

Комитет по образованию администрации  
Городского округа «Город Калининград»  
муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
города Калининграда  
Детско-юношеский центр «Московский»

Принята  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 2 от «28» мая 2024 года

Утверждаю  
Директор МАУДО ДЮЦ «Московский»  
Л.К. Козынченко  
Приказ № 77 от «21» августа.2024 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматная школа»**

Возраст обучающихся: 7 - 12 лет  
Срок реализации: 2 года

Авторы-составители:  
Иванов Филипп Валерьевич,  
педагог дополнительного образования  
Пономаренко Наталья Владимировна,  
педагог дополнительного образования

г. Калининград  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в обучающихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Обучаясь по данной программе, обучающиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Центральная идея программы: дать основные понятия шахматной игры, обучить начальным этапам игры в шахматы. А так как игра в шахматы положительно влияет на совершенствование у детей психических процессов восприятие, внимания, воображения, памяти, мышления и начальные формы волевого управления поведением, то и подготовить ребенка к успешному обучению в школе.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

Ключевые понятия, используемые в программе - это, прежде всего, термины, установленные Правилами шахмат ФИДЕ, такие как:

*Контроль времени* — ограничение времени обдумывания ходов.

*Шахматные часы* - это часы с двумя циферблатами, соединенными между собой так, что только один из них может работать в одно и то же время.

*Дебют* (фр. *début* — начало) — начальная стадия шахматной партии, характеризуется мобилизацией сил играющих.

*Миттельшпиль* - следующая за дебютом стадия шахматной партии, в которой, как правило, развиваются основные события в шахматной борьбе — атака и защита, позиционное маневрирование, комбинации и жертвы. Характеризуется большим количеством фигур и разнообразием планов игры. Иногда шахматная партия минует эту стадию игры и сразу переходит в эндшпиль.

*Эндшпиль* - заключительная часть шахматной или шашечной партии. Провести границу, отделяющую середину шахматной партии (миттельшпиль) от конца (эндшпиля), возможно не всегда. Обычно игра переходит в эндшпиль, когда разменено большинство фигур и нет характерных для середины игры угроз королям. Как правило, в эндшпиле основной задачей является не поставить мат, а провести пешку в ферзи и таким образом добиться решающего материального преимущества.

#### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная школа» имеет физкультурно-спортивную направленность.

#### **Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы – базовый.

#### **Актуальность программы**

Программа курса позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей не коммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

#### **Педагогическая целесообразность программы**

Обучающиеся получают практические навыки игры в шахматы, направленные на развитие коммуникации, нестандартного мышления, гибких и интеллектуальных навыков.

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога смогут не только получить положительные эмоции, удовольствие от игры, но и развивать умственные способности, формировать действия внутреннего плана (способность действовать в уме). Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности. В результате освоения программы по шахматам, обучающиеся лучше успевают в школе.

#### **Практическая значимость программы**

Обучающиеся научатся отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать, умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять

выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

### **Принципы отбора содержания программы**

Основой организации работы с обучающимися в программе является система следующих общедидактических принципов:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;
- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса;
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого обучающегося своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении новых знаний раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности. При организации образовательного процесса используются также специфические принципы обучения игре в шахматы. В их числе:
- акцент не на спортивное совершенствование, а на планомерное и последовательное формирование умственных действий;
- планирование учебного процесса таким образом, чтобы не было проигравших детей;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- инсценировка оригинальных дидактических сказок;
- широкое использование игры на фрагментах шахматной доски;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур.

Использование данных принципов позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

### **Отличительные особенности программы**

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные шахматные задачи, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Ключевым моментом занятий является деятельность

самых детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов, шахматного движения в стране, регионе, участвуют в соревнованиях в соответствии с возрастной группой.

### **Цель программы**

Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи программы**

#### *Образовательные:*

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;

#### *Развивающие:*

- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

#### *Воспитательные:*

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

### **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная школа» предназначена для детей в возрасте 7-12 лет. Набор детей в объединение – свободный.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа реализуется в объединениях по интересам, сформированных в группу обучающихся разных возрастных категорий (разновозрастная группа), являющуюся основным составом объединения; состав группы постоянный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми.

Состав групп 10 - 20 человек.

### **Формы обучения по программе**

Форма обучения - очная.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 144 ч. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах в 1 год обучения – 30 минут, во второй год обучения – 40 минут, между занятиями установлены 5 – минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 раза в неделю по 2 часа.

### **Объем и срок освоения программы**

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Шахматная школа» - 2 года. На полное освоение программы требуется 288 часов.

### **Основные методы обучения**

Основной технологией обучения по программе выбрана технология нового типа в шахматной игре. Участие в образовательных событиях позволяет обучающимся пробовать себя в конкурсных режимах и демонстрировать успехи и достижения по части освоения игры в шахматы. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации.

У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом. Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как внимательность, усидчивость, стратегическое и логическое мышление.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 - часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого обучающегося на данное занятие; основные приемы на теории: устный рассказ, показ материала на демонстрационной доске, показ материала на проекторе, самостоятельное решение обучающимися аналогичных задач.

2 - часть организовывается исследовательская и игровая деятельность детей в парах. На практике основными приемами является игра в шахматы и разбор сыгранных обучающимися партий.

3 - часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на шахматную игру. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к шахматам.

Метод дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других.

Учебные дискуссии обогащают представления закрепляют знания.

### **Планируемые результаты**

Планируемые результаты **1 года** обучения:

Учебный курс включает в себя шесть тем: «Шахматная доска», «Шахматные фигуры», «Начальная расстановка фигур», «Ходы и взятие фигур», «Цель шахматной партии», «Игра всеми фигурами из начального положения».

#### **К концу учебного года дети должны знать:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

#### **К концу учебного года дети должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать, объявлять шах, ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Планируемые результаты **2 года** обучения:

Учебный курс включает в себя шесть тем: “Краткая история шахмат”, “Шахматная нотация”, “Ценность шахматных фигур”, “Техника матования одинокого короля”, “Достижение мата без жертвы материала”, “Шахматная комбинация”.

**К концу учебного года дети должны знать:**

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур; ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;
- правила проведения шахматных турниров.

**К концу учебного года дети должны уметь:**

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации;
- решать шахматные задачи из задачников, компьютерных программ;
- самостоятельно придумывать задачи;
- оформлять заявку на участие в школьных соревнованиях.

**Механизм оценивания образовательных результатов**

Формы диагностики знаний, умений, навыков компетенций, развиваемых в процессе освоения игры в шахматы:

- контрольные упражнения;
- тестирование;
- творческие выступления;
- игры, блицтурниры;
- выполнение заданий соревновательного характера;
- оценка уровня результатов деятельности (знание, представление, деятельность по распространению шахматного движения);
- диагностическое исследование, сформированность логических, коммуникативных, регулятивных и др. универсальных учебных действий;
- защита творческих, проектных работ.



## Классификация уровней освоения программы

| № | Уровень оценки усвоения программы | Показатель уровня оценки усвоения программы                                           |
|---|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Низкий                            | Решение 6-7 заданий из теста.<br>Результат в учебно-тренировочном турнире ниже 40%.   |
| 2 | Средний                           | Решение 8-9 заданий из теста.<br>Результат в учебно-тренировочном турнире 40 – 60%    |
| 3 | Высокий                           | Решение 10-12 заданий из теста.<br>Результат в учебно-тренировочном турнире выше 60%. |

### Формы подведения итогов реализации программы

Отслеживание (проверка) перечисленных результатов осуществляется в виде текущего, промежуточного и итогового контроля

Форма аттестации для определения результативности освоения программы – опрос, тестирование.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, текущий контроль на каждом занятии.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: игра в шахматы, шахматные соревнования. ЗУНы.

Формами промежуточного и итогового контроля являются конкурсы среди учащихся на решение задач или нахождение комбинаций, шахматные турниры, квалификационные и командные соревнования.

### Организационно-педагогические условия реализации программы

#### Материально-технические условия (обеспечение)

- шахматные доски – 10 шт.
- часы – 10 шт.
- шахматы – 10 шт.
- минимальная модель электронно-программного обеспечения – 1 шт.:
- компьютер для учителя 1 шт.;
- презентационное оборудование – 1 шт.

#### Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПиН.

Пространственно-предметная среда (оборудование, стенды, наглядные пособия и др.).

## **Кадровые**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

## **Оценочные и методические материалы**

### **Оценочные и методические материалы 1 года обучения**

#### **Текущий контроль**

##### ***1-е полугодие***

1. Шахматная доска - правильное расположение между игроками.
2. Форма доски, поля белые, тёмные поля.
3. Линии доски (вертикали, горизонтали, диагонали).
4. Что обозначают алфавит, цифры доски?
5. Показать края доски, угловые поля, центр доски.
6. Малый, большой центр, центральная точка доски (показать).
7. Прочитать поля (указать какие).
8. Фигуры белые, чёрные (расстановка).
9. Названия, размеры, что общего?
10. В начальной расстановке, какая фигура любит свой цвет, а какая ненавидит?
11. Поставить в начальной позиции ферзя, короля, ладьи.
12. Поставить в начальной позиции коня и слона.

#### **Промежуточный контроль**

##### ***2-е полугодие***

1. Ход коня (перевести коня, указать с какого поля на какие).
2. Что может сделать ладья? (Расставить позицию)
3. Показать ходы ферзя, слона, пешки, короля.
4. Ход и взятие. (На примере позиции)
5. Дать понять ход фигуры.
6. Превращение пешки в другие фигуры (какие).
7. Цель шахматной партии (мат, пат, ничья).
8. Ход пешки (взятие на проходе).
9. Правила рокировки (0-0; 0-0-0 что это означает?)
10. Правило «Тронул-ходи, взялся-бери» - объясни.
11. В чём заключаются правила этического поведения игрока за доской во время игры?
12. Ценность фигур в начальной позиции.

## **Оценочные и методические материалы 2 года обучения**

### **Текущий контроль**

#### **1-е полугодие**

1. Страна – родина шахмат.
2. Прочитать указанные поля на доске.
3. Отличие поля от пункта (с4-поле, к с4-пункт).
4. Пройти по полям с в1 до в8 (читать) - вертикаль.
5. Прочитать начальную расстановку фигур чёрных.
6. Прочитать поля a1-h8(читать) - диагональ.
7. Рассказать правила рокировки.
8. Показать на примере: фигура активная, фигура пассивная.
9. Техника матовая двумя ладьями короля.
10. Техника матовая ферзём (пример).
11. Техника матовая ладьёй и королём, короля (пример).
12. Проведу или не проведу пешку в другую фигуру (пример).

