

Комитет по образованию администрации
городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Калининграда
Детско-юношеский центр «Московский»

Согласовано
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «27» мая 2021 г.

Утверждаю:
Директор МАУДО ДЮЦ «Московский»
Л.К. Козынченко
Приказ № 40-о от «26» мая 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Английский клуб»**

Возраст обучающихся: 7-18 лет
Срок реализации: 5 лет

Автор-составитель:
Гулейкова Нина Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Калининград, 2021.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский клуб» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность.

Обучение английскому языку должно вносить конкретный вклад в формирование всесторонне развитой личности, способствовать гармоничному развитию ребенка, приобщает детей к прекрасному миру знаний, учит их систематически заниматься, создает определенный ритм умственного труда.

Данная программа обеспечивает развитие коммуникативной активной, саморазвивающейся личности ребенка, его индивидуальных способностей и личностных качеств. В результате прохождения программы ребенок приобретает необходимый набор знаний, умений и навыков, позволяющих в последствии применять их для практической деятельности в повседневной жизни школы.

Отличительная особенность программы.

Программа является личностно-ориентированной, т.е. учитывающей индивидуальные качества каждого ребенка. Главное – максимальная реализация индивидуальных способностей каждого учащегося через коллективные формы обучения, а именно предоставление каждому как можно больше возможностей для самовыражения в рамках решения общей коллективной задачи.

В работе используется педагогика сотрудничества. Для ее реализации важно установить на уроке благоприятный психологический климат, отметить каждое достижение ребенка, т. е. используется принцип авансированного успеха. Педагог является партнером в игре. При этом используется принцип коммуникативной направленности, который состоит в создании условий коммуникации – мотивов, целей и задач общения. Коммуникативная направленность определяет отбор и организацию языкового материала, коммуникативную ценность речевых и тренировочных упражнений, формулировку учебных задач, саму структуру урока. Этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности детей в каждый момент обучения.

Одним из основополагающих принципов, используемых в работе, является принцип формирования иноязычных навыков и умений. На реализацию этого принципа направлена система упражнений, формирующих речевые навыки (фонетические, лексические, грамматические упражнения, упражнения с выбором нужного образца, собственного речевого намерения и т.д.)

Принцип осознанного овладения иностранным языком предполагает создание условий, в которых изучаемый материал приобретает личностный смысл. При этом все психические процессы придут в движение (мышление, память, воображение). Реализация этого принципа осуществляется через систему познавательных задач, в процессе которых дети открывают законы родного языка в сравнении с английским языком (предлоги, окончания и т.д., формы множественного числа: что меняется в слове).

Развитие у детей представлений о себе, своих потребностях и способностях, о своем характере, возможно, прежде всего, при использовании в процессе обучения Я-концепции: максимальное развитие личности происходит при наличии на уроке благоприятного психологического климата, психологической безопасности.

Одним из основополагающих принципов, используемых в работе, является принцип формирования иноязычных навыков и умений. На реализацию этого принципа направлена система упражнений, формирующих речевые навыки (фонетические, лексические, грамматические упражнения, упражнения с выбором нужного образца, собственного речевого намерения и т.д.)

Принцип активности предполагает творческий характер включения в учебную деятельность, помогает в создании на занятиях речемыслительной активности в каждый момент обучения.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский клуб» рассчитана на работу с обучающимися в возрасте 7-18 лет.

1-й год обучения предусматривает обучение детей младшего и среднего школьного возраста (7-12 лет).

2-й год обучения предусматривает обучение детей среднего школьного возраста (13-15 лет).

3-й год обучения предусматривает обучение учащихся подросткового и старшего школьного возраста (16-18 лет).

Объём и сроки освоения программы. Срок освоения программы – 5 лет.

Форма обучения. Очная с применением дистанционных технологий.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей в группы основан на свободном выборе и добровольном участии в ней детей. Программа предусматривает групповые формы работы. Состав группы 6-12 человек.

Режим, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов на каждом году обучения – 144. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Учебный материал распределяется так, что на практические занятия отводится 2/3 учебного времени.

Цель дополнительной общеразвивающей программы: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы:

- формирование навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке;
- овладение всеми видами речевой деятельности на английском языке (чтением, аудированием, грамотным письмом и устной речью);
- приобретение элементарных страноведческих знаний;
- формирование умения общаться в рамках повседневной тематики, т.е. понимать речь в естественном темпе и говорить с достаточной степенью грамматической корректности;
- формирование навыка чтения научно-популярной и художественной литературы с общим пониманием смысла прочитанного;
- умения излагать письменно свои мысли (вплоть до аннотации);
- воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка;
- формирование доброжелательного отношения к другим народам и странам;
- развитие у детей мышления, внимания, воображения, воли, памяти, познавательных и языковых способностей;
- формирование навыков межличностного общения, навыки самоконтроля и контроля деятельности других детей, т.е. развитие культурного поля ребенка.

Планируемые результаты.

По окончании 1 года обучения:

1) Формирование фонетических навыков.

Дети должны овладеть артикуляционной базой и интонационным оформлением речи при звукоподражании, использовать рифмовки, песни, воспринимать звуки на слух и повторить их правильно, делать упражнения на соотношение со значением звуковых образов слов, содержащих оппозиционные пары звуков.

2) Формирование лексических навыков.

Словарный запас к концу года должен составить около 90-100 единиц. Дети должны самостоятельно комбинировать усвоенный лексический материал в речевых образцах, знать выражения классного обихода, знать рифмовки, стихи, тексты для

аудирования. Должны овладеть основными цветами в сочетании с именами существительными.

3) Формирование грамматических навыков.

Должны овладеть формами единственного и множественного числа имен существительных, притяжательным падежом, формой глагола в настоящем и будущем времени, а также формой 3-го лица единственного числа в настоящем времени. Усвоить модальные глаголы, знать употребление артиклей. Личных и вопросительных местоимений, количественных числителей (до 100), союза и, а также вспомогательного глагола.

4) Обучение говорению.

Дети должны уметь решать различные задачи в игровых ситуациях (вопросно-ответные единства, просьба - ответная реакция, приказы и другие реплики). Уметь отвечать на вопросы различных видов (общие и специальные), задавать вопросы, выражать согласие, несогласие. Количество реплик каждого собеседника не менее 3-4. Должны понимать на слух выражения классного обихода, небольшой текст, описание. Восприятие текста может быть обличено названием темы сообщения, показом картинок и пр. Объем текстов 8-12 фраз.

5) Монологическая речь.

Должны уметь без предварительной подготовки в пределах программного языкового материала, правильно оформленного в языковом отношении. Должны уметь составлять рассказ о себе, своей семье, любимом животном, своем доме, друге. Употреблять лексику оценочного характера, включать элементы фантазии, выражать при помощи интонации коммуникативные намерения. Диалоги в парах.

6) Письмо.

Должны научиться писать все буквы английского алфавита, а также все лексические единицы в объеме программы.

В сфере воспитания предполагается пробудить интерес к изучению иностранного языка, воспитывать учащихся в духе доброжелательности к другим народам и странам, способствовать формированию навыков учебной деятельности, создать у детей определенный ритм умственного труда. Это становится возможным, прежде всего потому, что устанавливается стабильная система занятий, 2-3 раза в неделю, причем дни недели меняются из года в год. Обязательным условием проведения занятий является поддержание атмосферы доброжелательности и терпимости друг к другу.

По окончании 2 года обучения:

1) Диалогическая речь.

Дети должны уметь поддерживать разговор с педагогом на любую заданную тему (твое самочувствие, твое отношение к событиям в стране). Отвечать на вопросы о погоде, одежде и т.п. Должны решать различные задачи в игровых ситуациях (вопросно-ответные единства, ответная реакция, приказы и другие реплики, уметь отвечать на вопросы своих товарищей «интервью»). Должны уметь довольно свободно изъясняться на английском языке и поддерживать беседу по таким темам, как: «Мой дом, моя квартира, мое любимое животное (более подробно, чем после 1 – го года обучения), с возросшим запасом лексики. Т.к. к этому времени они должны овладеть не менее 400 единицами языка, а также по таким темам, как: «Мой город и улица», «Магазины» (продовольственные), «Моя одежда», «Профессии», «Посещение кафе» или «Обед дома». «Школа», «Знакомство».

