**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА**

**ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «МОСКОВСКИЙ»**

Семинар для родителей

«Психологические проблемы воспитания»

"Значимость поощрения и наказания в воспитании детей"

Подготовила и провела:

педагог-психолог

Берник Е.В.

Калининград

Октябрь

2014

**Цель:**Формирование у родителей осознанного применения в воспитательном процессе методов поощрения и наказания.

**Задачи:**Обсудить с родителями проблему поощрения и наказания ребёнка в семье; Формировать у родителей культуру поощрения и наказания в семье.

**Материалы:**

Листы бумаги А4 разного цвета (всего 4 цвета).

Карточки тех же цветов (для каждого участника).

Плакаты с высказываниями.

Карточки с практическими заданиями.

Карточки с описанием проблемных ситуаций.

Психологические проблемы воспитания

|  |
| --- |
| Счастливый ребенок – думаем мы, глядя на смеющегося малыша. Хорошо одетый, окруженный дорогими игрушками малыш нам также представляется счастливым. У взрослых есть много внешних признаков детского счастья: высокооплачиваемая няня, занятия иностранными языками, природные кудри…  На самом деле все материальные блага имеют так же мало отношения к счастью, как и крутые локоны. И смех не может служить показателем счастья, как печаль – знаком несчастья.  Нас также не должен вводить в заблуждение темперамент ребенка. Некоторые дети от природы энергичны, общительны. Другие застенчивы, чувствительны. Это не помешает их счастью. Если конечно родители окажут им помощь и осуществят надлежащее руководство – по крайней мере в некоторых сферах.  Поддержите увлечение, помогите найти свое дело!  Знакомо ли вам ощущение  полной поглощенности каким-либо занятием, когда забываешь обо всем и время как бы останавливается? Такое чувство в детстве дает игра. Дети, как никто другой, склонны увлекаться делом, растворяться в нем. Детей не нужно учить концентрации – скорее они нас научат. От взрослых требуется только одно – предоставить им возможность делать хоть что-то с увлечением. Проблема в том, что по мере роста ребенка сама жизнь оставляет ему все меньше времени заниматься тем, что ему действительно нравится. А взрослые довершают дело, заполняя оставшиеся часы «полезными» занятиями. Но жесткий режим и увлеченность – трудно совместимые вещи. Даже если ребенок счастливо обрел любимое занятие, взрослым, ничего не стоит испортить все дело. Достаточно включить его увлечение в наш регламент, отвести ему строго определенное время дня и недели, взять под свой контроль – скорее всего ребенок быстро остынет. Пусть же это будет его территория!!! Но это не значит, что вам на нее нельзя  «заступать»! Если ребенок сам предлагает и стремится привлечь вас к своим занятиям, постарайтесь, чтобы ваше участие было не формальным.  Еще одна распространенная ошибка родителей – это подмена стремлений ребенка собственными амбициями. Большинство взрослых склонны выбирать для детей престижные и «модные» занятия. Казалось бы, куда спешить? Пройдет всего несколько лет – подросший ребенок сам начнет ориентироваться не на собственные склонности, а на друзей, подружек, моду… Общество станет навязывать ему свои идеалы и вкусы. В сущности у человека так мало времени для реализации своего «Я». Только дошкольное детство. *Если в этот короткий период своеобразие и индивидуальность ребенка будут уважаться, а интересы заслужат поощрения, тогда есть надежда, что из него вырастет по-настоящему счастливый и увлеченный человек.*  Научите ставить цели, преодолевать препятствия!  Хотя мы все желаем своим детям счастья, однако само по себе оно не может быть нашей целью. Счастье – побочный продукт, который возникает, когда человек решает поставленную перед ним проблему.  Дети чувствуют настоящее удовлетворение, справляясь с трудностями: выполняя самостоятельно какие-то задания, преодолевая робость, проявляя решимость и волю.  Первая и главная забота родителей – научить детей добиваться результата, выкладываться, всегда делать по максимуму то, на что они способны. *Эта золотая привычка рождает победителей*.  Чтобы вырастить самостоятельного, уверенного в себе ребенка, совсем необязательно всегда оставлять его один на один с задачей. Наоборот, именно совместная работа с вами может дать наилучший результат. Если вы сами, конечно обладаете необходимыми качествами и навыками. Это не значит, что для общего дела вы должны выбирать лишь ту область, в которой чувствуете себя корифеем. Более интересно и полезно ребенку понаблюдать, как авторитетный взрослый берется за незнакомое занятие. В жизни вашему чаду пока еще приходится решать именно такие задачи – ведь опыт его не велик и почти все дела для него в новинку. Чему же вы можете его научить в такой ситуации?  - Во-первых, уверенности в том, что каждая задача имеет свое решение.  - Во-вторых, веселому интересу к новому, умению получать удовольствие от преодоления. Это важно. Остальное – лишь конкретные приемы и подходы. К примеру, если ваш ребенок вдруг воспылал любовью к пицце, станете вы водить его в пиццерию, покупать замороженную, или скажете что это вам не по карману?  Или все же разыщете рецепт и научитесь сами делать блюдо, а заодно придумаете десяток собственных вариаций итальянской лепешки.  Прививайте стойкость, не опекайте сверх меры  Сломанная игрушка, несправедливое наказание, злой обидчик… Болезнь, развод родителей, смерть близких… Как бы ни старались, мы не можем защитить своих детей от горя и напастей. Да это и не нужно. Чрезмерно оберегаемые от огорчений дети вырастают менее счастливыми людьми. Им не хватает стойкости в несчастьях, они не умеют с ними справляться самостоятельно, выходить с достоинством, из трудных ситуаций и не уверены, что это вообще возможно. Если родители слишком стремительно кидаются на защиту ребенка от огорчений, то у него могут возникнуть вполне оправданные сомнения в своих силах.  Одна из трудных задач родителей – найти баланс между сочувствием, поддержкой, с одной стороны, и позицией «это твоя проблема» - с другой.  Безусловно, ребенок имеет право на огорчения. Он не обязан ради душевного комфорта родителей постоянно находиться в прекрасном настроении. А взрослые же, со своей стороны, не обязаны отгонять с его небосклона каждую тучку.  Более того, желательно, чтобы вы не принимали слишком близко к сердцу огорчения ребенка и сохраняли некоторую эмоциональную дистанцию. Он будет напуган, если его проблемы вызовут у вас такие же бурные переживания, как у него самого. Не проваливаться вместе с ним в пучину страданий, а наоборот, дать ощущение перспективы, объяснить, что это еще не конец света, - вот задача родителей.  При этом чувства ребенка требуют серьезного и уважительного к себе отношения. Ведь его страдания реальны, и над ними ни в коем случае нельзя смеяться, как над любыми страданиями, кроме своих собственных. Если вы хотите научить ребенка относиться с юмором к каким-то проблемам – лучше всего продемонстрировать это на собственном примере. Мы не можем принести своим детям счастье на блюдечке с голубой каемочкой. Но мы можем сделать для них кое-что более важное: научить их добывать удовлетворение и радость даже из самой бедной житейской руды.  Дарите ребенку безусловную любовь !  Любить малыша таким, каков он есть, а не таким, каким вы хотели бы его видеть, - главное условие его нынешнего и будущего счастья. Все его мысли, чувства, черты характера должны быть признаны.  Если ребенку дают понять, что какие-то его качества неприемлемы, скорее всего, он спрячет их, сделает вид, что этого нет.  Человек, значительная часть личности которого находится в «теневой» сфере, не может быть счастливым. Он не в состоянии раскрыть душу до конца никому, даже близким. Даже самому себе. Если существование каких-то чувств или черт не признается – как учиться управлять ими, жить с ними? Однако признать – не значит одобрить. В любом человеке достаточно такого, что не заслуживает одобрения. Но если вы хотите, давайте ему понять, что вы на его стороне. Его поведение может вас огорчать, но ваша любовь должна быть с ним.  *Таким образом, нравится вам или нет, но придется считаться с индивидуальными особенностями вашего ребенка, его слабыми и сильными сторонами.*  К тому же глубокое заблуждение – считать, что вы можете вылепить из своего чада кого угодно. Тревожного сделать спокойным, пугливого – решительным, молчаливого – общительным. Максимум, что вам удастся, - слегка изменить характер. Но темперамент – штука врожденная.  Особенно опасны «переделки» профессиональные: когда родители из физика пытаются сделать лирика или наоборот. Одни при этом давят на совесть: «Мы все потомственные врачи, а ты собираешься стать музыкантом?!»  Черты характера, которые возмущают нас в детях, могут сослужить им хорошую службу. Например, некоторых известных ювелиров в детстве дразнили за осторожность и медлительность. Однако эти качества пригодились им в профессиональной деятельности.  - Замкнутость и пассивность при определенных обстоятельствах могут развить творческое начало. Вместо того, чтобы болтать с друзьями по телефону или носиться по спортивным секциям, «домоседы», сочиняют стихи, пишут картины, мастерят поделки. Творчество подразумевает некоторый уход в себя.  -Резкость, вспыльчивость – эти качества причиняют немало страданий как «агрессору», так и его близким. Однако такие люди незлопамятны. Если их что-то не устраивает, они учиняют «маленький скандальчик», после чего забывают случившееся.  - Ранимость, обидчивость доставляют кучу проблем в общении. Но это не мешает обиженным иметь яркую фантазию, в которую они «сбегают» после очередной ссоры с друзьями. Гоголь, кстати тоже был меланхоликом.  - Гиперактивность, неугомонность детей раздражают родителей, привыкших к тихой, мирной жизни. Однако «спринтеры» вполне комфортно чувствуют себя на должности, где нужно делать десять дел одновременно. Это их стихия! |

