начало учебного года**	**I полугодие (17 недель)**	**Форма контроля**	**Зимний каникулярный период**	**II полугодие (19 недель)**	**Форма контроля**	**Продолжительность учебного периода (аудиторные занятия)**	Летний каникулярный период	
								Срок (01.06-31.08) / 6 недель	
1 год	07.09	07.09-30.12	Текущий контроль	31.12-09.01	10.01-31.05	Промежуточ-ный контроль	36 учебных недель	Виды деятельности	
								аудиторные	**внеаудиторные**
2 год и после-дую-щие	01.09	01.09-30.12	Текущий контроль	31.12-09.01	10.01-31.05	Итоговая аттестация	36 учебных недель	ЛОЛ, мастер-классы, хобби-клубы, культурно-досуговые мероприятия; просмотр фильмов и спектаклей	Самостоятельная работа, работа над темами проектов, рефератов; учебно-исследовательская деятельность по направленности

РЕГЛАМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Продолжительность учебного периода (36 недель): 1 сентября – 31 мая.

Продолжительность учебной недели: 6 дней с 08:00-20:00 часов.

Количество учебных смен: 1 смена 08:30-14:00, 2 смена 14:30-20:00 часов (с 16 лет до 21:00)

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором МАУДО ДЮЦ «Московский».

Родительские собрания проводятся в объединении по усмотрению педагога не реже двух раз в год.

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах ло реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2620 года.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.43172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Нормативные акты образовательной организации:

1. Устав МАУДО ДЮЦ «Московский».
2. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в МАУДО ДЮЦ «Московский».
3. Положение об аттестации учащихся детских творческих объединений МАУДО ДЮЦ «Московский».

Литература, использованная при подготовке программы:

1. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2007.
2. Вачков, И.В. Психология для малышей, или Сказка о самой «душевной» науке. - М.: Педагогика-пресс, 2008.
3. Волина В.В. Праздник числа. М., 2009.
4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. М: «Питер», 2007.
5. Голубина Т.Г. Чему научит клеточка... М.: «Мозаика-Синтез», 2008.
6. Гришкова Г.Н. Оценка успешности познавательного развития: учебно-методические рекомендации. – Омск, 2008.
7. Джежелей О.В. Помогайка. М., 2010.
8. Ильин А.М., Ильина Л.П. Букварь 21 века или как научить детей читать, считать, думать. СПб.: «Северо-Запад», 2007.

9. Климанова Л. Ф. Упражнения для работы над техникой чтения. Методические рекомендации. М., 2008.

10. Климанова Л. Ф. Читалочка. М., 2010.

11. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: «Гном и Д», 2007.

12. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: «Гном и Д», 2007.

13. Куражева Н. Ю., Козлова И. А.Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. — СПб.: Речь, 2007.

14. Лопатина А., Скребцова. М. Сказочная математика.— М. : Амрита-Русь, 2009.

15. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 2008.

16. Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятия по подготовке детей к школе. – М.: Издательство «Педагог», 2006.

17. Савичев В.Н. Азбука веселая в картинках и стихах. Ярославль: «Академия развития», 2007.

18. Светлова, Е.И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук. – М.: Эксмо, 2007.

19. Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карапуз», 2008.

20. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Развитие познавательных способностей у младших школьников: Популярное пособие для педагогов и родителей - Ярославль: Академия развития, 2008.

21. Федосова Н.А., Плешаков А.А. и др. Дошкольное обучение: подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2008.

22. Фокина Э.Д. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. С.-Пб, 2010.

23. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М., 2010.

24. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. - М., 2010.

Интернет-ресурсы:

- детский портал «Солнышко» http://www.solnet.ee/
- Зайка http://www.zayka.net/
- Сайт Detisite.ru http://www.detisite.ru/
- Детки-конфетки http://www.detki-konfetki.com/
- wunderkinder http://wunderkinder.virtbox.ru/
- Babyroom http://www.babyroom.narod.ru/
- «Музыка с мамой» http://www.m-w-m.ru/
- 900 игр и презентаций http://900igr.net/prezentatsii/doshkolnoe-obrazovanie/

- Региональный сайт детских библиотек http://deti.spb.ru
- Российская государственная детская библиотека http://www.rgdb.ru/
- Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
- Русская виртуальная библиотека http://www.rvb.ru

Интернет-ресурсы для педагога:

- Ассоциация педагогов дошкольного образования http://www.educom.ru/ru/works/preschool/association/
- Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений http://www.resobr.ru
- Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель» http://vospitatel.com.ua/
- Каталог сайтов по теме «Дошкольная педагогика» на сайте Российской государственной детской библиотеки http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm
- Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание - http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm
- Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование). Всё о дошкольном образовании: методики, статьи, советы родителям, обучающие игры, пособия, материалы, сказки http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145
- Дошкольник. Сайт для всей семьи http://doshkolnik.ru/
- Наши дети. Портал для родителей http://www.nachideti.ru/
- Сеть творческих учителей (Дошкольное воспитание и образование) http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2211&tmpl=com

Раннее развитие детей (отличный раздел детских презентаций) http://www.danilova.ru/storage/present.htm

- «7 – ая.ru». Всё о детях и семье http://www.7ya.ru/

Электронные версии журналов:

- Журнал Обруч http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25
- Журнал Дошкольное воспитание http://www.dovosp.ru/
- Журнал Детский сад: теория и практика http://www.editionpress.ru/
- Журнал «Дошкольное образование» (Некоторые статьи доступны для скачивания) http://dob.1september.ru/
- Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») (представлены конспекты занятий) http://pedmir.ru/docs.php?cid=1
- Журнал «Дошкольник» http://doshkolnik.ru/index.php
- Газета «Дошкольное образование». http://dob.1september.ru
- Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы http://periodika.websib.ru
- «Первое сентября» http://www.1september.ru «Школьный психолог».

- «Детская газета». http://www.detgazeta.ru
- «Дошколёнок» http://www.kindereducation.com
- «Мурзилка» http://www.murzilka.org/info/about/

Приложение

Оценочные и методические материалы

Диагностика мотивационной готовности к школе

Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

Память

- Зрительная образная: объем — 7-8 предметов.
- Слуховая образная — 7 звуков.
- Слуховая вербальная — 7-8 слов.
- Тактильная — 7 предметов.
- Словесно-логическая. Произвольность памяти.

Внимание

- Объем — 7-8 предметов.
- Устойчивость — 25-30 минут.
- Концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки.
- Умение видеть двойственные изображения.

Воображение

Творческое: способность изменять сюжет сказки, сочинять свои сказки с использованием выдуманных персонажей, умение преобразовывать один предмет в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов.

Интеллектуальная сфера

Анализ

– Умение устанавливать причинно-следственные связи.

– Умение находить решение проблемных ситуаций.

– Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.

– Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.

– Выполнение заданий: «найди девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам.

– Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез

Способность составить целое из 9 частей без образца, из 12 частей — со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов на основе представлений

Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

Обобщение

Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка:

– Выполнение операции *конкретизации* на основе всех имеющихся обобщений.

– Выполнение *сериации* по всем свойствам предметов.
– Умение выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок.
– Выполнение операции *классификации* по существенным признакам.

Волевая сфера

– Способность принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.
– Сформированность итогового и пошагового самоконтроля.
– Умение планировать свою деятельность.
– Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

Личностная сфера

– Умение критически относиться к своим поступкам.
– Появление элементов рефлексии, устойчивой самооценки.

Новообразования

– Внутренний план действий.
– Произвольность всех психических процессов.
– Возникновение соподчинения мотивов.
– Самосознание. Обобщенное и вне ситуативное отношение к себе.
– Возникновение первой целостной картины мира.
– Появление учебно-познавательного мотива.

Фамилия и Имя _____(группа)_____

№ п/п	Исследуемый раздел развития	Высокий уровень	Средний Уровень	Низкий уровень
1.	**Обучение чтению, развитие речи и подготовка к обучению грамоте**			
	Развитие речи			
	Буквы: гласные, согласные			
	Звуковой анализ слов			
	Алфавит			
	Деление слов на слоги			
2.	**Развитие элементарных математических представлений**			
	Количество и счет (прямой и обратный счет)			
	Величина			
	Состав числа			
	Ориентировка в пространстве			
	Ориентировка во времени			
	Геометрические фигуры			
	Логические задачи			
	Графические работы			
3.	**Ознакомление с окружающим миром**			
	Животный и растительный мир			
	Предметный мир			
	Семья			
	Труд человека			
	Праздники			
4.	**Внимание**			
	Объем			
	Устойчивость			
	Концентрация			
	Переключение			
	Распределение			
	Продуктивность			
5.	**Память**			
	Слуховая			
	Зрительная			
	Образная			
6.	**Мышление**			
	Наглядно-действенное			
	Наглядно-образное			
	Словесно-логическое			
	Сравнение			
	Обобщение			
	Анализ			
	Синтез			
	Классификация			
7.	**Восприятие**			
8.	**Воображение**			
9.	**Межличностные отношения и сфера общения**			
10.	**Волевая сфера**			
11.	**Личностная сфера**			
12.	**Новообразования**			