2) Монологическая речь: должны овладеть техникой чтения вслух и пересказом наизусть, должны уметь без предварительной подготовки высказываться в пределах программного материала (5-8 фраз), правильно оформленного в языковом отношении, т.е. составить небольшой рассказ, сочинение, описать картинку. Употреблять лексику оценочного характера, включать в речь элементы фантазии.

3) Письмо: дети должны научиться красиво и достаточно быстро писать на английском языке, должны овладеть техникой письма на английском языке, правилами пунктуации и английской орфографии.

4) Формирование фонетических навыков: поддерживать и совершенствовать артикуляционную базу и навыки интонационного оформления речи на английском языке.

5) Формирование лексических навыков: словарный запас к концу года должен составить не менее 400 единиц и 50 речевых образов, 5 песен, 5 считалок.

6) Формирование грамматических навыков: должны овладеть понятиями артикль (определенный и неопределенный), предлогами, знать обороты, уметь строить повествовательные, вопросительные и отрицательные предложения, знать общие и специальные и вопросы, порядок слов в английском предложении, знать времена года. Знать и уметь писать грамматические формы неправильных глаголов.

По окончании 3 года обучения:

1. Фонетика.

Занятия по фонетике имеют целью сохранение (или коррекции) произношения, практически этому направлению отводится определенный этап каждого урока (10-15 минут). Это – фонетическая зарядка, аудирование, песни, стихи, считалки, прослушивание кассет, просмотр видеокассет на английском языке.

Дети должны научиться сохранять и поддерживать уже созданную искусственную среду, так называемую языковую ванну.

2. Лексика.

Занятия имеют целью расширение словарного запаса (не менее 300) за счет изучения новых слов и выражений. Занятия проводятся по учебнику Эккерсли и программе Кембриджского университета (курс устной речи), а также при помощи передвижных досок.

3. Грамматика.

Занятия по грамматике предполагают:

- 1) периодическое повторение пройденного грамматического материала;
- 2) освоение новых разделов грамматики.

4. Идиоматика (идиоматические выражения и устойчивые языковые единицы, так называемые идиомы).

Занятия по идиоматической речи с использованием разговорных формул предполагают знакомство и дальнейшее изучение языковых единиц. Как показала практика, имеет смысл объединить на занятиях вместе два последних направления, так как вместе с занятиями по лексике идиоматика образует единое направление по развитию устной и письменной речи.

Учащиеся должны свободно владеть всеми видами речи: устной, письменной в рамках программы.

По окончании 4 года обучения:

1. Лексика.

На занятиях значительное увеличение количества лексических единиц. Это достигается не только при помощи базового учебника, но и при использовании большого дополнительного материала. Учащиеся должны совершенствовать все виды английской речи, прежде всего монологическую, т.е. уметь составить рассказ по заданной теме, организовать обсуждение (о событиях в мире, твои проблемы, искусство, знаменитые люди и т.д.). Объем лексических единиц увеличивается примерно на 1000 новых слов за год обучения, а также дополнительный лексический материал по темам.

2. Грамматика.

Обучающиеся должны усвоить новые грамматические конструкции с временами Perfect (совершенные), формы притяжательных и абсолютных притяжательных местоимений, наречия – грамматическое образование и место наречия в предложении, правило согласования времен.

В этом курсе заканчивается изучение системы времен изъявительного наклонения, сослагательного наклонения (кроме Perfect Continuons).

3. Идиоматика: к концу 4-го года обучения учащиеся свободно используют в речи разговорные формулы. На этом этапе обучения учащиеся делают осознанный выбор определенных речевых образцов. Проверка усвояемости присутствует на каждом занятии, еженедельно проверяются тетради с последующим анализом характерных ошибок каждого.

4. Фонетика: произношение звуков и дифтонгов проводится в различных формах. Это скороговорки, фонетические упражнения из базового учебника (перед каждым уроком). Заучивание информационных и тематических текстов, чтение больших отрывков, текстов (не менее 1 страницы), с предварительным аудированием. 3-4-х минутные «зарядки» в начале занятия проводятся с целью сохранения или коррекции произношения для поддержания, так называемой языковой среды.

По окончании 5 года обучения:

1. Лексика + грамматика. В результате многочисленных устных упражнений по закреплению грамматического материала учащиеся могут уже употреблять изучаемые грамматические структуры в речевых ситуациях. Часто специальные фонетические упражнения помогают отрабатывать грамматические структуры. Значительное увеличение словарного запаса стимулируют материалы передвижных досок (56-80). Значительное увеличение языковых единиц (около 400 единиц) лексики заучивается наизусть. Особенно эффективны упражнения для дальнейшего развития устной речи на основе предложенных на досках выражений. Учащиеся получают ясное представление об объеме значений того или иного слова, его сочетаемости с другими словами, во фразеологических оборотах и свободных словосочетаниях.

2. Грамматика. Грамматический материал разделен на 2 части: пройденный материал и новые грамматический материал, который в течение года обучающийся должны усвоить. Это:

- а) инфинитив и герундий – неличные формы глагола.
- б) страдательный залог.
- в) придаточные дополнительные предложения условия и времени.
- г) модальные глаголы.

Таким образом, грамматический материал охватывает все основные явления английской грамматики, необходимые для активного владения речью на английском языке и создает базу для дальнейшего расширения лексического запаса и совершенствования языка.

3. Фонетика. Фонетические навыки по большей части поддерживаются за счет аудирования и прослушивания дисков и кассет. Постоянные упражнения по развитию устной речи позволяют учащимся анализировать речь товарищей и свою. Изучение таблиц по лексическому и фонетическому различию английского и американского языков, система фонетических упражнений, а также фонетические диктанты помогают сохранять мелодию и особенности «королевского» английского языка.

4. Итоговая аттестация.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Диагностический блок.

Отслеживаются мелодия и техника речи на английском языке, оцениваются знания грамматических конструкций, объем словарного запаса, активность при общении и способность к восприятию речи на английском языке и умение говорить без подготовки. При выполнении зачетных заданий учащимся дается возможность взаимоконтроля (например, монологи и диалоги оценивают все учащиеся, участники опроса, каждый ученик получает оценку всей группы – что было удачно или интересно в его ответе, какие ошибки он сделал). Это один из самых эффективных приемов педагогической диагностики.

Процесс отслеживания включает в себя:

1. Аудирование (запись на слух, после того, как педагог произнесет кусочек текста с лексикой из данного блока программы, повторение – пересказ того, что прочитал педагог, составление плана схемы пересказа и т.д.)

2. Дать английские эквиваленты (карточки с дидактическим материалом по каждой теме), дать русские эквиваленты.

3. Занятия правописанием (прописывание слов из темы).

4. Составление предложений из карточек.

5. Работа с наглядными пособиями, книгами.

6. Переведи на английский язык (карточки опроса по темам программы)

7. Контрольное чтение (фронтально) – один читает, все остальные отмечают ошибки и определяют качество чтения.

8. Просмотр видеокассет.

9. Ролевые игры (см. Приложение).

Оценка по ЗУНам проводится по 3-х бальной системе: блестяще, хорошо, удовлетворительно.

Для изучения воспитательного потенциала занятий в начале учебного года и в конце года проводятся различные тесты (на английском и русском языках) с последующей педагогической интерпретацией. При этом отслеживается последовательность развития способностей к самооценке, самоанализу, умению самоопределиваться в обществе. Умение выразить свою гражданскую позицию, а также умение конструктивно общаться в коллективе.

Контрольно-зачетные задания.

1 год обучения.

1. Устная речь.

1) Разговор о погоде, о самочувствии, о настроении, о готовности к работе (передвижные доски № 1,2,5). Каждый обучающийся высказывается в течение 1 минуты, а затем задает вопрос своему соседу: How are you to day? How do you like the weather? Are you in the mood?

2) Фонетика.

- повторение транскрипционных знаков (карточки-символы);
- чтение вслух передвижной доски № 5 – хоровая работа.

3)

а) Пересказ части текста наизусть (каждый обучающийся выбирает часть текста, которую хочет пересказать, ставится оценка) (приложение 1).

б) Чтение отрывка текста из базового учебника К.Е. Эккерсли на скорость, выполняется одновременно с выполнением письменных упражнений на артикли.

Ответ каждого обучающийся оценивается педагогом в колонке «устная речь».

2. Письменная речь.