Рекомендации психолога (вопросы воспитания)

|  |
| --- |
| Цель всякого воспитания есть содействие развитию разумного человека, который был бы в состоянии соединять опыт прошедшей жизни с настоящей жизнью и быть в состоянии предвидеть последствия своих действий и отношений к другому лицу, выяснять причинную связь наблюдаемых им явлений и творчески предсказывать и проявляться, в чем именно и выражается человеческая мудрость.  Таким образом, полное развитие всех природных задатков способностей, формирование разумной, свободной человеческой личности возможно для каждого здорового человека, детство и юность которого проходят в нормальных человеческих условиях. Какие же это условия?  Первое. Атмосфера любви. Человек должен быть зачат в любви, выношен и рожден в любви и все свое детство провести в атмосфере любви и взаимного уважения людей. Лишенный этого чувства человек не способен уважать своих близких, сограждан, Родину, делать людям добро. Слепая неразумная материнская любовь, "забивая ребенка хуже, чем розги", делает человека безнравственным потребителем или честолюбивым карьеристом.  Второе. Высоконравственный воспитатель, который учит ребенка размышлять, быть правдивым, соблюдать единство слова и дела. Самое лучшее, если эту роль выполняет мать, но может быть и неродной воспитатель, на попечении которого должно быть не более 6-7 детей.  Третье. Регулярный радостный общественно полезный труд в присутствии ребенка. Постоянно наблюдая за работой взрослых, ребенок начинает имитировать это в игре, а затем и сам включается в процесс труда как помощник, и, наконец, как самостоятельный исполнитель.  Четвертое.   Исключение  так   называемых   прибавочных раздражителей из  жизни ребенка:  роскоши, нищеты,  чрезмерных лакомств, беспорядочной еды, табака, алкоголя, азартных игр. У ребенка, привыкшего  испытывать удовольствие от воздействия на его  мозг   "прибавочных  раздражителей",   не  вырабатывается способность к  целенаправленной деятельности.  А это означает, что еще  одна творческая  личность похоронена,  не успев  даже родиться.   Пятое. Гармоническое развитие всех способностей ребенка. Слушание сказок, музыки, песен должно сменяться физическими упражнениями, играми, работой в саду, занятия сборными игрушками - чтением стихов, игра в шахматы - рисованием, лепкой. Ведь никто не знает, в какой области человеческой деятельности может проявиться особый талант, данный природой только этому ребенку. Значит, он должен соприкасаться с максимумом занятий, чтобы со временем определить свое призвание. И "медвежью услугу" оказывают своему ребенку те родители, которые по своему произволу заранее программируют его жизненный путь.  Шестое. Принцип постепенности и последовательности. Воспитатель должен постоянно следить за тем, чтобы ребенок брался только за те дела, которые в данное время для него посильны. Иначе он потеряет интерес к занятиям, появится лень. По мере роста и развития ребенка занятия должны становиться все более трудными и сложными.  Седьмое. Ограждение ребенка от контактов с безнравственными людьми.  Важнейшим методом овладения знаниями и  опытом  у  ребенка  является  имитация.  Инстинкт  имитации заставляет  ребенка  пытаться  воспроизвести  все  действия  и поступки окружающих его людей.  Воспроизвел - значит освоил. Только в конце периода семейного воспитания, т. е. примерно в 7 лет, ребенок вырабатывает свои собственные (нравственные основания) и может оценивать поведение и поступки окружающих людей. Поэтому взрослые, которые любят ребенка и желают ему добра, должны строго контролировать каждый свой шаг, чтобы не послужить ему примером безнравственного поведения.  Поступление в школу - чрезвычайно сложный и ответственный перелом в жизни растущего человека. Меняется ритм жизни, окружающая среда, метод изучения мира. Период начальной школы знаменует завершение формирования нравственного типа ребенка. Здесь решается задача: быть или не быть творческой личности. |

Значимость поощрения и наказания в воспитании детей

Во все времена родителей волновали вопросы по оптимальному воспитанию детей в семье – каким образом поощрять и наказывать, чтобы это способствовало развитию гармоничной личности.