### **Промежуточный контроль**

#### **2-е полугодие**

1. Показать самый короткий мат в 2 хода условно дают чёрные белым.
2. Показать «детский мат» за белых и чёрных.
3. Составить задачу на мат в два хода (материал у белых Кр+2с, у чёрных Кр).
4. Поставить мне мат в 2 хода. Белые Kpd4, Lf8, чёрные Kpe1 я играю чёрными.
5. Показать позицию, пат, ладьёй, королём-королю.
6. Показать позицию, пат, ферзём, королём-королю.
7. Ответить на вопрос: Всегда ли равноценны фигуры? От чего это –зависит?
8. Где сильнее всего конь? В углу на краю доски, в центре? По какому признаку определяется?
9. Дать определение комбинации.
10. Элементы комбинации (мотив, тема, цель).
11. Что такое мотив комбинации (особенности расположение фигур, открытые линии, удалённость фигур от собственного короля, плохая позиция короля).
12. Тема комбинации (связка, двойной удар, двойной шах, вилка коневая, слоновая, пешечная).

### **Итоговая аттестация выпускников.**

#### **Методическое обеспечение**

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- электронные учебники; - экранные видео лекции, Screencast (экранное видео

- записываются скриншоты (статические кадры экрана) в динамике; - видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;
- мультимедийные интерактивные домашние работы, выдаваемые обучающимся на каждом занятии.

### Учебный план

#### 1 год обучения

| № п/п                                               | Название разделов программы                    | Теория    | Практика  | Сам. подг. | Общее кол-во часов | Формы аттестации/ контроля                |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------|-----------|------------|--------------------|-------------------------------------------|
| <b>Учебный период</b>                               |                                                |           |           |            |                    |                                           |
| 1.                                                  | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ              | 2         | 2         |            | 4                  | Диагностирование, выявление уровня знаний |
| 2.                                                  | «Шахматная доска»                              | 6         | 4         |            | 10                 | Опрос                                     |
| 3.                                                  | «Шахматные фигуры»                             | 14        | 2         |            | 16                 | Опрос                                     |
| 4.                                                  | «Начальная расстановка фигур»                  | 6         | 4         |            | 10                 | Проверка задания                          |
| 5.                                                  | «Ходы и взятие фигур»                          | 10        | 10        |            | 20                 | Проверка задания                          |
| 6.                                                  | <b>Текущий контроль</b>                        | 1         | 1         |            | 2                  | Текущий контроль                          |
| 7.                                                  | «Цель шахматной партии»                        | 14        | 4         |            | 18                 | Проверка задания                          |
| 8.                                                  | «Игра всеми фигурами из начального положения». | 15        | 11        |            | 26                 | Наблюдение                                |
| 9.                                                  | Повторение программного материала              | 8         | 2         |            | 10                 | Опрос                                     |
| 10                                                  | Блиц-турниры, соревнования в группе            | 20        | 2         |            | 22                 | Турнир                                    |
| 11                                                  | <b>Промежуточный контроль</b>                  | 1         | 1         |            | 2                  | Промежуточный контроль                    |
| 12                                                  | Учебно-воспитательные мероприятия.             |           | 4         |            | 4                  |                                           |
| <b>Всего за учебный период (аудиторные занятия)</b> |                                                | <b>97</b> | <b>47</b> |            | <b>144</b>         |                                           |

Всего отводится 4 часа на занятия в 12 разделе «Учебно-воспитательные мероприятия». Часы этого раздела могут распределять среди часов рабочей программы в течение учебного года.

## **Содержание программы 1-го года обучения**

1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ. – **4 часа**
2. ШАХМАТНАЯ ДОСКА. – **10 часов**. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
3. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. – **16 часов**. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Игры “Волшебный мешочек”, “Угадай-ка”, “Секретная фигура”, “Большая и маленькая”, «Что общего?» “Секрет”.
4. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР. – **10 часов**. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.  
*Дидактические игры* “Мешочек”, “Да и нет”, «Мяч» и др.
5. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР – **20 часов** - (основная тема учебного курса). Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.  
*Дидактические игры* “Игра на уничтожение” (важнейшая игра курса), “Один в поле воин”, “Лабиринт”, “Перехитри часовых”, «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», “Защита контрольного поля”, “Атака неприятельской фигуры”, «Двойной удар», “Выиграй фигуру”, “Ограничение подвижности”.
- Примечание.* Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как “Лабиринт”, “Перехитри часовых” и т. п., где присутствуют “заколдованные” фигуры и “заминированные” поля) моделируют в доступном для детей 6–7 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются интересными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.
6. Текущий контроль – **2 часа**
7. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ. – **18 часов**. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. *Дидактические игры и задания:* «Шах или не шах», “Дай шах”, “Защита от шаха”. Белый король должен защититься от шаха, “Мат или не мат”, “Первый шах”, “Рокировка”.
8. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ. – **26 часов**. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.
9. ПОВТОРЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА. – **10 часов**.
10. БЛИЦТУРНИРЫ, СОРЕВНОВАНИЯ В ГРУППЕ. – **22 часа**.
11. Промежуточный контроль - **2 часа**.
12. Учебно-воспитательные мероприятия - **4 часа**.

## Учебный план 2 год обучения

| №<br>п/п                                                | Название разделов<br>программы                                                                                                         | Теория    | Прак<br>тика | Сам.<br>подг. | Общее<br>кол-во<br>часов | Формы<br>аттестации/<br>контроля                        |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|---------------|--------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Учебный период</b>                                   |                                                                                                                                        |           |              |               |                          |                                                         |
| <b>1.</b>                                               | Вводное занятие.<br>Инструктаж по ТБ                                                                                                   | 2         | 2            |               | 4                        | Предваритель<br>ное<br>выявление<br>уровня<br>знаний    |
| <b>2.</b>                                               | «Краткая история<br>шахмат»                                                                                                            | 2         | 2            |               | 4                        | Викторина.                                              |
| <b>3.</b>                                               | «Шахматная<br>нотация»                                                                                                                 | 8         | 10           |               | 18                       | Проверка<br>записи.                                     |
| <b>4.</b>                                               | «Ценность<br>шахматных фигур»                                                                                                          | 4         | 8            |               | 12                       | Тестовые<br>задания.                                    |
| <b>5.</b>                                               | «Техника матования<br>одинокого короля                                                                                                 | 18        | 6            |               | 24                       | Тестовые<br>задания,<br>проверка<br>игровых<br>приемов. |
| <b>6.</b>                                               | <b>Текущий контроль</b>                                                                                                                | 1         | 1            |               | 2                        | Текущий<br>контроль                                     |
| <b>7.</b>                                               | «Достижение мата<br>без жертвы<br>материала»                                                                                           | 10        | 4            |               | 14                       | Тестовые<br>задания                                     |
| <b>8.</b>                                               | «Шахматная<br>комбинация»                                                                                                              | 18        | 2            |               | 20                       | Наблюдение                                              |
| <b>9.</b>                                               | Повторение<br>программного<br>материала                                                                                                | 10        | 10           |               | 20                       | Зачетные<br>задания                                     |
| <b>10.</b>                                              | Учебно-<br>воспитательные<br>мероприятия.<br>Шахматные<br>соревнования в<br>ДЮЦ, соревнования<br>вне<br>образовательного<br>учреждения | 20        | 4            |               | 24                       | Ведение<br>соревнований                                 |
| <b>11.</b>                                              | <b>Промежуточный<br/>контроль</b>                                                                                                      |           | 1            |               | 1                        | Промежуточн<br>ый контроль                              |
| <b>12.</b>                                              | <b>Итоговая<br/>аттестация<br/>выпускников</b>                                                                                         |           | 1            |               | 1                        | Тестирование                                            |
| <b>Всего за учебный период<br/>(аудиторные занятия)</b> |                                                                                                                                        | <b>96</b> | <b>48</b>    |               | <b>144</b>               |                                                         |

Всего отводится 24 часа на занятия в 10 разделе «Учебно-воспитательные мероприятия». Часы этого раздела могут распределять среди часов рабочей программы в течение учебного год.

### **Содержание программы 2-го года обучения**

1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ. – **4 часа.**
2. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ. - **4 часа.** Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Шахматное движение в мире.
3. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ. – **18 часов.** Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения. *Дидактические игры и задания* «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Кто быстрее», «Вижу цель» и др.
4. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР. – **12 часов.** Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. *Дидактические игры и задания* «Кто сильнее», «Обе армии равны», «Выигрыш материала», «Защита».
5. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ. – **24 часов.** Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.  
*Дидактические, игры и задания* «Шах или мат», «Шах или мат черному королю?», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король».
6. Текущий контроль - **2 часа**
7. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА. – **14 часов.** Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата. *Дидактические игры и задания* «Объяви мат в два хода», «Защитись от мата».
8. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. – **20 часов.** Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.). *Дидактические игры и задания* «Объяви мат в два хода», «Сделай ничью».
9. ПОВТОРЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА. – **20 часов.**
10. ШАХМАТНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ В ДЮЦ, СОРЕВНОВАНИЯ ВНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ. – **24 часов.**
11. Промежуточный контроль – **1 час.**
12. Итоговая аттестация выпускников - **1 час.**

# КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| Срок обучения | Начало учебного года | I полугодие (17 недель) | Форма контроля   | Зимний каникулярный период | II полугодие (19 недель) | Форма контроля         | Продолжительность учебного периода (аудиторные занятия) | Летний каникулярный период                                                                      |                                                                                                                        |
|---------------|----------------------|-------------------------|------------------|----------------------------|--------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                      |                         |                  |                            |                          |                        |                                                         | Срок (01.06-31.08)<br>6 недель                                                                  |                                                                                                                        |
| 9 месяцев     | 01.09                | 01.09-31.12             | Текущий контроль | 31.12-09.01                | 10.01-31.05              | Промежуточный контроль | 36 учебных недель                                       | Виды деятельности                                                                               |                                                                                                                        |
|               |                      |                         |                  |                            |                          |                        |                                                         | аудиторные                                                                                      | внеаудиторные                                                                                                          |
|               |                      |                         |                  |                            |                          |                        |                                                         | ЛОЛ, мастер-классы, хобби-клубы, культурно-досуговые мероприятия; просмотр фильмов и спектаклей | Самостоятельная работа, работа над темами проектов, рефератов; учебно-исследовательская деятельность по направленности |