1) Диктант. Транскрипционные знаки: [p], [b], [t], [d], [k], [f], [v], [g], [θ], [s], [z], [], [t].

2) Диктант. Дать 3 формы неправильных глаголов:

to grow, to hang, to have, to hear, to hide.

3) Диктант. Дать английские эквиваленты следующим выражениям:

церковь, картинная галерея, очень старый дом, современный дом, крепостной ров, замок, загородный дом, городской дом, здание офиса, ветряная мельница. (Передвижная доска № 18).

4) English – English dictation:

I have a big dog. His name is Vim. Vim likes meat and cares. Vim sees a yellow cat. It doesh't like the cat. Vim likes a little white dog and he plays with it.

Диктант зачитывается дважды, затем учащиеся записывают по памяти.

5) Выполнить упражнение на артикли № 4 и 5 (приложение № 3).

Работа оценивается по 5 бальной системе.

2 год обучения.

1. Устная речь.

1) приветствие педагога «I am glad to see you», разговор о погоде, о самочувствии, о настроении, затем используются выражения I can be...(angry, wise, pleasant) каждый учащийся высказывается по 1 минуте.

2) Фонетика. Чтение выражений и слов на передвижных досках № 4, 15.

3) работа с материалами, помещенными на доске:

- скажи нам: вещи, которые ты знаешь (или делаешь очень хорошо); вещи, о которых ты вообще не имеешь представления.

- паутинка. Рисунок на доске: в центре слово, которое нужно дополнить, от него в стороны отходят лучами вопросы: что это (what is it)? Где (where)? Почему (why)? Когда (when)? С кем (whom with)? Как (how)?

4) Пересказ наизусть части текста «A big store».

5) Чтение на скорость текста «Department stores».

Задания 4 и 5 проводятся во время выполнения письменного задания.

2. Письменная речь.

1) Составить комбинации со словами и выражениями из передвижной доски № 37.

2) Дать 3 формы неправильных глаголов: to book, to make, to mean, to meet, to pay, to shake, to shine, to shoot, to show, to shut.

3) Выполнить упражнения по теме «Степени сравнения прилагательных».

В конце занятия подводятся итоги по владению устной речью по 5 бальной системе, а письменные работы проверяются педагогам. Общая оценка объявляется на следующем занятии.

3 год обучения.

1. Устная речь.

1) приветствия, разговор о погоде, настроении.

2) Вопрос на доске:

Where do you feel yourself comfortable? Why?

каждый учащийся высказывается в течение 1-1,5 минут.

3) Фонетика.

Чтение слов и выражений из передвижных досок № 14 и 61.

4) Неподготовленная устная речь: опиши чувства героя на картинке-карточке из жизни курсанта – кота: каждый учащийся высказывается по картинкам по очереди, группа может дополнить его рассказ.

5) Пересказ наизусть на выбор части текста «At the seaside», «Staying at the hotel».

Этот опрос проводится во время выполнения письменного задания.

2. Письменная речь.

1) Grammar: modal verbs. Выполнить упражнения, карточка.

2) Английские временные формы Continuous, Perfect, выполнить упражнения на карточке.

В конце занятия подводятся итоги по владению устной речью по 5 бальной системе, а письменные работы проверяются педагогам. Общая оценка объявляется на следующем занятии.

Описание зачетного задания в форме игры.

1. «Помоги Уби». Средние школьники.

В основу игры положена история о человеке по имени Уби, который живет в джунглях, и он очень счастлив. В начале занятия показывается картинка, где изображен Уби рядом с жилищем. На карточке даны все этапы занятия:

1. Читаю текст.

2. Ответы на вопросы по тексту даются сразу после чтения.

3. Распределяются роли.

4. Учащиеся должны выполнить условия игры так, чтобы все были в безопасности.

Все варианты решений проговариваются вслух и обсуждаются.

2. «Убеди меня» ролевая игра для старшеклассников.

Участники: двое ведущих, они же судьи.

Реквизит: карточки с информацией о том герое, которого будут играть.

Вводится информация о ситуации: дорогие друзья! Мы с вами находимся в самолете, который терпит крушение, все пассажиры и экипаж в опасности! На борту только три парашюта. Теперь каждый из вас будет пытаться убедить нас, что именно он имеет право на спасение.

После 2-3 минут, данных на подготовку, учащиеся говорят от имени своего героя. Остальные участники игры постоянно возражают ему и выдвигают контрдоводы. Игра длится не более 10-15 минут. Затем ведущие подводят итоги, где обращается внимание не только на правильность и выразительность речи, умение пользоваться словарным запасом, но и обращается особое внимание на способность говорить убедительно, с вескими доводами.

4 год обучения

1. Устная речь.

1) Приветствие, разговор о погоде, о самочувствии, о настроении.

2) Давайте скажем что-нибудь приятное нашему соседу. Compliments!

3) Дайте синонимы следующим выражениям (передвижная доска № 25)

- Don't look a gift horse in the mouth.

- I have butterflies in my stomach.

- My mind is rambling.

4) Дискуссия по теме, данной на доске:

- What is a good hotel?

- Where can a nice hotel be placed?

- What makes hotel successful?

5) Дайте варианты перевода следующего предложения:

«Я хотел бы остановиться в небольшой недорогой гостинице, но с различными видами услуг».

6) Опишите предмет, используя 15 слов (передвижная доска № 39).

7) Пересказать наизусть на выбор фрагменты текстов «7 wonders of the ancient world – the great pyramid» и «The main architecture styles».

Опрос по этому пункту проводится во время выполнения письменного задания.

2. Письменная речь.

1) выполнить перевод предложений на карточке (приложение 12).

2) Домашнее задание: используя активную лексику 3 тома базового учебника, а также материалы передвижных досок, написать творческий отчет под названием «My achievements» (достижения в English Club в том числе).

В конце занятия педагог информирует о результатах устного опроса. Письменные переводы сдаются на проверку, а резюме сдается на следующий день, правильно оформленное и напечатанное.

Оценивается по 5 бальной системе.

5 год обучения.

1) Устная речь.

На доске даны типы языкового общения. Обозначить понятия для каждого типа языка, рассказать о том, где можно встретить такой тип и выразить свое отношение к этому, а также высказать свою точку зрения на необходимость работы над собой, развития своего творческого начала, важность овладения правильной литературной речью.

Раздаточный материал – карточки, дать правильные ответы на вопросы, связанные с этикетом вообще и с деловым этикетом в частности (приложение 13)

Пересказ отрывка текста (приложение 14)

Составить диалог, используя лексический материал передвижной доски 32.

2) Письменная речь.

Выполнить контрольное письменное задание, включающее в себя следующие грамматические разделы и темы:

- артикль (приложение 1);
- понятие «антецедент» и его функции (приложение 15)
- сослагательное наклонение (приложение 15);
- причастие, его функции в предложении (приложение 16);
- понятие «Согласование времен» (приложение 17).

Описание зачетного задания в форме игры.

1. «Помоги Уби». Средние школьники.

В основу игры положена история о человеке по имени Уби, который живет в джунглях, и он очень счастлив. В начале занятия показывается картинка, где изображен Уби рядом с жилищем. На карточке даны все этапы занятия:

1. Читаю текст.
2. ответы на вопросы по тексту даются сразу после чтения.
3. Распределяются роли.
4. учащиеся должны выполнить условия игры так, чтобы все были в безопасности.

Все варианты решений проговариваются вслух и обсуждаются.

2. «Убеди меня» ролевая игра для старшеклассников.

Участники: двое ведущих, они же судьи.

Реквизит: карточки с информацией о том герое, которого будут играть.

Вводится информация о ситуации: дорогие друзья! Мы с вами находимся в самолете, который терпит крушение, все пассажиры и экипаж в опасности! На борту только три парашюта. Теперь каждый из вас будет пытаться убедить нас, что именно он имеет право на спасение.

После 2-3 минут, данных на подготовку, учащиеся говорят от имени своего героя. Остальные участники игры постоянно возражают ему и выдвигают контрдоводы. Игра длится не более 10-15 минут. Затем ведущие подводят итоги, где обращается внимание не только на правильность и выразительность речи, умение пользоваться словарным запасом, но и обращается особое внимание на способность говорить убедительно, с вескими доводами.

Материалы и карта контрольного задания для экзамена выпускников.

1. Контрольное задание.

1) Устная речь.