Поощрение и наказание – простейшее из средств родительского влияния. Они предоставляют родителям возможность выражать своё отношение к поступкам ребёнка. У каждого родителя имеется своё устоявшееся мнение по поводу наказаний и поощрений ребёнка, поэтому мы обратим внимание на их виды, влияние на детей и эффективность.

Сегодня мы попытаемся ответить на отдельные вопросы: Нужно ли наказывать детей? Как и когда лучше это сделать? За что можно поощрять ребёнка?

Большинство родителей, как показывает практика, отдают предпочтение – наказанию, а психологи, которые занимаются проблемами поведения и подсказывают родителям приёмы эффективного взаимодействия с детьми, делают акцент на позитивном подходе. Они советуют родителям переключить внимание с проступков ребёнка на его хорошие поступки. Позитивный подход выражается, прежде всего, в поощрениях и наградах, то есть в благоприятных последствиях. Определяя, что может служить наградой ребёнку, родители должны повнимательнее присмотреться к ребёнку, подметить, каковы его интересы, нужды, пожелания.

Поощрения и наказания — важные рычаги воспитания. Формируясь как личность, ребенок совершает выбор, а с этим — судьбу. Посеешь поступок — пожнешь судьбу. И он выбирает сам, выбирает похвалу или наказания. Он выбирает поощряемый или осуждаемый путь. Выбирает очень рано, еще неосознанно. И это — самое важное. Ребенок, сам того не ведая, своими поступками, своим отношением к поощрениям и наказаниям делает первые шаги на пути формирования характера. Родители, поощряя и наказывая, формируют характер ребенка. А каков характер, такова во многом судьба человека.

*Практическое задание*

Сейчас я предлагаю начать с вами работу с выполнения практического задания по группам. Первой группе необходимо составить перечень приемлемых методов поощрения. Второй группе необходимо составить перечень неприемлемых методов поощрения. Третьей группе необходимо составить перечень приемлемых методов наказания. Четвёртой группе необходимо составить перечень неприемлемых методов наказания ([**Приложение 1**](http://festival.1september.ru/articles/603926/pril1.doc)).

(Участники представляют свои результаты работы в группах. Проводится дискуссия.)

*Анализ анкетирования детей*

Предварительно, перед нашей встречей, дети ответили на вопросы анкеты  ([**Приложение 2**](http://festival.1september.ru/articles/603926/pril2.doc)).

Давайте посмотрим, каковы выборы методов поощрения и наказания в ваших семьях глазами ваших детей?

(Приводится обобщённый анализ ответов, подводится итог анкетирования.)

Воспитание в семье требует разумного применения наказаний и поощрений, поскольку и то, и другое влияет на самооценку ребёнка. Наказание и поощрение должны быть проявлением конкретного отношения старших членов семьи к поведению детей.

А теперь я хочу предложить вам, что на эту тему говорят отечественные и зарубежные психологи, которые занимаются проблемами поведения и подсказывают родителям приёмы эффективного взаимодействия с детьми, они делают акцент на позитивном подходе. Психологи советуют родителям переключить внимание с проступков ребёнка на его хорошие поступки. Позитивный подход выражается, прежде всего, в поощрениях и наградах, то есть в благоприятных последствиях. Определяя, что может служить наградой, поощрением, ребёнку, родители должны повнимательнее присмотреться к ребёнку, подметить, каковы его интересы, нужды, пожелания.

Детский психолог Д. Фонтенел считает, что поощрением может служить всё, что приятно данному ребёнку. Обычно поощрения следует выбирать из следующих областей:

Поощрения, связанные с внешкольными занятиями, с распорядком дня в семье и т. д.

Это поощрения, связанные с внешкольными занятиями. Например: лечь спать на два часа позже обычного; пригласить друга с ночёвкой; подольше поговорить по телефону.

Материальные поощрения.

Обычно это конкретные материальные вещи, представляющие интерес для ребёнка: дополнительные карманные деньги, одежда, и т. д., то, что вы обычно покупаете тли разрешаете детям. Многое из того, что мы покупаем детям, делаем или можем сделать для них, можно с успехом использовать в качестве последствий. Для этого надо добиваться, чтобы они заслужили в виде поощрения, а не получали разрешение или какую-то вещь просто так.

Социальные поощрения.