**Календарно-тематическое планирование 1 год обучения**

| <b>№ занятия</b> | <b>Кол-во часов</b> | <b>Тема дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</b> | <b>Название мероприятия, события календарного плана воспитательной работы</b>                           | <b>Цель и задачи занятия</b>                                                                                                                                                                                             | <b>Форма и методы обучения</b>                    | <b>Вид контроля</b> |
|------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1</b>         | 2                   | Вводное занятие.<br>Инструктаж по ТБ                                     |                                                                                                         | Формирование у обучающихся ответственного отношения к безопасной жизнедеятельности.<br>Обучающиеся должны знать: правила ТБ, личной гигиены, правила поведения в объединении.                                            | Беседа, составление памятки                       | Устный опрос        |
| <b>2</b>         | 2                   | Вводное занятие.<br>Чемпионы мира.<br>Инструктаж по ТБ                   | Электронная презентация «Трагедия Беслана». Минута молчания в честь памяти жертв Беслана.               | Формирование у обучающихся ответственного отношения к безопасной жизнедеятельности.<br>Обучающиеся должны знать: правила ТБ, личной гигиены, правила поведения в студии и ДЮЦ.<br>Дать первые сведения о чемпионах мира. | Беседа, просмотр видеоролика, составление памятки | Устный опрос        |
| <b>3</b>         | 2                   | Введение. Краткая история шахмат.<br>Легенды.                            | Мероприятия ко Дню славянской письменности и культуры: беседа на тему «Истоки славянской письменности». | Формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия.                                                                                                                                             | Беседа. Просмотр исторического кинофильма.        | Устный опрос        |

|   |   |                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                 |                                               |                           |
|---|---|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------|
| 4 | 2 | Введение. Краткая история шахмат. Легенды.                     |                                                                                                                             | Формирование у обучающихся знаний о истории шахмат. Изучить чемпионов мира. Что такое шахматное движение?                                                                                                                       | Беседа. Просмотр исторического кинофильма.    | Устный опрос              |
| 5 | 2 | Введение. Краткая история шахмат. Легенды.                     |                                                                                                                             | Формирование у обучающихся знаний о истории шахмат. Изучить чемпионов мира. Что такое шахматное движение?                                                                                                                       | Беседа. Просмотр исторического кинофильма.    | Устный опрос              |
| 6 | 2 | Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. | Беседа с просмотром видео и фотоматериалов на тему: «166 лет со дня рождения русского учёного, писателя К.Э. Циолковского». | Изучить названия фигур. Внешний вид у разных комплектов, уметь различать фигуры. Формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия.                                                                   | Беседа. Просмотр                              | Повторение, опрос         |
| 7 | 2 | Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.   |                                                                                                                             | Изучить шахматную нотацию. Произвести запись шахматной партии.                                                                                                                                                                  | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись | Повторение, опрос, запись |
| 8 | 2 | Запись начального положения.                                   |                                                                                                                             | Изучить шахматную нотацию. Произвести запись шахматной партии.                                                                                                                                                                  | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись | Повторение, опрос, запись |
| 9 | 2 | Запись начального положения.                                   | Рассуждения на тему: «Поколения вместе».                                                                                    | Изучить шахматную нотацию. Произвести запись шахматной партии. Формирование и создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к ценностям предков, обеспечить условия для воспитания положительного интереса творчеству, к | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись | Повторение, опрос, запись |

|           |   |                                                   |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                |                           |
|-----------|---|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------|
|           |   |                                                   |                                                                                                  | гражданственности, чувству патриотизма, гуманизма, отзывчивости, вежливости и эрудированности.                                                                                                                                                                                                               |                                                |                           |
| <b>10</b> | 2 | Дидактические игры и задания «Назови вертикаль»   | Беседа на тему: «Без музыки никак нельзя». Просмотр видео ролика – история возникновения музыки. | Выполнить задания согласно заданной теме.<br>Формирование и создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к ценностям предков, обеспечить условия для воспитания положительного интереса творчеству, к гражданственности, чувству патриотизма, гуманизма, отзывчивости, вежливости и эрудированности. | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись  | Повторение, опрос, запись |
| <b>11</b> | 2 | Дидактические игры и задания «Назови диагональ»   | Беседа с обучающимися «Разговор с учителем».                                                     | Выполнить задания согласно заданной теме.<br>Формирование и создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к ценностям предков, обеспечить условия для воспитания положительного интереса творчеству, к гражданственности, чувству патриотизма, гуманизма, отзывчивости, вежливости и эрудированности. | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Повторение, опрос, запись |
| <b>12</b> | 2 | Дидактические игры и задания «Назови горизонталь» | Беседа на тему «Отец – ответственная должность».                                                 | Выполнить задания согласно заданной теме.<br>Формирование и создание                                                                                                                                                                                                                                         | Рассказ, демонстрация комплекта фигур,         | Повторение, опрос, запись |

|           |   |                                                         |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                |                            |
|-----------|---|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------|
|           |   |                                                         |                                                          | условий, обеспечивающих воспитание интереса к ценностям предков, обеспечить условия для воспитания положительного интереса творчеству, к гражданственности, чувству патриотизма, гуманизма, отзывчивости, вежливости и эрудированности. | запись.                                        |                            |
| <b>13</b> | 2 | Дидактические игры и задания «Назови горизонталь».      |                                                          | Выполнить задания согласно заданной теме.                                                                                                                                                                                               | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Повторение, опрос, запись  |
| <b>14</b> | 2 | Дидактические игры и задания «Кто быстрее», «Вижу цель» |                                                          | Выполнить задания согласно заданной теме                                                                                                                                                                                                | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Повторение, опрос, запись. |
| <b>15</b> | 2 | Ценность шахматных фигур.                               |                                                          | Изучить ценность фигур.                                                                                                                                                                                                                 | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись.             |
| <b>16</b> | 2 | Сравнительная сила фигур                                |                                                          | Изучить сравнительную силу фигур.                                                                                                                                                                                                       | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись.             |
| <b>17</b> | 2 | Достижение материального перевеса.                      | Беседа с обучающимися «Под знаком мира, дружбы и добра». | Изучить основные способы защиты.<br>Формирование и создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к ценностям предков, обеспечить условия для воспитания                                                                          | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись.             |

|           |   |                                                |  |                                                                                                                                      |                                                |                |
|-----------|---|------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------|
|           |   |                                                |  | положительного интереса творчеству, к гражданственности, чувству патриотизма, гуманизма, отзывчивости, вежливости и эрудированности. |                                                |                |
| <b>18</b> | 2 | Основные способы защиты.                       |  | Изучить основные способы защиты.                                                                                                     | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись. |
| <b>19</b> | 2 | Дидактические игры и задания “Кто сильнее”     |  | Решение шахматных задач.                                                                                                             | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись. |
| <b>20</b> | 2 | Дидактические игры и задания “обе армии равны” |  | Решение шахматных задач.                                                                                                             | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись. |
| <b>21</b> | 2 | Техника матования одинокого короля.            |  | Узнать все техники матования одинокого короля тяжелыми фигурами. Разыграть партию. Анализ ошибок и неточностей                       | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись. |
| <b>22</b> | 2 | Техника матования одинокого короля.            |  | Узнать все техники матования одинокого короля тяжелыми фигурами. Разыграть партию. Анализ ошибок и неточностей                       | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись. |
| <b>23</b> | 2 | Две ладьи против короля.                       |  | Научить обучающихся особенностям матования. Показ матования.                                                                         | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись. |
| <b>24</b> | 2 | Две ладьи против короля.                       |  | Научить обучающихся особенностям матования. Показ матования.                                                                         | Рассказ, демонстрация комплекта фигур,         | Опрос, запись. |

|           |   |                               |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                |                |
|-----------|---|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------|
|           |   |                               |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | запись.                                        |                |
| <b>25</b> | 2 | Ферзь и ладья против короля.  | Запись 5-ти минутного видео ролика: «Ты одна такая – любимая, родная» | Научить обучающихся особенностям матования. Показ матования. Формирование и создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к ценностям предков, обеспечить условия для воспитания положительного интереса творчеству, к гражданственности, чувству патриотизма, гуманизма, отзывчивости, вежливости и эрудированности. | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись. |
| <b>26</b> | 2 | Ферзь и ладья против короля.  | Беседа «В гербе России – сила страны»                                 | Научить обучающихся особенностям матования. Показ матования.                                                                                                                                                                                                                                                                 | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись. |
| <b>27</b> | 2 | Король и ферзь против короля. | Час мужества с показом видеофильма.                                   | Выполнить задания согласно заданной теме. Формирование и создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к ценностям предков, обеспечить условия для воспитания положительного интереса творчеству, к гражданственности, чувству патриотизма, гуманизма, отзывчивости, вежливости и эрудированности.                    | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись. |
| <b>28</b> | 2 | Король и ферзь против         | Час мужества с                                                        | Выполнить задания согласно                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Рассказ,                                       | Опрос,         |

|           |   |                               |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                |                |
|-----------|---|-------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------|
|           |   | короля.                       | показом видеофильма                     | заданной теме.<br>Формирование и создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к ценностям предков, обеспечить условия для воспитания положительного интереса творчеству, к гражданственности, чувству патриотизма, гуманизма, отзывчивости, вежливости и эрудированности.                            | демонстрация комплекта фигур, запись.          | запись.        |
| <b>29</b> | 2 | Король и ладья против короля. | Беседа с обучающимися «День художника». | Выполнить задания согласно заданной теме.<br>Формирование и создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к ценностям предков, обеспечить условия для воспитания положительного интереса творчеству, к гражданственности, чувству патриотизма, гуманизма, отзывчивости, вежливости и эрудированности. | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись. |
| <b>30</b> | 2 | Король и ладья против короля. | Беседа с обучающимися «День художника». | Выполнить задания согласно заданной теме<br>Формирование и создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к ценностям предков, обеспечить условия для воспитания положительного интереса                                                                                                               | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись. |