На доске даны типы языкового общения. Обозначить понятия для каждого типа языка, рассказать о том, где можно встретить такой тип и выразить свое отношение к этому, а также высказать свою точку зрения на необходимость работы над собой, развития своего творческого начала, важность овладения правильной речью для последующей успешной работы.

Раздаточный материал – карточки, дать правильные ответы на вопросы, связанные с этикетом вообще и с деловым этикетом в частности.

Пересказ отрывка текста.

Составить диалог, используя лексический материал передвижной доски 32.

2) Письменная речь.

Выполнить контрольное письменное задание, включающее в себя следующие грамматические разделы и темы:

- артикль;
- понятие «антецедент» и его функции;
- сослагательное наклонение;
- причастие, его функции в предложении;
- понятие «Согласование времен»;

Структура проведения контрольно – зачетного занятия для выпускников.

1. Время на проведение контрольно – зачетного занятия – 4 часа.

2. Устная работа.

а) организационный момент.

Сообщение о режиме проведения контрольного занятия - 3-4 мин.

б) обсуждение – 10 мин.

На доске перечислены виды языка, которыми пользуются различные социальные группы. Необходимо высказаться по одному из пунктов, дать характеристику этого вида и выразить свое отношение к этому виду языка.

в) составить диалог (в парах) на любую тему, используя лексику передвижной доски № 32. – 10 мин.

г) пересказ части текста, на выбор учащегося – 7-8 мин.

д) выполнить задание по карточке – 10-15 мин.

3. Письменная речь: выполнить упражнение

а) грамматическая тема «артикль»;

б) тема «Антецедент»;

в) грамматическая схема образования сослагательного наклонения;

г) формы образования;

д) грамматическая тема «Согласование времен»;

е) грамматическая тема «Причастие I и его функции в предложении»;

4. Проверка письменных работ и подведение итогов выполнения задания проводится на следующий день, на следующем занятии.

Формы контроля.

Программа предусматривает использование всех видов контроля:

- устный контроль;
- письменный контроль;
- контроль аудирования;
- тесты.

Устный контроль представляет собой пересказ текста, работу по карточкам, контрольное чтение, составление схемы пересказа.

Письменный контроль представляет собой прописывание слов из темы.

Контроль аудирования представляет собой прослушивание аудиокассет и просмотр видеокассет с последующей проверкой понимания текста и видеоряда.

При проведении комплексных опросов учащихся применяются тесты.

Контроль усвоения учебного материала осуществляется следующим образом:

1) После каждого занятия дается домашнее задание, которое включает в себя:

- заучивание части тематического текста наизусть с обязательным пересказом на оценку на следующем занятии;
- прописывание 10 слов (или выражений) из передвижной доски, а также прописывание 3-х форм неправильных глаголов (по спискам) с обязательным письменным диктантом.

2) Перед началом занятия обучающийся – отличник смотрит тетради других учащихся с целью контроля выполнения домашнего задания и работы над ошибками.

3) Каждое занятие учащиеся пишут 2-3 диктанта с взаимной проверкой в классе. Кроме этого, каждую неделю педагог собирает тетради на проверку у всех групп (кроме старшей группы, т.к. они проверяют тетради друг у друга в классе).

4) В конце каждого полугодия проводятся срезы по ЗУНам. На контрольно-зачетные задания отводится 1 занятие в полугодие, итого в год 2 занятия (4 часа) на контрольные работы.

Формы подведения итогов реализации программы. Итоговая аттестация проводится с целью выявления уровня развития способностей, соответствия стандартам

дополнительной общеразвивающей программы и как один из эффективных путей повышения качества образовательного процесса.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 утверждения Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам“ (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 52831).

Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Для реализации программы необходимы:

- кабинет, содержащий ученические столы (парты) и стулья;
- стол для педагога;
- ученическая доска;
- аудио и видеоаппаратура;
- компьютер;
- МФУ;
- коллекция аудио и видеоматериалов обучающего и информационного содержания;
- наглядные пособия;
- демонстрационный материал по грамматике, лексике;
- словари английского языка;
- методические материалы (учебники, правила, папки с методическими и грамматическими материалами).

Кадровое обеспечение.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.

Педагог, руководитель объединения «Английский клуб», реализующий данную программу, владеет следующими профессиональными и личностными качествами:

- знает физиологию и психологию детского возраста;
- умеет вызвать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- умеет создать комфортные условия для успешного развития личности обучающихся;
- умеет видеть и раскрывать творческие способности обучающихся;
- систематически повышает уровень своего педагогического мастерства и уровень квалификации по специальности.

Методическое обеспечение программы.

- рабочая программа;
- методические разработки и планы – конспекты занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям;
- развивающие и дидактические процедуры: дидактические и психологические игры и упражнения;
- дидактические материалы;
- подборка литературы: книг, журналов по всем изучаемым видам деятельности;
- наглядные пособия (технологические карты, схемы, чертежи);
- раздаточные материалы;

- фото- и видеоматериалы для тематических занятий.

Большое значение для реализации учебных задач имеет дидактический и программный материал. В кабинете имеются карточки, картинки, рисунки, игрушки, мячики, книги с иллюстрациями, цветные шарики и палочки, фотографии, поделки самих детей и передвижные доски. Хочется особенно подчеркнуть значимость и эффективность на уроках передвижных досок: они являются изобретением педагога. Яркие по форме, они привлекают внимание учащихся сразу же, тем более что слова и выражения, размещенные на них, составляют основные элементы и речевые образцы английского языка. Доски используются на каждом занятии, в любой группе, конечно, с учетом целей и задач занятия (фонетическая тренировка, ввод новой лексики, иллюстрация идиоматических выражений и т.д.). Кабинет для занятий оборудован необходимым оборудованием (магнитной доской, видеомагнитофоном, книжными шкафами). Все оформление кабинета в целом направлено не только на успешное выполнение учебных задач, но и на создание благоприятного психологического климата у ребенка и душевного комфорта.

Основные составляющие занятий.

Воспитательный момент (правила хорошего тона). Учащиеся учатся быть вежливыми: приходя в кабинет, здороваются с педагогом и товарищами, стараются не опаздывать. Своим личным примером педагог побуждает учащихся быть внимательными, добрыми и вежливыми в общении друг с другом.

Организационный момент. Педагог проверяет готовность учащихся к занятию.

Организация и проведение учебного занятия включает в себя следующие структурные элементы:

1. Проверка домашнего задания.
2. Сначала педагог произносит слово и выражение, и дает перевод.
3. Учащиеся повторяют хором.
4. Затем каждый обучающийся читает отдельно.
5. Потом эти слова и выражения употребляются в комбинациях с уже известными словами.
6. Разговорные формулы используются в неподготовленной устной речи, т.е. в диалогах и монологах сразу на занятии.
7. Подведение итогов.
8. Дается домашнее задание: каждое слово или выражение прописывается по 20 раз в тетради. 1 раз в неделю проверяются педагогом тетради.

Для того чтобы успешно решать поставленные задачи, выбираются наиболее эффективные методические приемы обучения с учетом возраста учащихся в конкретной группе. При изучении английского языка очень важен успех даже на начальных этапах деятельности учащихся, поэтому созданию успеха отдается одно из первых мест. Парадигмой успеха являются так называемые 7 путей к успеху:

1. Страх должен быть снят (мы на правильном пути, у нас все получится);
2. Необходима высокая позитивная мотивация (для чего мы все это делаем);
3. Словесная парадигма (нам это нужно, чтобы...);
4. Авансирование успеха (у вас это получится хорошо, потому что...);
5. Скрытая инструкция (вы когда-то имели успех, и у вас все получилось тогда-то);
6. Персональная исключительность (только ты можешь это сделать);
7. Высокая оценка при подведении итогов занятия (очень важно отметить каждую деталь, похвалить каждого за его действия даже в малом).

Одной из форм взаимодействия с учащимися по развитию личных качеств, а также формированию «Я-концепции», в основном в средних и старших группах, является такая форма занятия, как психологические материалы по теме: «Какой я?» У подростков очень высока потребность разобраться в себе, осознать свои особенности, и необходимо способствовать их самопознанию и рефлексии.

Для развития эмоционального интеллекта учащиеся привлекаются к использованию материалы по теме: «Какой я?» Он, как правило, представлен в виде прямой речи, обращенной непосредственно к учащимся: «Как узнать себя?» По расписанию занятий 1 раз в месяц проходят занятия с психологом или по общей программе нашего учреждения: проводятся различные тестирования, психологические разгрузки и развивающие игры.