Это наиболее мощный тип поощрения, имеющийся в распоряжении родителей. Социальное поощрение может выражаться в словесном выражении одобрения, смехе, похвале за хорошо сделанное дело, улыбки, похлопывание по спине или в других формах доброжелательного отношения. Например: поощрить, вешает на место одежду, вовремя возвращается домой. Социальное поощрение должно сопровождаться материальным вознаграждение или поощрением, связанным с внешкольными занятиями. Оно очень важно для детей, а значит, укрепляет ваше положительное взаимодействие с детьми

О чём нужно помнить при поощрениях

Поощрение является очень мощным последствием и эффективным средством изменения поведения детей. Однако, чтобы вознаграждение было действенным, необходимо учитывать ряд обстоятельств.

Поощрение должно быть строго индивидуальным.

Поощрение не должно предшествовать желаемому поведению.

Заслуженное поощрение необходимо выдать.

Необходимо вознаграждать малейшие улучшения в поведении.

Возможно, награды придётся менять.

Поощрение должно быть достижимым.

Многие родители, как показывает практика, отдают предпочтение – наказанию и теперь мы поговорим о наказаниях.

Наказания можно определить так: это лишение ребёнка того, что для него важно и будет воспринято как ощутимая потеря. Наказания, которые обычно применяют большинство родителей, можно разделить на пять категорий.

Потеря привилегии.

Это очень эффективная форма наказания. Данная система предполагает, что ребёнок штрафуется, лишается привилегий или важных для него занятий, если не выполняет определённые поручения или совершает проступок. Любой тип занятия, привилегия или вещь, представляющая для ребёнка ценность, может быть использована для наложения штрафа.

Например: дочери полагается в десять быть дома, насколько ты опоздаешь сегодня, на столько раньше десяти должна будешь вернуться завтра.

Это эффективная мера наказания, однако, важно учитывать несколько моментов:

Надо чётко определить поведение, подлежащее штрафу, и обозначить цену возможной провинности.

В случае проступка, необходимо последовательно применять систему штрафов и потерю привилегии.

Доказано, что эта система бывает максимально эффективна, если параллельно ей ребёнок может получать поощрения или вознаграждения за положительное поведение.

Остерегайтесь нереальных или слишком суровых наказаний (например, оплата за отметки).

Запрет на приятные для ребёнка занятия.

Часто называется наказанием тайм-аутом. Чтобы наказания тайм-аутом было эффективным, у ребёнка должно быть какое-то приятное ему занятие, увлечение, которого он будет лишён подобным наказанием.

Например, наказание тайм-аутом. Дочь затевает спор в магазине из-за стиля одежды. Ей можно сказать: *“Я буду делать тебе предупреждение каждый раз, когда ты будешь дерзить; после третьего предупреждения ты отправишься домой, а покупки будут отложены на неделю”.*

Для тайм-аута подойдёт любое привлекательное занятие для ребёнка.

Чтобы использовать этот приём с успехом, надо учитывать ряд условий:

1) Вы должны ясно обозначить, за какую провинность последует наказание.

2) Провинность должна определяться очень чётко. Например: “*Я больше не хочу терпеть ваши скандалы, под скандалами я понимаю, что вы дразните, друг друга и обзываете”.* Теперь ребёнок знает, какое именно поведение карается тайм-аутом.

3) Далее делается предупреждение: “*Я делаю тебе первое предупреждение. После третьего предупреждения случится то-то и то-то”.* Кроме того, ребёнок должен знать, на какой период ему будет запрещено то или иное занятие, и что он должен сделать, чтобы выйти из тайм-аута.

Например: *“Если ты будешь помогать по дому три дня без споров, мы поедим за покупками в субботу”.* Процедуру тайм-аута надо проводить последовательно, с невозмутимым видом без эмоций, и применять меру, которая была заранее объявлена.

Лишение поощрения.

Если в семье применяется система поощрений и ребёнок не получает награды, потому что не делает того, чего от него требуют родители, это может рассматриваться как наказание. Неполучение награды само по себе является действенной мерой.

Вербальные наказания.

Если родители кричат на ребёнка, обзывают его, упрекают, читают нотации – это очень неэффективная форма наказания. Дети умеют отключать внимание, пропуская излияния родительского гнева мимо ушей.

Физическое наказание.

Физическое наказание подразумевает управление ребёнком посредством запугивания. Иначе говоря: *“Я сильнее тебя, поэтому могу делать с тобой что хочу”.* Однако, можно достичь цели, используя множество разных методов наказания, избегая физических ([**Приложение 3**](http://festival.1september.ru/articles/603926/pril3.doc)).

О чём нужно помнить прибегая к наказаниям

Существует ряд условий, которые необходимо соблюдать, чтобы сделать наказание эффективным средством, позволяющим свести до минимума поведенческие проблемы.