|           |   |                                                                |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                |                |
|-----------|---|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------|
|           |   |                                                                |                                                  | творчеству, к гражданственности, чувству патриотизма, гуманизма, отзывчивости, вежливости и эрудированности.                                                                                                                                                                                                |                                                |                |
| <b>31</b> | 2 | Дидактические, игры и задания “Шах или мат”                    | Просмотр презентации «Героев бывших не бывает»   | Выполнить задания согласно заданной теме<br>Формирование и создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к ценностям предков, обеспечить условия для воспитания положительного интереса творчеству, к гражданственности, чувству патриотизма, гуманизма, отзывчивости, вежливости и эрудированности. | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись. |
| <b>32</b> | 2 | Дидактические, игры и задания «Шах или мат черному королю?»    |                                                  | Выполнить задания согласно заданной теме                                                                                                                                                                                                                                                                    | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись. |
| <b>33</b> | 2 | Дидактические, игры и задания “Мат или пат”, «Мат в один ход”. |                                                  | Выполнить задания согласно заданной теме. Решение шахматных задач.                                                                                                                                                                                                                                          | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись. |
| <b>34</b> | 2 | Дидактические, игры и задания “Ограниченный король”.           | Беседа с обучающимися : «Белый, синий, красный». | Выполнить задания согласно заданной теме<br>Формирование и создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к ценностям предков, обеспечить условия для воспитания                                                                                                                                      | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись. |



|    |   |                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                |                               |
|----|---|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------|
|    |   |                                                                 |                                                                                | положительного интереса творчеству, к гражданственности, чувству патриотизма, гуманизма, отзывчивости, вежливости и эрудированности.                                                                                                                                                                                                                                            |                                                |                               |
| 35 | 2 | Дидактические, игры и задания «На крайнюю линию», «В угол», ЗУН | Просмотр мультфильма «Новогодние каникулы».                                    | ЗУН — разыгрывание партии до мата. Решение задач мат в один ход.<br>Выполнить задания согласно заданной теме<br>Формирование и создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к ценностям предков, обеспечить условия для воспитания положительного интереса творчеству, к гражданственности, чувству патриотизма, гуманизма, отзывчивости, вежливости и эрудированности. | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись, решение задач. |
| 36 | 2 | Достижение мата без жертвы материала.                           | Беседа на тему: «Свет Рождества Христова». Просмотр тематического мультфильма. | Научить обучающихся понятию жертвы.<br>Формирование и создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к ценностям предков, обеспечить условия для воспитания положительного интереса творчеству, к гражданственности, чувству патриотизма, гуманизма,                                                                                                                      | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись, решение задач. |

|           |   |                                                      |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                |                               |
|-----------|---|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------|
|           |   |                                                      |                                                                                           | отзывчивости, вежливости и эрудированности.                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                |                               |
| <b>37</b> | 2 | Учебные положения на мат в два хода в дебюте         | Виртуальное путешествие: «Путешествие в мир заповедной природы».                          | Решение задач мат в два хода. Выполнение заданий по теме. Формирование и создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к ценностям предков, обеспечить условия для воспитания положительного интереса творчеству, к гражданственности, чувству патриотизма, гуманизма, отзывчивости, вежливости и эрудированности. | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись, решение задач. |
| <b>38</b> | 2 | Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.  |                                                                                           | Изучить начало-середину и конец партии (дебют, миттельшпиль и эндшпиль)                                                                                                                                                                                                                                                   | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись, решение задач. |
| <b>39</b> | 2 | Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле       |                                                                                           | Решение задач мат в два хода. Выполнение заданий по теме.                                                                                                                                                                                                                                                                 | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись, решение задач. |
| <b>40</b> | 2 | Защита от мата.                                      |                                                                                           | Изучить три способа защиты от мата.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись, решение задач. |
| <b>41</b> | 2 | Дидактические игры и задания» Объяви мат в два хода” | Беседа, посвященная полному освобождению Ленинграда от фашисткой блокады. Минута молчания | Решение задач мат в два хода. Выполнение заданий по теме. Формирование и создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к ценностям предков, обеспечить                                                                                                                                                             | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись, решение задач. |

|           |   |                                                                         |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                |                               |
|-----------|---|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------|
|           |   |                                                                         | памяти жертв Холокоста.                                                     | условия для воспитания положительного интереса творчеству, к гражданственности, чувству патриотизма, гуманизма, отзывчивости, вежливости и эрудированности.                                                                                                                                 |                                                |                               |
| <b>42</b> | 2 | Шахматная комбинация                                                    |                                                                             | Изучить типы матовых комбинаций — разрушение королевского прикрытия, а именно рокированного короля — действия при разносторонней рокировки. Выполнение заданий по теме.                                                                                                                     | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись, решение задач. |
| <b>43</b> | 2 | Шахматная комбинация                                                    |                                                                             | Изучить типы матовых комбинаций — разрушение королевского прикрытия, а именно рокированного короля — действия при разносторонней рокировки. Выполнение заданий по теме.                                                                                                                     | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись, решение задач. |
| <b>44</b> | 2 | Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). | Беседа с просмотром презентации: «Ок, Google, или зачем нужны технологии?». | Изучить матовые комбинации. Формирование и создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к ценностям предков, обеспечить условия для воспитания положительного интереса творчеству, к гражданственности, чувству патриотизма, гуманизма, отзывчивости, вежливости и эрудированности. | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись, решение задач. |

|    |   |                                                                                                                                                          |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                |                               |
|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------|
| 45 | 2 | Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации).                                                                                  |                                                       | Изучить матовые комбинации.                                                                                                                                                                                                                                                                 | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись, решение задач. |
| 46 | 2 | Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. | Беседа на тему: «Эхо афганских гор». Минута молчания. | Изучить матовые комбинации. Формирование и создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к ценностям предков, обеспечить условия для воспитания положительного интереса творчеству, к гражданственности, чувству патриотизма, гуманизма, отзывчивости, вежливости и эрудированности. | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись, решение задач. |
| 47 | 2 | Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. | Беседа о важности : «Чистое слово. Чистая речь».      | Изучить матовые комбинации. Формирование и создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к ценностям предков, обеспечить условия для воспитания положительного интереса творчеству, к гражданственности, чувству патриотизма, гуманизма, отзывчивости, вежливости и эрудированности. | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись, решение задач. |
| 48 | 2 | Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.                                                                                       |                                                       | Изучить шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.                                                                                                                                                                                                                  | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись, решение задач. |

|           |   |                                                                                      |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                |                               |
|-----------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>49</b> | 2 | Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др. | Презентация «Будем Родине служить».                                 | Изучить Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.                                                                                                                                                                                                                                                                 | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись, решение задач. |
| <b>50</b> | 2 | Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др. | Беседа на тему: «Умей сказать нет!»                                 | Изучить Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др. Формирование и создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к ценностям предков, обеспечить условия для воспитания положительного интереса творчеству, к гражданственности, чувству патриотизма, гуманизма, отзывчивости, вежливости и эрудированности. | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись, решение задач. |
| <b>51</b> | 2 | Дидактические игры и задания» Объяви мат в два хода», «Сделай ничью».                | «Весна. Девчонки. Позитив» – просмотр фотовыставки с комментариями. | Разыгрывание партии с заданием. Формирование и создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к ценностям предков, обеспечить условия для воспитания положительного интереса творчеству, к гражданственности, чувству патриотизма, гуманизма, отзывчивости, вежливости и эрудированности.                                                              | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись, решение задач. |

|           |   |                                                    |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                |                               |
|-----------|---|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------|
|           |   |                                                    |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                |                               |
| <b>52</b> | 2 | Повторение программного материала.                 | Просмотр мультфильма: «Масленица хороша – широка ее душа». | Закрепление всех пройденных тем. Решение шахматных задач.<br>Формирование и создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к ценностям предков, обеспечить условия для воспитания положительного интереса творчеству, к гражданственности, чувству патриотизма, гуманизма, отзывчивости, вежливости и эрудированности. | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись, решение задач. |
| <b>53</b> | 2 | Повторение программного материала.                 |                                                            | Закрепление всех пройденных тем. Решение шахматных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                    | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись, решение задач. |
| <b>54</b> | 2 | Повторение программного материала. Запись партий.  |                                                            | Разыгрывание партий. Анализ партий и выявленных ошибок.                                                                                                                                                                                                                                                                      | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись, решение задач. |
| <b>55</b> | 2 | Повторение программного материала. Запись партий.  |                                                            | Разыгрывание партий. Анализ партий и выявленных ошибок.                                                                                                                                                                                                                                                                      | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись, решение задач. |
| <b>56</b> | 2 | Повторение программного материала. Мат в один ход. |                                                            | Закрепление всех пройденных тем. Решение шахматных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                    | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись, решение задач. |
| <b>57</b> | 2 | Повторение программного                            |                                                            | Закрепление всех пройденных тем. Решение шахматных                                                                                                                                                                                                                                                                           | Рассказ, демонстрация                          | Опрос, запись,                |

|           |   |                                                                                     |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                |                               |
|-----------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------|
|           |   | материала. Мат в два хода.                                                          |                                                                       | задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | комплекта фигур, запись.                       | решение задач.                |
| <b>58</b> | 2 | Повторение программного материала. Что такое жертва и для чего она нужна            |                                                                       | Закрепление всех пройденных тем. Решение шахматных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                          | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись, решение задач. |
| <b>59</b> | 2 | Игра всеми фигурами. Слоны и кони любят свободу.                                    | Беседа с обучающимися: «Встречай любовью стаи птички».                | Добиваться от обучающихся закрепления, полученных ранее знаний.<br>Формирование и создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к ценностям предков, обеспечить условия для воспитания положительного интереса творчеству, к гражданственности, чувству патриотизма, гуманизма, отзывчивости, вежливости и эрудированности. | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись, решение задач. |
| <b>60</b> | 2 | Игра всеми фигурами. Пешки назад не ходят. Примеры партий.                          |                                                                       | Добиваться от обучающихся закрепления, полученных ранее знаний.                                                                                                                                                                                                                                                                    | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись, решение задач. |
| <b>61</b> | 2 | Игра всеми фигурами. Учебные позиции, мат в один ход при всех фигурах.              |                                                                       | Добиваться от обучающихся закрепления, полученных ранее знаний.                                                                                                                                                                                                                                                                    | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись, решение задач. |
| <b>62</b> | 2 | Соревнования в группе. Правила поведения за шахматной доской. Тренировочные партии. | Беседа на тему: «Международный день спорта на благо развития и мира». | Добиваться от обучающихся закрепления, полученных ранее знаний.<br>Формирование и создание                                                                                                                                                                                                                                         | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись, решение задач. |