При изучении иностранного языка успешным является метод сравнения: учащиеся слушают друг друга во время урока и анализируют достоинства и недостатки индивидуальной речи каждого, один раз в полгода младшие группы приглашаются на урок к старшим, всевозможные мини-соревнования на уроке: кто лучше это сделает и т.д.

При описании жизни стран изучаемого языка, этнических и ментальных особенностей разных народов, очень эффективен методический прием рассказа. Он употребляется не только педагогом, но и самим учащимся (например, при рассказе о себе и о своей стране). Очень интересно использовать на уроке прием реконструкции (по какой-то детали или слову воссоздается полная картина явления). Занятия таким образом, чтобы учащийся получал возможность права выбора деятельности. Работа в группе необыкновенно плодотворна для развития коммуникативных навыков. Кроме того, она несет учащимся творческое удовлетворение, оказывает эмоциональное воздействие.

Формы организации учебной деятельности: групповая; фронтальная; конкурс; соревнования.

Основной вид занятий – практический.

Направления воспитательной работы с учащимися.

Нравственное воспитание.

В рамках программы проводятся беседы (в начале урока 3-5 минут говорим обо всем), о негативном влиянии алкоголя и курения, наркомании, о здоровом образе жизни, беседы о природе (не только природе страны изучаемого языка).

Эстетическое воспитание.

Природа является источником эстетического наслаждения, воспитывает чувство прекрасного (особенный акцент при освоении тематики «Цветы и деревья», «Погода», «Отдых», «Зоопарк» и пр.).

На занятиях обязательно (в старших группах только на английском языке) организуются диспуты и обсуждения новых фильмов, статей, книг на духовно-нравственные темы, многократные посещения музейных экспозиций. На дополнительных занятиях проходит знакомство с общечеловеческими ценностями, которые позволяют увидеть и оценить культурные достижения разных стран, проследить основные законы развития общества. Искусство называют школой воспитания чувств, эмоциональной грамотности. Оно культивирует эмоциональную восприимчивость и сердечность. На всех занятиях красной нитью проходит восхищение человеком, его талантами, творческими успехами. На этих занятиях проводятся диспуты на интересующие темы, предлагается выбрать ребятам определенные темы и сделать сообщения на занятии с последующим обсуждением. Основной тематикой являются следующие направления: история мирового искусства (живопись, архитектура, ландшафтная архитектура, архитектура малых форм, обзор и анализ архитектуры старинных и современных объектов); выдающиеся личности в истории человечества (здесь, прежде всего, говорится о российских гениях и героях); современный этикет (умение вести себя в обществе).

Неотъемлемой и очень приятной частью учебного процесса стали праздничные чаепития, творческое участие в дискотеках с конкурсами по поводу календарных праздников и дней рождений. Также родилась традиция торжественного выпуска с вручением диплома и шапочки бакалавра. Эти торжественные моменты запечатлены на видеокассетах и фотографиях. В английском клубе существует постоянная фотовыставка «Жизнь клуба».

Чтобы успешно освоить иностранный язык, необходимо много заниматься, делать письменные работы, учить грамматику, заучивать тексты и т.д. Ведь помимо английского языка, нужно делать занятия и по другим предметам. Поэтому учащимся нужно организовать так свой распорядок дня, чтобы успевать делать занятия и выполнять какие-то домашние дела. Происходит воспитание трудом, решаются сразу несколько задач: учащиеся учатся терпению, усердию, аккуратности, серьёзному отношению к делу, последовательности в действиях, настойчивости в достижении цели, самостоятельности и трудолюбию. Постоянные контакты и координация действий с родителями помогают найти индивидуальный подход к каждому ребенку.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1-го года обучения

п/п	Название разделов программы	Теория	Практика	Общее кол-во часов	Формы аттестации/ контроля
1	Твои новые друзья живут в Англии.	5	12	17	Заучивание и пересказ наизусть, чтение на оценку
2	Времена года, месяцы, дни недели, погода.	5	12	17	Прописывание слов, составление простейших диалогов.
3	Игровое лото.	0	9	9	Правильное произношение английских слов. Построение простых предложений.
4	Мы идем в зоопарк. Какого цвета звери	5	12	17	Рассказ о своих домашних питомцах.
5	Текущий контроль ЗУН	2	2	4	Устно-письменное контрольно-зачетное задание
6	Моя семья. Профессии. Мир в семье.	3	12	15	Составить свое семейное древо Рассказать про кого-то из членов своей семьи.
7	О – спорт! Ты – целый мир!	3	12	15	Пересказ текстов наизусть, диктанты лексические и фонетические.
8	Мы едим, вы едите, они едят.	3	12	15	Составление диалогов, Устная речь по теме-мои любимые блюда. Лексические и фонетические диктанты.
9	Улица, город, движение, транспорт.	3	12	15	Составление предложений, построение диалогов, пересказ текстов наизусть .Рассказ «Моя улица».
10	Повторение	0	16	16	Лексические и грамматические диктанты; игра в слова; пересказ наизусть текстов по теме.
11	Итоговый контроль ЗУН	2	2	4	Устно-письменное контрольно – зачетное задание.
	Всего за учебный период	31	113	144	

--	--	--	--	--	--

2-го года обучения

п/п	Название разделов программы	Теория	Практика	Общее кол-во часов	Формы аттестации и контроля
1	Твоя комната. Как ты обставишь её?	6	18	24	Диалоги устные, написание эссе на тему «Мой дом, моя комната»(5-6 предложений)
2	Веселый двор и игры в нём.	8	20	28	Пересказ текстов наизусть. Ответы на вопросы преподавателя о своих друзьях во дворе.
3	Текущий контроль ЗУН	2	2	4	Устно-письменное контрольно-зачетное задание.
4	Мы на телестудии. (Люди, работающие в шоу-бизнесе)	6	18	24	Пересказ наизусть текстов; диктанты лексические и фонетические.
5	Мир, окружающий нас, какой он?	8	22	30	Составление диалогов по теме; рассказ о своих увлечениях и отношениях с окружающими.
6	Что мы носим.	4	12	16	Пересказ наизусть текста «My clothes». Ответы на вопросы педагога по теме одежды и современной моды.
7	Повторительный блок	0	14	14	Просмотр английского видеокурса «Follow me» (1 блок)
8	Итоговый контроль ЗУН	2	2	4	Устно-письменное контрольно-зачетное задание.
Всего за учебный период (аудиторные занятия)		36	108	144	

3-го года обучения

п/п	Название разделов программы	Теория	Практика	Общее кол-во часов	Формы аттестации и контроля
-----	-----------------------------	--------	----------	--------------------	-----------------------------

1	На морском побережье	4	16	20	Заучивание и пересказ наизусть текстов; аудирование; выполнение упражнений базового учебника
2	Обед у друзей	4	18	22	Контрольное чтение текстов; работа с передвижными досками; закрепление новой лексики в предложениях.
3	Дорожное движение. Улица в Лондоне	6	18	24	Диктанты лексические, фонетические; составление диалогов; игра в слова.
4	Текущий контроль ЗУН	2	2	4	Устно-письменное контрольно-зачетное задание.
5	Визит к врачу	8	16	24	Аудирование, контрольное чтение; закрепление новой лексики в неподготовленной речи.
6	Одежда. Мужской и женский портной	4	18	22	Целевые ситуации по теме; интервью, работа в парах.
7	Моя внешность, мой стиль, мои способности	8	16	24	Фронтальный лексический опрос, обмен сообщениями по теме, общая беседа
8	Итоговый контроль ЗУН	2	2	4	Устно-письменное контрольно-зачетное задание
	Всего за учебный период (аудиторные занятия)	38	106	144	

**Содержание программы
1-й год обучения (144 часа, 4 часа в неделю)**

Тема 1. Твои новые друзья живут в Англии.

Лексика. All about me, A house, a garden floor, a garden, a family, Hallow my name is Sam. I am 10. I study well. My hair is dark. I go to school. I am from England. I am a pupil. My address is: Flat 3,5 Orange Street London, U.K. My telephone number is 071-5542 To meet, to have, to live, to have a family, A friend, to make friends, to travel, to write, England, Scotland, Wales, Ireland, To be friendly, My hobby is one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine and ten.