Используйте наказание в сочетании с поощрениями.

Скажите ребёнку, что необходимо сделать, чтобы наказание было снято.

Индивидуализируйте наказания.

Наказывайте поведение, а не самого ребёнка.

Сохраняйте холоднокровие.

Не злоупотребляйте наказаниями.

Старайтесь наказывать сразу.

*Рассмотрение проблемных ситуаций*

Сейчас я предлагаю попробовать решить несколько жизненных ситуаций в подгруппах ([**Приложение 4**](http://festival.1september.ru/articles/603926/pril4.doc)).

Сколько людей, столько и различных мнений. Давайте, будем уважительно относится к каждому решению проблемы.

(Участникам в группах предлагаются карточки с описанием проблемных ситуаций. Участники обсуждают ситуацию внутри группы, затем предлагают решение для общего обсуждения)

*Итог семинара:*

А в заключении я хотела бы обратить ваше внимание на высказывания великих педагогов и психологов, которые вы видите на плакатах. Выберите то высказывание, которое вам ближе ([**Приложение 5**](http://festival.1september.ru/articles/603926/pril5.doc))

(Участники по желанию высказывают и аргументируют своё мнение)

Уважаемые родители, поощрения и наказания — важные рычаги воспитания. Формируясь как личность, ребенок совершает выбор, а с этим — судьбу. Посеешь поступок — пожнешь судьбу. И он выбирает сам, выбирает похвалу или наказания. Он выбирает поощряемый или осуждаемый путь. Выбирает очень рано, еще неосознанно. И это — самое важное. Ребенок, сам того не ведая, своими поступками, своим отношением к  поощрениям и наказаниям делает первые шаги на пути формирования характера. Родители, поощряя и наказывая, формируют характер ребенка. А каков характер, такова во многом судьба человека.

Желаю вам успехов в нелёгком труде родителя!

Любите своих детей! Удачи вам и счастья!

*Памятки-рекомендации (*[Приложение 6](http://festival.1september.ru/articles/603926/pril6.doc))

“Как поощрять ребенка в семье”.

“Общие правила, что нельзя делать и, напротив, о чём нужно помнить и делать, если возникло желание наказать ребёнка”.

Литература

1. И. М. Марковская “Тренинг взаимодействия родителей с детьми”.
2. К. Кузьма “Как понимать своего ребёнка”.
3. Д. Фонтенел “Проблемы переходного возраста”.
4. Т. Л. Шишова “Как правильно наказывать ребёнка”.
5. Калейдоскоп родительских собраний: Методические разработки. Выпуск 1, 2/ Под ред. Н.А. Алексеевой.
6. Школьный психолог № 25 2011 год.
7. Школьный психолог № 21 2010 год.

Приложение 1

Приемлемые поощрения для детей (1 группа) – красный цвет

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Неприемлемые поощрения для детей (2 группа) – жёлтый цвет

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приемлемые наказания для детей (3 группа) – синий цвет

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Неприемлемые наказания для детей (4 группа) – зелёный цвет

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 2

Анкета для детей

«Поощрение и наказание»

1.Меня наказывают, если…

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Меня хвалят, если…

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Родители наказывают меня… (подчеркни как)

а) кричат на меня

б) называют обидными словами

в) запрещают смотреть телевизор, играть на компьютере

г) запрещают гулять

д) ставят в угол, наказывают ремнём

е)свой вариант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Родители поощряют меня….(подчеркни как)

а) хвалят меня

б) дарят подарки

в) покупают вещи

г) что-то разрешают

д) дают деньги

е) свой вариант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Результаты анкетирования детей по теме: «Поощрение и наказание»**

Всего обследовано: 41человек

1.Меня наказывают, если…

Учёба, плохие оценки – 53%

Прогулки – 17%

Плохое поведение – 53%

Не помогаю – 24%

2.Меня хвалят, если…

Учёба, хорошие оценки – 83%

Хорошее поведение – 39%

3.Родители наказывают меня…

а) кричат на меня – 49%

б) называют обидными словами – 5%

в) запрещают смотреть телевизор, играть на компьютере – 54%

г) запрещают гулять – 41%

д) ставят в угол, наказывают ремнём – 37%

е) свой вариант – 17%

(не разговаривают со мной, запрещают приглашать друзей, запрещают выходить из комнаты)

4. Родители поощряют меня…

а) хвалят меня – 51%

б) дарят подарки – 32%

в) покупают вещи – 29%

г) что-то разрешают – 49%

д) дают деньги – 39%

е) свой вариант – 34%

(поездка к бабушке, в лагерь, компьютерные игры, поход в лес, гладят меня, поездка в развлекательный центр)

Приложение 3

*О физических наказаниях в семье*

Конвенция о защите прав детей и другие законодательные акты в нашей стране запрещают физическое насилие по отношению к ре­бенку с чьей бы то ни было стороны. Применение физических наказа­ний в семейном воспитании говорит о низкой культуре родителей, не умеющих справиться с собственным раздражением и плохим настрое­нием, с неудачами в семье или на работе, убежденных в собственной непогрешимости и вседозволенности. Замечено, что чаще всего под­вергаются телесным наказаниям дети в семьях, где пьянствуют один или оба родителя.