|           |   |                                                                              |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                |                               |
|-----------|---|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------|
|           |   |                                                                              |                                                                          | условий, обеспечивающих воспитание интереса к ценностям предков, обеспечить условия для воспитания положительного интереса творчеству, к гражданственности, чувству патриотизма, гуманизма, отзывчивости, вежливости и эрудированности.                                                                                            |                                                |                               |
| <b>63</b> | 2 | Соревнования в группе. Тренировочные партии.                                 | Презентация: «Сто советов на здоровье».                                  | Добиваться от обучающихся закрепления, полученных ранее знаний.<br>Формирование и создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к ценностям предков, обеспечить условия для воспитания положительного интереса творчеству, к гражданственности, чувству патриотизма, гуманизма, отзывчивости, вежливости и эрудированности. | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись, решение задач. |
| <b>64</b> | 2 | Соревнования в группе. Тренировочные партии с объяснением ошибок у играющих. | Беседа с обучающимся: «Международный день танца. История возникновения». | Добиваться от обучающихся закрепления, полученных ранее знаний.<br>Формирование и создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к ценностям предков, обеспечить условия для воспитания                                                                                                                                      | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись, решение задач. |



|           |   |                                                                                                               |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                |                               |
|-----------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------|
|           |   |                                                                                                               |                                                           | положительного интереса творчеству, к гражданственности, чувству патриотизма, гуманизма, отзывчивости, вежливости и эрудированности.                                                                                                                                                                                                      |                                                |                               |
| <b>65</b> | 2 | Соревнования в группе. Игра пешками из начальной позиции без фигур, выигрывает тот, кто первый возьмет ферзя. |                                                           | Добиваться от обучающихся закрепления, полученных ранее знаний.                                                                                                                                                                                                                                                                           | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись, решение задач. |
| <b>66</b> | 2 | Соревнование в группе. Решение задач на мат в один ход.                                                       |                                                           | Добиваться от обучающихся закрепления, полученных ранее знаний. Практика.                                                                                                                                                                                                                                                                 | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись, решение задач. |
| <b>67</b> | 2 | Соревнования в группе. Кто быстрее решит задачу на мат в один ход.                                            | Просмотр видеоролика: «Помним. Скорбим». Минута молчания. | Добиваться от обучающихся закрепления, полученных ранее знаний. Практика. Формирование и создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к ценностям предков, обеспечить условия для воспитания положительного интереса творчеству, к гражданственности, чувству патриотизма, гуманизма, отзывчивости, вежливости и эрудированности. | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись, решение задач. |
| <b>68</b> | 4 | Соревнования в группе. Превращение пешки, в какую фигуру, на мат в                                            |                                                           | Добиваться от обучающихся закрепления, полученных ранее знаний. Практика.                                                                                                                                                                                                                                                                 | Рассказ, демонстрация комплекта фигур,         | Опрос, запись, решение        |

|           |   |                                   |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                |                               |
|-----------|---|-----------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------|
|           |   | один ход.                         |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | запись.                                        | задач.                        |
| <b>69</b> | 2 | Промежуточный контроль ЗУН        | Беседа на тему: «Моя семья – счастливое будущее». | Решение задач. Анализ собственных партий<br>Формирование и создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к ценностям предков, обеспечить условия для воспитания положительного интереса творчеству, к гражданственности, чувству патриотизма, гуманизма, отзывчивости, вежливости и эрудированности. | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись, решение задач. |
| <b>70</b> | 4 | Учебно-воспитательные мероприятия |                                                   | Беседа. Методическая работа. Подведение итогов.                                                                                                                                                                                                                                                             | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос                         |

### *Календарно-тематическое планирование 2 года обучения*

| <b>№ занятия</b> | <b>Кол-во часов</b> | <b>Тема дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</b>                                             | <b>Название мероприятия, события календарного плана воспитательной работы</b>                           | <b>Цель и задачи занятия:</b>                                                                                                                                                                                          | <b>Форма и методы обучения</b>                    | <b>Вид контроля</b> |
|------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1</b>         | <b>2</b>            | Вводное занятие.<br>Инструктаж по ТБ.<br>Рождение шахмат.<br>Краткая история. Игра «Угадай-ка».                      |                                                                                                         | Формирование у обучающихся ответственного отношения к безопасной жизнедеятельности. Обучающиеся должны знать: правила ТБ, личной гигиены, правила поведения в студии и ДЮОЦ.<br>Дать первые сведения о чемпионах мира. | Беседа, просмотр видеоролика, составление памятки | Устный опрос        |
| <b>2</b>         | <b>2</b>            | Вводное занятие.<br>Инструктаж по ТБ.<br>Рождение шахмат.<br>Краткая история. Игра «Угадай-ка».                      | Электронная презентация «Трагедия Беслана»<br>Минута молчания в честь памяти жертв Беслана.             | Формирование у обучающихся ответственного отношения к безопасной жизнедеятельности. Обучающиеся должны знать: правила ТБ, личной гигиены, правила поведения в студии и ДЮОЦ.<br>Дать первые сведения о чемпионах мира. | Беседа, просмотр видеоролика, составление памятки | Устный опрос        |
| <b>3</b>         | <b>2</b>            | Краткая история шахмат. От чамурании к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы и чемпионки мира по шахматам. | Мероприятия ко Дню славянской письменности и культуры: беседа на тему «Истоки славянской письменности». | Формирование у обучающихся знаний о истории шахмат. Изучить чемпионов мира. Что такое шахматное движение? Формирование чувства любви к Родине на основе изучения                                                       | Беседа. Просмотр исторического кинофильма.        | Устный опрос        |

|   |   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                                                                                               |                                               |                           |
|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------|
|   |   | Шахматные движения в Море.                                                                                                                      |                                                                                                                             | культурного наследия.                                                                                                                                         |                                               |                           |
| 4 | 2 | Краткая история шахмат. От чамурунии к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы и чемпионки мира по шахматам. Шахматные движения в Море. |                                                                                                                             | Формирование у обучающихся знаний о истории шахмат. Изучить чемпионов мира. Что такое шахматное движение?                                                     | Беседа.                                       | Устный опрос              |
| 5 | 2 | Краткая история шахмат. От чамурунии к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы и чемпионки мира по шахматам. Шахматные движения в Море. |                                                                                                                             | Формирование у обучающихся знаний о истории шахмат. Изучить чемпионов мира. Что такое шахматное движение?                                                     | Беседа.                                       | Устный опрос              |
| 6 | 2 | Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур.                                                                                  | Беседа с просмотром видео и фотоматериалов на тему: «166 лет со дня рождения русского учёного, писателя К.Э. Циолковского». | Изучить названия фигур. Внешний вид у разных комплектов, уметь различать фигуры. Формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия. | Беседа. Просмотр                              | Повторение, опрос         |
| 7 | 2 | Шахматная нотация. Шахматный алфавит. Игра «Угадай-ка».                                                                                         |                                                                                                                             | Изучить шахматную нотацию. Произвести запись шахматной партии.                                                                                                | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись | Повторение, опрос, запись |
| 8 | 2 | Шахматная нотация. Шахматный алфавит. Игра «Угадай-ка».                                                                                         |                                                                                                                             | Изучить шахматную нотацию. Произвести запись шахматной партии. Научить учащихся читать и записывать ходы                                                      | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись | Повторение, опрос, запись |

|           |   |                                                                                                   |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                               |                           |
|-----------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------|
|           |   |                                                                                                   |                                                                                                  | полной и краткой нотацией.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                               |                           |
| <b>9</b>  | 2 | Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей. Игра «Шахматный тир».            | Рассуждения на тему: «Поколения вместе».                                                         | Изучить шахматную нотацию. Произвести запись шахматной партии. Научить учащихся читать и записывать ходы полной и краткой нотацией. Формирование и создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к ценностям предков, обеспечить условия для воспитания положительного интереса творчеству, к гражданственности, чувству патриотизма, гуманизма, отзывчивости, вежливости и эрудированности. | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись | Повторение, опрос, запись |
| <b>10</b> | 2 | Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей. Диагонали. Игра «Шахматный тир». | Беседа на тему: «Без музыки никак нельзя». Просмотр видео ролика «История возникновения музыки». | Выполнить задания согласно заданной теме. Научить учащихся читать и записывать ходы полной и краткой нотацией. Формирование и создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к ценностям предков, обеспечить условия для воспитания положительного интереса творчеству, к гражданственности, чувству патриотизма, гуманизма, отзывчивости, вежливости и эрудированности.                      | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись | Повторение, опрос, запись |

|           |   |                                                                                   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                |                            |
|-----------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>11</b> | 2 | Шахматная нотация. Запись шахматной партии полной нотацией. Игра «Шахматный тир». | Беседа с обучающимися «Разговор с учителем».     | Выполнить задания согласно заданной теме. Формирование и создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к ценностям предков, обеспечить условия для воспитания положительного интереса творчеству, к гражданственности, чувству патриотизма, гуманизма, отзывчивости, вежливости и эрудированности. | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Повторение, опрос, запись  |
| <b>12</b> | 2 | Шахматная нотация. Запись шахматной партии полной нотацией. Игра «Вижу цель».     | Беседа на тему «Отец – ответственная должность». | Выполнить задания согласно заданной теме. Формирование и создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к ценностям предков, обеспечить условия для воспитания положительного интереса творчеству, к гражданственности, чувству патриотизма, гуманизма, отзывчивости, вежливости и эрудированности. | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Повторение, опрос, запись  |
| <b>13</b> | 2 | Шахматная нотация. Запись шахматной партии полной нотацией. Игра «Вижу цель».     |                                                  | Выполнить задания согласно заданной теме.                                                                                                                                                                                                                                                                 | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Повторение, опрос, запись  |
| <b>14</b> | 2 | Шахматная нотация. Запись шахматной                                               |                                                  | Выполнить задания согласно заданной теме                                                                                                                                                                                                                                                                  | Рассказ, демонстрация                          | Повторение, опрос, запись. |