Правила интонации. Разговорные формулы.

Грамматика. Понятие глагол, спряжение глагола в настоящем простом времени. Глаголы to see; to like; to live; to be; to have.

Устная речь. Правильно произносить звуки: [k], [t], [b], [r].

Письменная речь. Правильно писать буквы a, b, c, d, k, n, p, e, f.

Практическая работа. Рассказ, микродиалоги, беседа, фонетические упражнения, прописывание букв, самостоятельная работа в парах, фронтальный опрос, игры, аудио- и видеокассеты.

Тема 2. Дом, в котором ты живешь.

Лексика. Знакомство с новыми словами: A cottage, a palace, a light house, a library, a church, two story, a building, brick, wood, a town hall, ground floor, a roof, iron an art gallery, a garage, a modern building, a very old house, a very new house, a vegetable garden, a country house, a garden, a bed room, a caste, a lunch, a kitchen, cosy, a strong hold, comfortable an office building, a post office, a floor, a ceiling, a door, a window, a room, a balcony, a carpet, a flat in a block of flats, the bathroom is upstairs, a terrace, our flat is quite small.

С глаголами like, see, have, союз «and» и его применение. Понимать на слух команды: come here! Close the door! Stand up! Sit down! Live me... Считать до 5. Понимать вопрос: What do you like? What do you see? How are you today? Have you a house? Понимать выражения: let's play! let's sing! let's write!

Грамматика. Настоящее неопределенное время всех лиц. 3 лицо единичного числа. Вопросы отрицания. Артикль «a», его применение. Притяжательные местоимения my, your, his, her, our, your, their.

Устная речь. Правильно произносить звуки: [i], [q], [u], [i:].

Письменная речь. Правильно писать буквы Qq, Ii, Uu, Oo, [q].

Практическая работа. Рассказ, микродиалоги, беседа, фонетические упражнения, прописывание букв, самостоятельная работа в парах, фронтальный опрос, игры, аудио- и видеокассеты.

Тема 3. Времена года, месяцы, дни недели, погода. Круглый год.

Лексика. Знакомство с речевыми образцами, словами, обозначающими месяцы, годы, погодные явления: Spring, summer, autumn, winter, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, today, tomorrow, yesterday, the day after tomorrow, the day before yesterday, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, buds, spring, showers, warm, cold, a snowman, it is snowing, the sunrise, the sunset, the wind is north, the wind is south, the wind is east, the wind is west, the sun is shining, it's getting chilly, humidity, Indian summer, the weather is changing, today is 10 above 0, today is 7 below 0.

Знакомство с глаголом live, местоимением he, she, you, we, they, употребление их с глаголом to be.

Грамматика. Вопросительные предложения. Специальный вопрос. Глагол to be в устной речи, с отрицанием.

Устная речь. Монологи и диалоги, ответы на вопросы. Рассказы о сезоне года, разговор о сезоне сегодня.

Письменная речь. Правильно писать дни недели и месяцы года. Спряжение глагола to be.

Практическая работа. Рассказ, микродиалоги, беседа, фонетические упражнения, прописывание букв, самостоятельная работа в парах, фронтальный опрос, игры, аудио- и видеокассеты.

Тема 4. Мы едем в зоопарк. Какого цвета звери?

Лексика. Знакомство с новыми словами: A deer, a wolf, a camel, a panda, a zoo keeper, to feed animals, I have a pet, to look after, a cat, a dog, A kitten, a zebra, a crocodile, a hen, a cock, a chicken, A pig, a sheep, a mouse, a fish, a bowl for the eat, to go out for a walk, With a dog, a puppy, to keep an animal, in a cage, to change water in, A bowl, a kangaroo, a

bear, a monkey, an ape, A lion and a cub, an elephant and a baby elephant, A tiger and a tiger cub, A bird, a parrot, A giraffe, A bird cage, a crow, a lamb, A duck, ducklings, snit able, food, to give an opportunity, Nature, wild nature, Natural conditions, natural environment, To stroke an animals, союз with.

Грамматика. Глаголы to drink, to eat, to play. Артикль the. Союз with.

Вопросительные предложения.

Устная речь. Монологи и диалоги, высказывания учащихся «Мой любимый зверь. Какой он?».

Письменная речь. Диктанты.

Практическая работа. Рассказ, микродиалоги, беседа, фонетические упражнения, прописывание букв, самостоятельная работа в парах, фронтальный опрос, игры, аудио- и видеокассеты.

5. Текущий контроль ЗУН.

Тема 6. Моя семья. Профессии. Мир в семье.

Лексика. Знакомство с речевыми образцами, членами семьи, родственниками. A mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather, a boy, a girl.

Знакомство с формулами речевого этикета.

Грамматика. Единственное число глагола to be. Притяжательные местоимения.

Устная речь. Монологическая речь учащихся и диалоги между собой и с педагогом.

Письменная речь. Числительные one, two, three, four, five.

Практическая работа. Рассказ, монологи, диалоги, беседа, фонетические упражнения, прописывание букв, самостоятельная работа в парах, фронтальный опрос, игры, аудио- и видеокассеты.

Тема 7. О спорт! Ты – целый мир!

Лексика. Знакомство с новыми словами: Sports, games, a great place for sports, to go in, sportsman, fop scotch, blind-man's-buff, to leap, frog, a kite, a top, a scooter, cricket, a round, football, an oval football, golf, running, jumping, swimming, rowing, boxing, horse, racing, hunting, shooting, fishing, motor-racing, aviation, to be good at..., roller-skating, wind serfing, bowling, to be popular, a fan, a stadium, to win the game, to lose a game, skiing, hockey, baseball, , American football, Rugby, a golf link, to join a golf club, to end a game in draw, to watch a game, very exciting, sport grounds, to attend a stadium, a favourite team, dangerous, soccer, to pick up the ball, archery, passionate spectators,

to shout heads off, seen walking, to play tennis. глаголом to play, выражение to go in for , с речевым образцом I play; I go in for

Грамматика. Инфинитив – неопределенная форма глагола. Множественное число существительных, окончание «s». Множественное число существительных. Спрашивать, используя речевые образцы. 3-е лицо единственного числа.

Устная речь. Беседы, рассказы учащихся.

Письменная речь. Составление рассказов на основе диалогов, прописывание новых слов.

Практическая работа. Рассказ, диалоги, беседа, фонетические упражнения, прописывание слов, самостоятельная работа в парах, фронтальный опрос, игры, аудио- и видеокассеты.

Тема 8. Мы едим, они едят, вы едите.

Лексика. Знакомство с новыми словами: a lunch box, my favorite food, Chips, Chewing gum, Yoghurt, a sandwich, lemonade, ice cream; I like ice creams, pancakes, I don't like onions, sweet, juice, an apple pie, cottage cheese, cotton candy, nuts, a hamburger, a hot dog, a full English breakfast, cornflakes, milk, sugar, bacon and eggs, toast, marmalade, breakfast, lunch, dinner, supper, dessert, Saddle of mutton, Ox tail soup, Beefsteak, To start with, I don't care for, To finish up, A cup of tea, A roll will do for me, Tinned fish, Salad, food is better when shared with friends, Fruit salad, What colour are apples? Apples are red, a table, a

fridge, a shelf, a plate, a spoon, a folk, a knife, under, on, fried potato, to lay the table, to cook, to wash up, I prefer to eat, white coffee, black coffee, a family meal, глаголами.

Грамматика. Глаголы: to let, to drink, to like, to have, breakfast, lunch, dinner, supper

Устная речь. Новая лексика. Беседы, формулы речевого этикета.

Письменная речь. Прописывание слов, обозначающих продукты.

Практическая работа. Рассказ, диалоги, беседа, фонетические упражнения, прописывание слов, самостоятельная работа в парах, фронтальный опрос, игры, аудио- и видеокассеты.

Тема 9. Улица, город, движение, транспорт.