К сожалению, некоторые считают, что физические наказания не только допустимы, но даже необходимы для воспитания ребенка. «Меня родители пороли, и ничего, хорошим человеком вырос», - рас­хожее рассуждение таких отцов и матерей. Другие соглашаются, что бить нехорошо, но недоумевают: как же иначе можно заставить детей слушаться?

Иногда молодые родители полагают, что пока ребенок мал и не понимает объяснений взрослых, его можно в назидание шлепнуть, если он не слушается или капризничает. На первый взгляд, от шлеп­ков не велика беда: ребенку не больно, но зато он сразу прекращает баловаться. Тем не менее, не следует идти этим путем, с малолетства, приучая ребенка не прислушиваться к словам, а подчиняться только силе взрослого.

Иногда родители жалуются, что на их детей никакие иные меры, кроме ремня, не действуют. Раскаяние ребенка, слезы и обещания ис­правиться создают у взрослых иллюзию действенности принятых мер, в то время как это реакция на боль, обиду и унижение. Телесные нака­зания не способствуют искреннему осознанию ребенком своей вины, парализуют волю, притупляют нравственные чувства. Добиваясь под­чинения, часто не осознанного, а вызванного страхом перед новыми наказаниями, родители не устраняют причины поступков, а лишь вре­менно нейтрализуют их, подавляют самостоятельность, препятствуют

становлению самосознания, формируют заниженную самооценку. Все это способствует новым проступкам детей и, следовательно, новым наказаниям. Физическое наказание вызывает естественное сопротив­ление детей. В ответ, защищаясь, они либо обманывают, утаивают ли­бо грубят (особенно в подростковом возрасте).

Несмотря на ершистость и дерзость, подростка очень легко над­ломить, сделать замкнутым и недоверчивым. При частых физических наказаниях ребенок отчаивается, теряет веру в себя, в справедливость взрослых, самолюбие у него уязвлено, появляются ощущение собст­венной ущербности\* несостоятельности и, в то же время, стремление утвердиться любым способом, в том числе и с помощью вызывающего поведения. Физические наказания калечат душу ребенка, навсегда ос­тавляют в ней горестный след, травмируют психику, уродуют сознание, становятся причиной многих детских заболеваний.

Нередки случаи, когда, боясь побоев, ребенок уходит из дому, привыкает к бродяжничеству. Одним из отдаленных последствий физических наказаний могут быть нарушения эмоциональных кон­тактов детей с родителями не только в детском, но и в зрелом воз­расте, холодные отношения без духовной близости, что больно ра­нит обе стороны.

Школьники, подвергающиеся физическим наказаниям в семье, обычно учатся ниже своих возможностей, труднее справляются с про­блемами отношений в классе, особенно конфликтны. Учителя заме­чают: как только удается убедить родителей отказаться от угроз и ремня в воспитании, наладить в доме нормальную обстановку, нау­читься правильно требовать и контролировать, дети начинают лучше учиться, резко сокращается число замечаний, а следовательно, и пово­дов для наказаний.

Приложение 4

Проблемные ситуации для групп

1 группа (красный цвет)

В семье родился маленький ребенок. Старший ребенок резко изме­нился: все чаще и чаще начал проявлять агрессивность по отношению к родителям, маленький ребенок тоже стал предметом агрессии.

В очередной раз, когда мама попросила посидеть с малышом, он отве­тил: «Я не собираюсь с ним сидеть!» Родители были очень возмущены и расстроены, последовало строгое наказание за непослушание.

2 группа (жёлтый цвет)

В этой семье в конце дня дети отчитывались по результатам учебы. Если результаты были, по мнению родителей, хорошими, то дети полу­чали поощрение в виде карманных денег. Если родителей учебные ре­зультаты детей не устраивали, они должны были выполнять трудовую повинность по дому и даче: делать полную уборку, поливать огород и т. д. Работу можно было найти всегда, и дети старались учиться так, чтобы из­бежать любым способом наказания трудом.