|    |   |                                                                                                   |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                |                |
|----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------|
|    |   | партии краткой нотацией. Игра «Назови диагональ, назови вертикаль, назови горизонталь».           |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | комплекта фигур, запись.                       |                |
| 15 | 2 | Ценность шахматных фигур. Пешка по цене = 1, конь и слон = 3. Игра «Кто сильнее».                 |                                                          | Изучить ценность фигур.                                                                                                                                                                                                                                                                          | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись. |
| 16 | 2 | Ценность шахматных фигур. Ферзь = 9, ладья = 5. Сравнительная ценность фигур. Игра «Кто сильнее». |                                                          | Изучить сравнительную силу фигур.                                                                                                                                                                                                                                                                | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись. |
| 17 | 2 | Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Активность и пассивность фигур. Примеры.      | Беседа с обучающимися «Под знаком мира, дружбы и добра». | Изучить основные способы защиты. Формирование и создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к ценностям предков, обеспечить условия для воспитания положительного интереса творчеству, к гражданственности, чувству патриотизма, гуманизма, отзывчивости, вежливости и эрудированности. | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись. |
| 18 | 2 | Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса. Пример.                              |                                                          | Изучить основные способы защиты.                                                                                                                                                                                                                                                                 | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись. |
| 19 | 2 | Ценность шахматных фигур. Достижение                                                              |                                                          | Решение шахматных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                         | Рассказ, демонстрация                          | Опрос, запись. |

|    |   |                                                                                                       |                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                |                |
|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------|
|    |   | материального перевеса. Пример.                                                                       |                                                               |                                                                                                                                                                               | комплекта фигур, запись.                       |                |
| 20 | 2 | Ценность шахматных фигур. Достижение позиционного перевеса. Ценность короля в игре.                   |                                                               | Решение шахматных задач.                                                                                                                                                      | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись. |
| 21 | 2 | Техника матования одинокого короля. Техника матования короля двумя ладьями. Практика.                 |                                                               | Формировать понятия ограничения подвижности вражеского короля. Узнать все техники матования одинокого короля тяжелыми фигурами. Разыграть партию. Анализ ошибок и неточностей | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись. |
| 22 | 2 | Техника матования одинокого короля. Техника матования короля двумя ладьями. Игра «Кто лучше».         |                                                               | Узнать все техники матования одинокого короля тяжелыми фигурами. Разыграть партию. Анализ ошибок и неточностей                                                                | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись. |
| 23 | 2 | Техника матования одинокого короля. Техника матования одинокого короля ферзем. Задания «Мат или пат». |                                                               | Научить обучающихся особенностям матования. Показ матования.                                                                                                                  | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись. |
| 24 | 2 | Техника матования одинокого короля. Техника матования одинокого короля ферзем. Пат.                   |                                                               | Научить обучающихся особенностям матования. Показ матования.                                                                                                                  | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись. |
| 25 | 2 | Техника матования одинокого короля. Техника матования                                                 | Запись 5-ти минутного видео ролика: «Ты одна такая – любимая, | Научить обучающихся особенностям матования. Показ матования.                                                                                                                  | Рассказ, демонстрация комплекта                | Опрос, запись. |



|    |   |                                                                                            |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                |                |
|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------|
|    |   | одинокого короля ферзем и ладьей.                                                          | родная»                               | Формирование и создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к ценностям предков, обеспечить условия для воспитания положительного интереса творчеству, к гражданственности, чувству патриотизма, гуманизма, отзывчивости, вежливости и эрудированности.                                           | фигур, запись.                                 |                |
| 26 | 2 | Техника матования одинокого короля. Игра «На крайнюю линию».                               | Беседа «В гербе России – сила страны» | Научить обучающихся особенностям матования. Показ матования.                                                                                                                                                                                                                                              | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись. |
| 27 | 2 | Техника матования одинокого короля. Король и ладья против короля. Игра «На крайнюю линию». | Час мужества с показом видеофильма.   | Выполнить задания согласно заданной теме. Формирование и создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к ценностям предков, обеспечить условия для воспитания положительного интереса творчеству, к гражданственности, чувству патриотизма, гуманизма, отзывчивости, вежливости и эрудированности. | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись. |
| 28 | 2 | Техника матования одинокого короля. Король и ладья против короля. Игра «В угол».           | Час мужества с показом видеофильма    | Выполнить задания согласно заданной теме. Формирование и создание условий, обеспечивающих                                                                                                                                                                                                                 | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись. |

|           |   |                                                                                               |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                |                |
|-----------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------|
|           |   |                                                                                               |                                         | воспитание интереса к ценностям предков, обеспечить условия для воспитания положительного интереса творчеству, к гражданственности, чувству патриотизма, гуманизма, отзывчивости, вежливости и эрудированности.                                                                                           |                                                |                |
| <b>29</b> | 2 | Техника матования одинокого короля. Король и ладья против короля. Игра «Ограниченный король». | Беседа с обучающимися «День художника». | Выполнить задания согласно заданной теме. Формирование и создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к ценностям предков, обеспечить условия для воспитания положительного интереса творчеству, к гражданственности, чувству патриотизма, гуманизма, отзывчивости, вежливости и эрудированности. | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись. |
| <b>30</b> | 2 | Король и ладья против короля.                                                                 | Беседа с обучающимися «День художника». | Выполнить задания согласно заданной теме Формирование и создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к ценностям предков, обеспечить условия для воспитания положительного интереса творчеству, к гражданственности, чувству патриотизма, гуманизма,                                              | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись. |

|           |   |                                                                                                     |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                |                |
|-----------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------|
|           |   |                                                                                                     |                                                  | отзывчивости, вежливости и эрудированности.                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                |                |
| <b>31</b> | 2 | Техника матования одинокого короля. Мат в один ход ферзем, ладьей. Линейный мат.                    | Просмотр презентации «Героев бывших не бывает»   | Выполнить задания согласно заданной теме<br>Формирование и создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к ценностям предков, обеспечить условия для воспитания положительного интереса творчеству, к гражданственности, чувству патриотизма, гуманизма, отзывчивости, вежливости и эрудированности. | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись. |
| <b>32</b> | 2 | Техника матования одинокого короля. Мат одинокому королю двумя слонами и королем. Диагональный мат. |                                                  | Выполнить задания согласно заданной теме                                                                                                                                                                                                                                                                    | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись. |
| <b>33</b> | 2 | Техника матования одинокого короля. Мат одинокому королю двумя слонами и королем.                   |                                                  | Выполнить задания согласно заданной теме. Решение шахматных задач.                                                                                                                                                                                                                                          | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись. |
| <b>34</b> | 2 | Техника матования одинокого короля. Мат одинокому королю двумя слонами и королем.                   | Беседа с обучающимися : «Белый, синий, красный». | Выполнить задания согласно заданной теме.<br>Формирование и создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к ценностям предков, обеспечить условия для воспитания                                                                                                                                     | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись. |

|           |   |                                                                    |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                |                               |
|-----------|---|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------|
|           |   |                                                                    |                                                                                | положительного интереса творчеству, к гражданственности, чувству патриотизма, гуманизма, отзывчивости, вежливости и эрудированности.                                                                                                                                                                                                                                            |                                                |                               |
| <b>35</b> | 2 | Дидактические, игры и задания «На крайнюю линию», «В угол», ЗУН    | Просмотр мультфильма «Новогодние каникулы».                                    | ЗУН — разыгрывание партии до мата. Решение задач мат в один ход.<br>Выполнить задания согласно заданной теме<br>Формирование и создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к ценностям предков, обеспечить условия для воспитания положительного интереса творчеству, к гражданственности, чувству патриотизма, гуманизма, отзывчивости, вежливости и эрудированности. | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись, решение задач. |
| <b>36</b> | 2 | Достижение мата без жертвы материала. Детский мат белыми, черными. | Беседа на тему: «Свет Рождества Христова». Просмотр тематического мультфильма. | Научить обучающихся понятию жертвы.<br>Формирование и создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к ценностям предков, обеспечить условия для воспитания положительного интереса творчеству, к гражданственности, чувству                                                                                                                                              | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись, решение задач. |

|           |   |                                                                                    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                |                               |
|-----------|---|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------|
|           |   |                                                                                    |                                                                  | патриотизма, гуманизма, отзывчивости, вежливости и эрудированности.                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                |                               |
| <b>37</b> | 2 | Достижение мата без жертвы материала. Детский мат белыми, черными.                 | Виртуальное путешествие: «Путешествие в мир заповедной природы». | Решение задач мат в два хода. Выполнение заданий по теме. Формирование и создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к ценностям предков, обеспечить условия для воспитания положительного интереса творчеству, к гражданственности, чувству патриотизма, гуманизма, отзывчивости, вежливости и эрудированности. | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись, решение задач. |
| <b>38</b> | 2 | Достижение мата без жертвы материала. Самый короткий мат в два хода белому королю. |                                                                  | Изучить начало-середину и конец партии (дебют, миттельшпиль и эндшпиль)                                                                                                                                                                                                                                                   | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись, решение задач. |
| <b>39</b> | 2 | Достижение мата без жертвы материала. Самый короткий мат в два хода белому королю. |                                                                  | Решение задач мат в два хода. Выполнение заданий по теме.                                                                                                                                                                                                                                                                 | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись, решение задач. |
| <b>40</b> | 2 | Достижение мата без жертвы материала. Детский мат и защита от него.                |                                                                  | Изучить три способа защиты от мата.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись, решение задач. |
| <b>41</b> | 2 | Дидактические игры и задания» Объяви мат в                                         | Беседа, посвященная полному освобождению                         | Решение задач мат в два хода. Выполнение заданий по теме.                                                                                                                                                                                                                                                                 | Рассказ, демонстрация                          | Опрос, запись,                |

|           |   |                                                                                                     |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                |                               |
|-----------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------|
|           |   | два хода”                                                                                           | Ленинграда от фашисткой блокады. Минута молчания памяти жертв Холокоста.    | Формирование и создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к ценностям предков, обеспечить условия для воспитания положительного интереса творчеству, к гражданственности, чувству патриотизма, гуманизма, отзывчивости, вежливости и эрудированности. | комплекта фигур, запись.                       | решение задач.                |
| <b>42</b> | 2 | Шахматная комбинация. Что такое комбинация. Комбинации, основанные на диагональном действии слонов. |                                                                             | Изучить типы матовых комбинаций — разрушение королевского прикрытия, а именно рокированного короля — действия при разносторонней рокировки. Выполнение заданий по теме.                                                                                         | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись, решение задач. |
| <b>43</b> | 2 | Шахматная комбинация. Жертва слона на h7 (h2).                                                      |                                                                             | Изучить типы матовых комбинаций — разрушение королевского прикрытия, а именно рокированного короля — действия при разносторонней рокировки. Выполнение заданий по теме.                                                                                         | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись, решение задач. |
| <b>44</b> | 2 | Шахматная комбинация. Коневые комбинации. Примеры. Игра «Конек горбунок».                           | Беседа с просмотром презентации: «Ок, Google, или зачем нужны технологии?». | Изучить матовые комбинации. Формирование и создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к ценностям предков, обеспечить условия для воспитания положительного интереса творчеству, к                                                                    | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись, решение задач. |