Лексика. Знакомство с лексикой по теме «Город» и «Вещи на колесах»: A street, a lamp post, a road, a policeman, a police station, A fence, a shop, a town hall, a tree, a school, A supermarket, a church, a park, A bench, an avenue, a crossing, a litter basket, A baby carriage, an underground, illuminated advertisements, Near the corner, a policeman on point duty, A pavement, the busy street, a constant stream of cars, The noise is deafening, on the other side, they follow one another, So closely, in the middle of the roadway communications, Traffic lights, a restaurant, the chemists, the grocer's, a florist, a statue, A monument, a bus stop, a cinema a trash basket, traffic, The traffic is heavy, traffic jams, a sewer grating, a telephone booth, A gas stations, a harbor town, a drive in cinema, an elevated bridge, A fountain, a square, to cross the street, to walk in the evening, to go to the theatre, to visit friends, to go by car, to go by bus, to take a taxi, to pay fares.

Речевой образец: there is, there are.

Грамматика. Единственное и множественное число существительных there is, there are.

Устная речь. Рассказы о погоде и сезоне года, о своей улице. Контрольное чтение отрывка текста.

Письменная речь. Рассказы на заданную тему. Контрольное сочинение о своей улице или своем городе с активной лексикой.

Практическая работа. Рассказ, диалоги, беседа, фонетические упражнения, прописывание букв, самостоятельная работа в парах, фронтальный опрос, игры, аудио- и видеокассеты.

10. Повторение.

В течение обучения после каждой темы 3 часа отводится на повторение пройденного материала.

Темы для повторения: «Твои новые друзья живут в Англии», «Дом, в котором ты живешь», «Погода, сезоны года, дни недели, месяцы. Круглый год», «Мы едем в зоопарк. Какого цвета звери?», «Моя семья. Профессии. Мир в семье», «О спорт! Ты – целый мир!», «Мы едим, они едят, вы едите», «Улица, город, движение, транспорт».

Основные задачи повторения состоят в том, чтобы поддержать интерес к изучению английского языка, формировать навыки самоконтроля и контроля речи других детей, обучить учащихся решению коммуникативных задач в монологическом и диалогическом общении в соответствии с представленными коммуникативными ситуациями. На занятиях проводится тренировка в аудировании коротких текстов, например, загадок, употреблении предлогов места, быстрой реакции на различные типы вопросов и самостоятельном выборе речевого образца для ответа. Развития у учащихся внимания и наблюдательности, фантазии и воображения, умения комбинировать изученный материал, также прописывание слов из темы, просмотр видеокассет.

11. Итоговый контроль ЗУН.

2-й год обучения (144 часа, 4 часа в неделю)

Тема 1. Твоя комната. Как ты обставишь её?

Лексика. Знакомство со словами, обозначающими мебель, уборку дома. Предлоги in (the); behind; in front of; between; below; above.

Грамматика. Глагол to be в устной речи, его формы по лицам.

Устная речь. Монологи и диалоги, ответы на вопросы. Рассказы о своей комнате, что и где стоит, что нравится больше всего.

Письменная речь. Правильно писать новые слова и употреблять их в письменной речи. Диктанты.

Практическая работа. Рассказ, диалоги, беседа, фонетические упражнения, прописывание слов, самостоятельная работа в парах, фронтальный опрос, игры, аудио- и видеокассеты.

Тема 2. Веселый двор и игры в нём.

Лексика. Знакомство с новыми словами: Let's go, вопросом: do you want (to)...? A yard, to play with friends, to spend free time, My sticker's posters, reading comics, my hobby includes..., To play computer games, I am keen on sports, To watch video films, to stand, to sit, to bend over, To stretch, To hop, To skip, to jump, To walk, to make faces, To leap to throw, to catch, To climb, to fall, to swing, roller skating, Sand boxes, a sand box, a sea saw, marbles, hopscotch, hides and seek, A tag, kite flying, sailing boats, a ladder, to slide, to ski, to twirl, To gesticulate, to pull, to hit, all the week, weekends, to enjoy, To play games, to keep fit.

Грамматика. Знакомство с временами группы Continuous (Present Continuous): I am jumping; he is playing. Считать от 1 до 100. Употребление предлогов места.

Устная речь. Монологическая речь учащихся и диалоги между собой и с педагогом.

Письменная речь. Правильно писать новые слова и употреблять их в письменной речи.

Практическая работа. Рассказ, монологи, диалоги, беседа, фонетические упражнения, прописывание букв, самостоятельная работа в парах, фронтальный опрос, игры, аудио- и видеокассеты.

3. Текущий контроль ЗУН.

Тема 4. Мы на телестудии. Люди, работающие в шоу-бизнесе.

Лексика. Знакомство с новым речевым образцом.

Грамматика. Употребление различных типов вопросов.

Устная речь. Употребление различных типов вопросов в диалогическом общении.

Письменная речь. Диктанты.

Практическая работа. Рассказ, диалоги, беседа, фонетические упражнения, прописывание слов, самостоятельная работа в парах, фронтальный опрос, игры, аудио- и видеокассеты.

Тема 5. Мир, окружающий нас. Какой он?

Лексика. Знакомство с лексикой по тематике: the earth, a planet, the solar system, to change the planet, climate, oxygen, ozone, Aerosol sprays, , To destroy, Dangerous, Pollution, Light, Dark, Heavy, Ready, Rich, Wealthy, Healthy, Tired, Wise, Angry, Weak, Hard, Rude, Poor, Dead, Alive, Wonders, A blanket around the Earth, The green house effects, The level of the seas, To cut down trees, As a result, Types of trees, Types of animals, To disappear, To control climate, To produce oxygen, Black rhinos, Endangered, A giant panda, Raw materials, Marine plants, To breed, Essential oils, Life threatening, Fragrance, A swamp, To tame, Drugs, Explosives, To find cures, To conserve, To suffer, In return for..., the affection, glaciers; с речевым образцом: what is yellow? What is long?

Грамматика. Знакомство с будущим временем Future Indefinite, вспомогательными глаголами shall, will.

Устная речь. Беседы по тематике.

Письменная речь. Сочинения на заданную тему.

Практическая работа. Рассказ, диалоги, беседа, фонетические упражнения, прописывание слов, самостоятельная работа в парах, фронтальный опрос, игры, аудио- и видеокассеты.

Тема 6. Что мы носим.

Лексика. Знакомство с лексикой по тематике: - Where are my shoes? – They are under the bed: a raincoat, the hat, the cap, socks, the trousers, a trench coat, a belt, a buckle, an anorak, a drawstring, a cagoule, a hood, a jacket, a double-breasted jacket, a pinstripe suit, a breast pocket, a cuff, a crease, a striped shirt, a button-down collar, a tie, a necktie, braces, suspenders, a single-breasted jacket, a cardigan, a jumper, a polo neck, to wear perfume, a waistcoat, sweatshirt, a round neck, a patterned blouse, a sleeve, a cravat, leggings, a night dress, lace, a dressing gown, a check pyjamas, a track suit, for protection from the weather, for decoration, for communication, animal rough sports, made of wool, made of fur, cotton, linen, to absorb perspiration, to shield the body, severe climates, cold and hot seasons, heavy shoes, an equipment to guard, physical harm, beautiful, comfortable, expensive, cheap, plain clothes, a person's occupation, kins,

Грамматика. Повторение будущего времени.

Устная речь. Беседы по тематике.

Письменная речь. Сочинения на заданную тему.

Практическая работа. Рассказ, диалоги, беседа, фонетические упражнения, прописывание слов, самостоятельная работа в парах, фронтальный опрос, игры, аудио- и видеокассеты.

7. Повторение.

В течение обучения после каждой темы 3 часа отводится на повторение пройденного материала. Темы для повторения: «Волшебный магазин», «Веселое путешествие в деревню», «Твоя комната. Как ты обставишь её?», «Письмо Карлсона», «Наш веселый двор и игры в нём», «Наша школа», «Мы на телестудии. Люди, работающие в шоу-бизнесе», «Мир, окружающий нас. Какой он?», «Что мы носим».

Основные задачи повторения состоят в том, чтобы поддержать интерес к изучению английского языка, формировать навыки самоконтроля и контроля речи других детей, обучить учащихся решению коммуникативных задач в монологическом и диалогическом общении в соответствии с представленными коммуникативными ситуациями. На занятиях проводится тренировка в аудировании коротких текстов, например, загадок, употреблении предлогов места, быстрой реакции на различные типы вопросов и самостоятельном выборе речевого образа для ответа. Развития у учащихся внимания и наблюдательности, фантазии и воображения, умения комбинировать изученный материал, также прописывание слов из темы, просмотр видеокассет.

8. Итоговый контроль ЗУН.

3-й год обучения (144 часа, 4 часа в неделю)

Тема 1. На морском побережье.