3 группа (синий цвет)

Родители долго думали, что подарить сыну к новому году. Купили фотоальбом и две книги. Получив пода­рок, мальчик был очень обижен: «Я думала, что вы мне что-нибудь хорошее купите! Вот другу родители компьютер купили!»

4 группа (зелёный цвет)

Родители постоянно ставили сына за все проступки в угол и физически наказывали. А однажды, находясь еще только в третьем классе, он сказал своему отцу: «Еще раз поставишь в угол, убегу от вас куда-нибудь, только бы не жить с вами». С вами больше жить не хочу».

Приложение 5

Нехорошо заставлять ребёнка

*целовать руку, которая только что*

*его высекла.*

И. Кант

*Помни, рано или поздно твой сын*

*последует твоему примеру,*

*а не твоим советам.*

Народная мудрость

*Ребёнок нуждается в вашей любви*

*больше всего именно тогда,*

*когда он меньше всего её заслуживает.*

Э. Бомбек

Приложение 6

**Как поощрять ребенка в семье**

Как можно чаще одобрительно улыбайтесь своему ребенку: и когда он моет посуду, и когда делает уроки, и когда общается с вами.

Поощряйте своего ребенка жестами: ему будет всегда тепло и уют­но, если мама коснется его головы во время приготовления уро­ков, а папа одобрительно обнимет и пожмет руку.

Словесно выражайте одобрение пусть самому маленькому успеху своего ребенка, его поведению.

Используйте чаще выражения: «ты прав», «мы согласны с твоим мнением» — это формирует в ребенке самоуважение, развивает самоанализ и критичность мышления.

Дарите своему ребенку подарки, но при этом учите его их прини­мать.

Формируйте в своей семье традиции и ритуалы поощрения ребен­ка: день рождения, Новый год, конец учебного года, 1 сентября, удачное выступление, сюрпризы-поздравления и т. д.

Учите своего ребенка быть благодарным за любые знаки внима­ния, проявленные к нему, независимо от суммы денег, затрачен­ных на подарок.

Дарите подарки своему ребенку не только с учетом его желаний, но и с учетом возможностей семьи.

Для поощрения своего ребенка используйте не только подарки материального плана, но и моральные поощрения, придуманные вами, которые впоследствии станут реликвией в архиве семьи ва­шего ребенка: грамоты собственного изготовления, стихи, газеты и дружественные шаржи и т. д.

Если вы хотите использовать в качестве поощрения деньги, пре­доставьте ребенку возможность учиться распоряжаться ими ра­зумно.

Если ребенок поощряется деньгами, вы должны знать, каким об­разом он ими распорядился, и обсудить это с ним.

Позволяйте своему ребенку иметь карманные деньги, но не остав­ляйте их расходование без анализа самим ребенком и вами

Если вашему ребенку дарят подарки, никогда не анализируйте с ним их стоимость и ценность. Это может привести к серьезным нравственным проблемам.

Учите своего ребенка понимать и ценить поощрения родителей.

**Помните!** Ваше внимание, любовь и ласка, дружеское участие и рас­положение могут сделать для вашего ребенка больше, чем самый доро­гой подарок! Раны унижения и издевательства не заживают годами, шрамы безразличия и игнорирования остаются на всю жизнь!

Общие правила, что нельзя делать и , напротив, о чём нужно помнить и делать, если возникло желание наказать ребёнка.

Нельзя пропускать или надолго отклады­вать наказание. Оно должно следовать сразу за нарушением правила, за грубым или невежливым поведением. При этом не имеет значения возраст ребенка: чем раньше в своей жизни он встретится с бе­зусловностью правила, тем лучше.

Нельзя делать наказание чрезмерным. Оно — сигнал о важности правила, а не «акт возмездия». Поэтому классические «стоя­ния в углу» или «сидения в дедушкином кресле» вполне подходят.

Нельзя наказанием унижать ребенка. Это значит, что наказание не должно сопро­вождаться грубым тоном, недоброжела­тельной критикой или обзыванием.

Совершенно недопустимы физические наказания. Они не только унижают, но и ожесточают ребенка. Они ничего не при­вивают, а, напротив, разрушают отноше­ния с ребенком и тормозят развитие его личности.

Важно помнить, что смысл наказания — сообщить серьезность и непререкаемость установленных правил. Поэтому надо реа­гировать на их нарушение, по возможнос­ти не пропуская.

Нужно объяснить ребенку (по возможнос­ти кратко) смысл недовольства взрослого и сказать, что конкретно от него ждут.

Наказание нужно назначать в относитель­но спокойном доброжелательном тоне.