|    |   |                                                                                                      |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                |                               |
|----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------|
|    |   |                                                                                                      |                                                       | гражданственности, чувству патриотизма, гуманизма, отзывчивости, вежливости и эрудированности.                                                                                                                                                                                              |                                                |                               |
| 45 | 2 | Шахматная комбинация. Пешечные комбинации. Игра «Слабая пешка – сильная фигура – какая???». Задания. |                                                       | Изучить матовые комбинации.                                                                                                                                                                                                                                                                 | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись, решение задач. |
| 46 | 2 | Шахматная комбинация. Тяжелофигурные комбинации (ферзь, ладья). Примеры.                             | Беседа на тему: «Эхо афганских гор». Минута молчания. | Изучить матовые комбинации. Формирование и создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к ценностям предков, обеспечить условия для воспитания положительного интереса творчеству, к гражданственности, чувству патриотизма, гуманизма, отзывчивости, вежливости и эрудированности. | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись, решение задач. |
| 47 | 2 | Шахматная комбинация. Типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур.                       | Беседа о важности: «Чистое слово. Чистая речь».       | Изучить матовые комбинации. Формирование и создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к ценностям предков, обеспечить условия для воспитания положительного интереса творчеству, к гражданственности, чувству патриотизма, гуманизма, отзывчивости, вежливости и                  | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись, решение задач. |

|           |   |                                                          |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                |                               |
|-----------|---|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------|
|           |   |                                                          |                                                                     | эрудированности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                |                               |
| <b>48</b> | 2 | Шахматные комбинации. Комбинации на завлечение. Примеры. |                                                                     | Изучить шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись, решение задач. |
| <b>49</b> | 2 | Шахматные комбинации. Комбинации на блокировку. Примеры. | Презентация «Будем родине служить».                                 | Изучить Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.                                                                                                                                                                                                                                                                   | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись, решение задач. |
| <b>50</b> | 2 | Шахматные комбинации. Комбинации на отвлечение. Примеры. | Беседа на тему: «Умей сказать нет!»                                 | Изучить Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др. - Формирование и создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к ценностям предков, обеспечить условия для воспитания положительного интереса творчеству, к гражданственности, чувству патриотизма, гуманизма, отзывчивости, вежливости и эрудированности. | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись, решение задач. |
| <b>51</b> | 2 | Шахматные комбинации. Комбинации на отвлечение. Примеры. | «Весна. Девчонки. Позитив» – просмотр фотовыставки с комментариями. | Разыгрывание партии с заданием. Формирование и создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к ценностям предков, обеспечить условия для воспитания положительного интереса                                                                                                                                                                             | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись, решение задач. |



|           |   |                                                                            |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                |                               |
|-----------|---|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------|
|           |   |                                                                            |                                                            | творчеству, к гражданственности, чувству патриотизма, гуманизма, отзывчивости, вежливости и эрудированности.                                                                                                                                                                                                              |                                                |                               |
| <b>52</b> | 2 | Шахматная нотация. Игра «Шахматный тир». Комбинации на освобождение линий. | Просмотр мультфильма: «Масленица хороша – широка ее душа». | Закрепление всех пройденных тем. Решение шахматных задач. Формирование и создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к ценностям предков, обеспечить условия для воспитания положительного интереса творчеству, к гражданственности, чувству патриотизма, гуманизма, отзывчивости, вежливости и эрудированности. | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись, решение задач. |
| <b>53</b> | 2 | Матование ферзем. Игра «Шахматный тир». Комбинации на уничтожение защиты.  |                                                            | Закрепление всех пройденных тем. Решение шахматных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                 | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись, решение задач. |
| <b>54</b> | 2 | Шахматная нотация. Игра «Шахматный тир». Комбинации на перекрытие.         |                                                            | Разыгрывание партий. Анализ партий и выявленных ошибок.                                                                                                                                                                                                                                                                   | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись, решение задач. |
| <b>55</b> | 2 | Матование ферзем. Игра «Шахматный тир». Спертый мат. Примеры.              |                                                            | Разыгрывание партий. Анализ партий и выявленных ошибок.                                                                                                                                                                                                                                                                   | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись, решение задач. |
| <b>56</b> | 2 | Матование ладьей. Составление задач на                                     |                                                            | Закрепление всех пройденных тем. Решение шахматных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                 | Рассказ, демонстрация                          | Опрос, запись,                |

|           |   |                                                                                                           |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                |                               |
|-----------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------|
|           |   | мат в 1,2,3 хода.                                                                                         |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | комплекта фигур, запись.                       | решение задач.                |
| <b>57</b> | 2 | Матование ладьей. Составление задач на мат в 1,2,3 хода.                                                  |                                                        | Закрепление всех пройденных тем. Решение шахматных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                       | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись, решение задач. |
| <b>58</b> | 2 | Открытый шах. Защита от шаха. Примеры.                                                                    |                                                        | Закрепление всех пройденных тем. Решение шахматных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                       | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись, решение задач. |
| <b>59</b> | 2 | Соревнования виды соревнований по шахматам. Турнир. Турнир на личное первенство в группе. Решение тестов. | Беседа с обучающимися: «Встречай любовью стаи птички». | Добиваться от обучающихся закрепления, полученных ранее знаний. Формирование и создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к ценностям предков, обеспечить условия для воспитания положительного интереса творчеству, к гражданственности, чувству патриотизма, гуманизма, отзывчивости, вежливости и эрудированности. | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись, решение задач. |
| <b>60</b> | 2 | Соревнования. Таблица турнира. Порядок очереди игр. Решение тестов.                                       |                                                        | Добиваться от обучающихся закрепления, полученных ранее знаний.                                                                                                                                                                                                                                                                 | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись, решение задач. |
| <b>61</b> | 2 | Соревнования. Система проведения соревнований. Круговая система. Решение тестов.                          |                                                        | Добиваться от обучающихся закрепления, полученных ранее знаний.                                                                                                                                                                                                                                                                 | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись, решение задач. |

|           |   |                                                                                                    |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                |                               |
|-----------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>62</b> | 2 | Соревнования. Система проведения соревнований по олимпийской системе с выбыванием. Решение тестов. | Беседа на тему: «Международный день спорта на благо развития и мира».    | Добиваться от обучающихся закрепления, полученных ранее знаний.<br>Формирование и создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к ценностям предков, обеспечить условия для воспитания положительного интереса творчеству, к гражданственности, чувству патриотизма, гуманизма, отзывчивости, вежливости и эрудированности. | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись, решение задач. |
| <b>63</b> | 2 | Соревнования. Контроль времени. Швейцарская система соревнований. Таблица. Решение тестов.         | Презентация: «Сто советов на здоровье».                                  | Добиваться от обучающихся закрепления, полученных ранее знаний.<br>Формирование и создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к ценностям предков, обеспечить условия для воспитания положительного интереса творчеству, к гражданственности, чувству патриотизма, гуманизма, отзывчивости, вежливости и эрудированности. | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись, решение задач. |
| <b>64</b> | 2 | Соревнования. Соревнования по круговой системе в 1 круг, 2 круга. Решение тестов.                  | Беседа с обучающимся: «Международный день танца. История возникновения». | Добиваться от обучающихся закрепления, полученных ранее знаний.<br>Формирование и создание условий, обеспечивающих                                                                                                                                                                                                                 | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись, решение задач. |

|    |   |                                                                                                |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                |                               |
|----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------|
|    |   |                                                                                                |                                                           | воспитание интереса к ценностям предков, обеспечить условия для воспитания положительного интереса творчеству, к гражданственности, чувству патриотизма, гуманизма, отзывчивости, вежливости и эрудированности.                                                                                                                           |                                                |                               |
| 65 | 2 | Соревнования. Смешанная система соревнований. Примеры. Решение тестов.                         |                                                           | Добиваться от обучающихся закрепления, полученных ранее знаний.                                                                                                                                                                                                                                                                           | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись, решение задач. |
| 66 | 2 | Соревнования. Матчи между командами. Решение тестов.                                           |                                                           | Добиваться от обучающихся закрепления, полученных ранее знаний. Практика.                                                                                                                                                                                                                                                                 | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись, решение задач. |
| 67 | 2 | Соревнования. Матч между двумя участниками из определенного количества партий. Решение тестов. | Просмотр видеоролика: «Помним. Скорбим». Минута молчания. | Добиваться от обучающихся закрепления, полученных ранее знаний. Практика. Формирование и создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к ценностям предков, обеспечить условия для воспитания положительного интереса творчеству, к гражданственности, чувству патриотизма, гуманизма, отзывчивости, вежливости и эрудированности. | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись, решение задач. |

|           |   |                                                                                                          |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                |                               |
|-----------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>68</b> | 4 | Соревнования в группах. Блиц-турнир по групповой системе с контролем времени по 5 минут. Решение тестов. |                                                   | Добиваться от обучающихся закрепления, полученных ранее знаний. Практика.                                                                                                                                                                                                                                   | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись, решение задач. |
| <b>69</b> | 2 | Промежуточный контроль ЗУН                                                                               | Беседа на тему: «Моя семья – счастливое будущее». | Решение задач. Анализ собственных партий<br>Формирование и создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к ценностям предков, обеспечить условия для воспитания положительного интереса творчеству, к гражданственности, чувству патриотизма, гуманизма, отзывчивости, вежливости и эрудированности. | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос, запись, решение задач. |
| <b>70</b> | 4 | Учебно-воспитательные мероприятия                                                                        |                                                   | Беседа. Методическая работа. Подведение итогов.                                                                                                                                                                                                                                                             | Рассказ, демонстрация комплекта фигур, запись. | Опрос                         |

## Воспитательная работа

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) социокультурное медиакультурное воспитание;
- 10) экологическое воспитание;
- 11) художественно-эстетическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, диспуты, беседы, лекции, игра, рейды, конкурсы, мероприятия.

Методы: словесные (беседа, рассказ, викторина), наглядные (видеопросмотр, презентации, демонстрация иллюстраций), практические (упражнения, познавательные и деловые игры), моделирование.

*Планируемый результат:*

- повышение мотивации к основам конструирования и созданию собственных моделей;
- сформированность настойчивости в достижении цели, трудолюбия, ответственности, дисциплинированности;
- стремление к получению качественного законченного результата;
- умение работать в команде;
- сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности;
- сформированность активной гражданской позиции, чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций народа России;
- усвоения культуры общения;
- осознание здоровья как ценности;
- сформированность бережного отношения к окружающей среде;
- сформированность ценностного отношения к семейным традициям.

### *Календарный план воспитательной работы*

| № п/п | День единых действий                                                                                                                                  | Название мероприятия, события, проводимого педагогом                                                                        | Форма проведения | Направление воспитательной работы                |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------|
| 1     | <b>3 сентября</b><br>День солидарности в борьбе с терроризмом                                                                                         | Просмотр презентации «Трагедия Беслана»<br>Минута молчания в честь памяти жертв Беслана.                                    | В рамках занятий | Социокультурное<br>медиакультурное<br>воспитание |
| 2     | <b>8 сентября</b><br>Международный день распространения грамотности. Кирилл и Мефодий - просветители славян, создатели славянской азбуки              | Мероприятия ко Дню славянской письменности и культуры.<br>Беседа на тему «Истоки славянской письменности».                  | В рамках занятий | Культурное наследие<br>и народные традиции       |
| 3     | <b>17 сентября</b><br>166 лет со дня рождения русского учёного, писателя К.Э. Циолковского (1857-1935), в рамках 300-летия российской науки в 2024 г. | Беседа с просмотром видео и фотоматериалов на тему: «166 лет со дня рождения русского учёного, писателя К.Э. Циолковского». | В рамках занятий | Гражданско-патриотическое                        |
| 4     | <b>01 октября</b> Международный день пожилых людей                                                                                                    | Рассуждения на тему: «Поколения вместе».                                                                                    | В рамках занятий | Воспитание семейных ценностей                    |
| 5     | <b>01 октября</b><br>Международный день музыки                                                                                                        | Беседа на тему: «Без музыки никак нельзя». Просмотр видео ролика «История возникновения музыки».                            | В рамках занятий | Культурное наследие<br>и народные традиции       |
| 6     | <b>05 октября</b><br>День учителя                                                                                                                     | Беседа с обучающимися «Разговор учителем».                                                                                  | В рамках занятий | Гражданско-патриотическое                        |
| 7     | <b>16 октября</b><br>День отца в России                                                                                                               | Беседа на тему «Отец – ответственная должность»                                                                             | В рамках занятий | Воспитание семейных ценностей                    |

|    |                                                                                           |                                                                                   |                                  |                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------|
| 8  | <b>04 ноября</b><br>День народного единства                                               | Беседа с обучающимися «Под знаком мира, дружбы и добра».                          | В рамках занятий                 | Гражданско-патриотическое               |
| 9  | <b>27 ноября</b><br>День матери в России                                                  | Запись 5-ти минутного видео ролика: «Ты одна такая – любимая, родная»             | В рамках занятий                 | Воспитание семейных ценностей           |
| 10 | <b>30 ноября</b><br>День Государственного герба Российской Федерации                      | Беседа «В гербе России – сила страны»                                             | В рамках занятий                 | Гражданско-патриотическое               |
| 11 | <b>03 декабря</b><br>День неизвестного солдата                                            | Час мужества с показом видеофильма.                                               | В рамках занятий                 | Гражданско-патриотическое               |
| 12 | <b>08 декабря</b><br>Международный день художника                                         | Беседа с обучающимися «День художника».                                           | В рамках занятий                 | Культурное наследие и народные традиции |
| 13 | <b>09 декабря</b><br>День Героев Отечества                                                | Просмотр презентации «Героев бывших не бывает»                                    | В рамках занятий                 | Гражданско-патриотическое               |
| 14 | <b>25 декабря</b><br>День Государственных символов Российской Федерации: гимн, герб, флаг | Беседа с обучающимися : «Белый, синий, красный».                                  | В рамках занятий                 | Гражданско-патриотическое               |
| 15 | <b>31 декабря</b><br>Новый год в России                                                   | Просмотр мультфильма «Новогодние каникулы».                                       | Мероприятие «Новый год в России» | Культурное наследие и народные традиции |
| 16 | <b>7 января</b><br>Православное Рождество                                                 | Беседа на тему: «Свет Рождества Христова».<br>Просмотр тематического мультфильма. | В рамках занятий                 | Воспитание семейных ценностей           |
| 17 | <b>11 января</b><br>День заповедников и национальных парков                               | Виртуальное путешествие: «Путешествие в мир заповедной природы».                  | В рамках занятий                 | Экологическое воспитание                |
| 18 | <b>27 января</b>                                                                          | Беседа, посвященная полному                                                       | В рамках занятий                 | Гражданско-                             |



|    |                                                                                                 |                                                                                           |                                          |                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------|
|    | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.<br>День памяти жертв Холокоста      | освобождению Ленинграда от фашистской блокады.<br>Минута молчания памяти жертв Холокоста. |                                          | патриотическое                          |
| 19 | <b>08 февраля</b><br>День российской науки                                                      | Беседа с просмотром презентации: «Ок, Google, или зачем нужны технологии?».               | В рамках занятий                         | Гражданско-патриотическое               |
| 20 | <b>15 февраля</b><br>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | Беседа на тему: «Эхо афганских гор».<br>Минута молчания.                                  | В рамках занятий                         | Гражданско-патриотическое               |
| 21 | <b>21 февраля</b><br>Международный день родного языка                                           | Беседа о важности: «Чистое слово. Чистая речь».                                           | В рамках занятий                         | Культурное наследие и народные традиции |
| 22 | <b>23 февраля</b><br>День защитника Отечества                                                   | Презентация «Будем родине служить».                                                       | Мероприятие «День защитника Отечества»   | Воспитание семейных ценностей           |
| 23 | <b>1 марта</b><br>Международный день борьбы с наркоманией                                       | Беседа на тему: «Умей сказать нет!»                                                       | В рамках занятий                         | Здоровьесберегающее воспитание          |
| 24 | <b>8 марта</b><br>Международный женский день                                                    | «Весна. Девчонки. Позитив» – просмотр фотовыставки с комментариями.                       | Мероприятие «Международный женский день» | Воспитание семейных ценностей           |
| 25 | <b>11 марта</b><br>Масленицы                                                                    | Просмотр мультфильма: «Масленица хороша – широка ее душа».                                | Мероприятие «Масленица»                  | Культурное наследие и народные традиции |
| 26 | <b>01 апреля</b><br>Международный день птиц                                                     | Беседа с обучающимися :«Встречай любовью стаи птички».                                    | В рамках занятий                         | Экологическое воспитание                |
| 27 | <b>06 апреля</b><br>Международный день спорта                                                   | Беседа на тему: «Международный день спорта на благо развития и мира».                     | В рамках занятий                         | Здоровьесберегающее воспитание          |
| 28 | <b>07 апреля</b>                                                                                | Презентация: «сто советов на                                                              | В рамках занятий                         | Здоровьесберегающее                     |

|    |                                              |                                                                             |                  |                                         |
|----|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------|
|    | Всемирный день здоровья                      | здоровье».                                                                  |                  | воспитание                              |
| 29 | <b>09 апреля</b><br>Штурм Кёнигсберга        | Просмотр видеоролика:<br>«Штурм Кенигсберга»                                | В рамках занятий | Гражданско-патриотическое               |
| 30 | <b>12 апреля</b><br>День космонавтики        | Беседа с презентацией:<br>«Шахматы в космосе».                              | В рамках занятий | Гражданско-патриотическое               |
| 31 | <b>16 апреля</b><br>Православная Пасха       | Просмотр мультфильма на тему: «Пасхальной радости сиянье»                   | В рамках занятий | Воспитание семейных ценностей           |
| 32 | <b>22 апреля</b><br>Всемирный день Земли     | Презентация: «Люби, храни и благодари».                                     | В рамках занятий | Экологическое воспитание                |
| 33 | <b>29 апреля</b><br>Международный день танца | Беседа с обучающимся:<br>«Международный день танца. История возникновения». | В рамках занятий | Культурное наследие и народные традиции |
| 34 | <b>9 мая</b><br>День Победы                  | Просмотр видеоролика:<br>«Помним. Скорбим».<br>Минута молчания.             | В рамках занятий | Гражданско-патриотическое               |
| 35 | <b>15 мая</b><br>Международный день семьи    | Беседа на тему: «Моя семья – счастливое будущее».                           | В рамках занятий | Воспитание семейных ценностей           |

## **Список литературы**

### **Нормативные правовые акты**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

### **Для педагога дополнительного образования:**

8. Блох М. Комбинационные мотивы. М. Дайв. 2009г.
9. Владимирова Я.Г. «1000 шахматных задач» М., АСТ · Астрель, 2005
10. Калинин А.В. Шахматы. Как тренироваться будущим мастерам. с. «Шахматный университет». 2015г.
11. Калиниченко Н.М. Большой учебник шахматной игры. ЭКСМО. 2014г.
12. Карпов А.Е., Калиниченко Н.М. Практический эндшпиль. Стратегия, тактика, техника. М. Русский шахматный дом. 2011г.
13. Панченко А. Теория и практика шахматных окончаний. с. «Шахматный университет». 2013г.
14. Попов В. Шахматы. Работа над ошибками. с. «Шахматный университет». 2010г.
15. Тимошенко Г. Дебютный репертуар будущего мастера. М. РИПОЛ классик. 2009г.
16. Пожарский В.А. Шахматы: начальная школа. Ростов на Дону – ООО «Феникс», 2017.

17. Кузин С.Л., 1000+ задач по шахматам. Профи: учебное пособие. – Москва: «РГ-Пресс», 2019.
18. Бибик Ю.В., Малахов И.А. Приемы борьбы в ладейных окончаниях Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2018.
19. Бениамин Блюменфельд, Комбинации в шахматной партии. – М.: «Русский шахматный дом», 2018.
20. Полоудин В.А. Шахматы — сборник примеров, задач и упражнений. – Москва: ООО «Феникс», 2019.
21. Всеволод Костров, Павел Рожков – Шахматный решебник. Книга В. Мат в 1 ход. ООО «Просвет Москва», 2020.
- Для обучающихся и родителей:
22. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Ермак», 2003.
23. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия, 2001.
24. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
25. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов, 2007
26. Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. Ростов, 2003