1. Фонетика.

Фонетическая зарядка, песни, стихи, считалка, прослушивание аудиокассет, просмотр видеокассет.

Практическая работа. Аудирование, контрольное чтение, употребление в предложениях,

2. Грамматика.

Новый материал по темам: местоимения возвратные и усилительные, указательные, неопределенные.

Глагол: повелительные и сослагательные наклонение, неличные формы, глагол-инфинитив и причастие, времена группы.

Предложение: сложное, сложносочиненные и сложноподчиненные. Согласование времен. Прямая и косвенная речь, замена будущего времени настоящим в придаточных предложениях времени и условия.

Практическая работа. Аудирование, контрольное чтение, употребление в предложениях, закрепление в устной речи

3.Лексика: идиоматическая и фразеологическая речь: f at the seaside, or a week or so, suitable, a boarding house, a bathes, a rock, a tent, an ocean, to examine, a sail, carefully, to be satisfied with, a fort, a cannell, for hire, to paddle, to join, I expect, the same, a shore, besides, most delightful, to splash, to get splashed, to get clothes we, to get cross, it will do you a lot of good, to walk up and down the front, pier, a lake, more, a hut, a storm, the tide, the ebbtide, a wave, a bathing machine, windserfing, plenty of, to please everybody, however, to be quite safe, it doesn`т seem to matter, as long as, a sea biscuit, the sea breeze, a waterfall, a heavy sea, a high sea, a sea of flame, to take for granted, the foliage is green, humidity, precipitation,

Практическая работа. Аудирование, контрольное чтение, монологическая и диалогическая речь, диктанты и письменные переводы.

4. По тематике идиоматической речи: договоренности, предложения, приглашения, извинения, одобрение, неодобрение, поощрения, солидарность, симпатия, антипатия, междометия, сомнения, советы, раздражение, гнев, благодарность, удивление, радость, поздравления, представление.

Практическая работа. Целевые ситуации, театрализованные сценки, интервью, самостоятельная работа в парах, фронтальный опрос, обмен сообщениями на произвольную тему, сочинения на заданную тему, беседы с участием всех учащихся.

Тема 2. Обед у друзей.

1.Фонетика.

Фонетическая зарядка, песни, стихи, считалка, прослушивание аудиокассет, просмотр видеокассет.

Практическая работа. Аудирование, контрольное чтение, употребление в предложениях,

2.Грамматика.

Новый материал по темам: местоимения возвратные и усилительные, указательные, неопределенные.

Глагол: повелительные и сослагательные наклонение, неличные формы, глагол-инфинитив и причастие, времена группы.

Предложение: сложное, сложносочиненные и сложноподчиненные. Согласование времен. Прямая и косвенная речь, замена будущего времени настоящим в придаточных предложениях времени и условия.

Практическая работа. Аудирование, контрольное чтение, употребление в предложениях, закрепление в устной речи

3.Лексика: идиоматическая и фразеологическая речь: a host, a hostess, a guest, a white table-cloth, to lay the table, is no easy matter, to invite for dinners, to send an invitation, Mats, knives, forks, spoon, glasses, plates, dishes, a table napkin, a salt seller, a pepper pot, a cruet for vinegar, a mustard pot, the end of the table, the side of the table, a piece of bread, a soup-plate, to dine, customs are different, little points of etiquette, table manners, to be very particular about ..., a way to use, a way of using a knife, a way of eating, a way of drinking, bacon and eggs, semiline, soft drink, curry powder, fish in cream sauce, a roast chicken, spaghetti, a steak, baked potatoes, an apple pie, precooked food, prepacked food, microwave oven, a slice of bread, the meals, to confess to a weakness(for).

Практическая работа. Аудирование, контрольное чтение, монологическая и диалогическая речь, диктанты и письменные переводы.

4. По тематике идиоматической речи: договоренности, предложения, приглашения, извинения, одобрение, неодобрение, поощрения, солидарность, симпатия, антипатия, междометия, сомнения, советы, раздражение, гнев, благодарность, удивление, радость, поздравления, представление.

Практическая работа. Целевые ситуации, театрализованные сценки, интервью, самостоятельная работа в парах, фронтальный опрос, обмен сообщениями на произвольную тему, сочинения на заданную тему, беседы с участием всех учащихся.

Тема 3. Дорожное движение. Улица в Лондоне.

1. Фонетика.

Фонетическая зарядка, песни, стихи, считалка, прослушивание аудиокассет, просмотр видеокассет.

Практическая работа. Аудирование, контрольное чтение, употребление в предложениях,

2. Грамматика.

Новый материал по темам: местоимения возвратные и усилительные, указательные, неопределенные.

Глагол: повелительные и сослагательные наклонение, неличные формы, глагол-инфинитив и причастие, времена группы.

Предложение: сложное, сложносочиненные и сложноподчиненные. Согласование времен. Прямая и косвенная речь, замена будущего времени настоящим в придаточных предложениях времени и условия.

Практическая работа. Аудирование, контрольное чтение, употребление в предложениях, закрепление в устной речи

3. Лексика: идиоматическая и фразеологическая речь: a principal street, a pavement, a road way, both sides of the street, splendid shops, are crowded with, people, the busiest streets, a police on duty, to stop the traffic, traffic lights, to cross the road, to go by car, to go by tram, to go by bus, one horse power, a high way, an exit, an entrance, to follow one another so, closely, to light the street at night, a lamp-post, a standart on the pavement, an island in the middle of, the road way, a district to be flooded with, light, illuminated advertisements, sky signs, in broad daylight, a truck, a wheelbarrow, to take a car, to take a bus, to take an underground, a police car, a van, a sport car, an ambulance.

Практическая работа. Аудирование, контрольное чтение, монологическая и диалогическая речь, диктанты и письменные переводы.

4. По тематике идиоматической речи: договоренности, предложения, приглашения, извинения, одобрение, неодобрение, поощрения, солидарность, симпатия, антипатия, междометия, сомнения, советы, раздражение, гнев, благодарность, удивление, радость, поздравления, представление.

Практическая работа. Целевые ситуации, театрализованные сценки, интервью, самостоятельная работа в парах, фронтальный опрос, обмен сообщениями на произвольную тему, сочинения на заданную тему, беседы с участием всех учащихся.

4. Текущий контроль ЗУН.

Тема 5. Визит к врачу.

1. Фонетика.

Фонетическая зарядка, песни, стихи, считалка, прослушивание аудиокассет, просмотр видеокассет.

Практическая работа. Аудирование, контрольное чтение, употребление в предложениях,

2. Грамматика.

Новый материал по темам: местоимения возвратные и усилительные, указательные, неопределенные.

Глагол: повелительные и сослагательные наклонение, неличные формы, глагол-инфинитив и причастие, времена группы.

Предложение: сложное, сложносочиненные и сложноподчиненные. Согласование времен. Прямая и косвенная речь, замена будущего времени настоящим в придаточных предложениях времени и условия.

Практическая работа. Аудирование, контрольное чтение, употребление в предложениях, закрепление в устной речи

3. Лексика: идиоматическая и фразеологическая речь: a medical checkup, to go to the doctor, to give a complete examination, a doctor, a nurse, to lead into the examination room, to put on a hospital gown, to stand on the scale, to measure my weight, to take a pulse, to take a blood pressure, to take some blood for a blood analysis, to examine eyes, to examine ears, to examine a nose, to examine a throat, to listen to the heart, a stethoscope, to take a chest X-ray, to do a cardiogram, my blood analysis is excellent, to have many patients, you are rather run down, you should stop smoking, to cut something down, there is nothing serious, the matters with you, you need a real rest, a bottle of medicine, to eat good plain food, plenty of sleep, a change of air, it would be very helpful, if..., to give an injection, to fill the tooth, extracting, a dentist, short-sight, long-sight, a cough, a cold, influenza, a sore-throat, heart troubles, blood pressure.

Практическая работа. Аудирование, контрольное чтение, монологическая и диалогическая речь, диктанты и письменные переводы.

4. По тематике идиоматической речи: договоренности, предложения, приглашения, извинения, одобрение, неодобрение, поощрения, солидарность, симпатия, антипатия, междометия, сомнения, советы, раздражение, гнев, благодарность, удивление, радость, поздравления, представление.

Практическая работа. Целевые ситуации, театрализованные сценки, интервью, самостоятельная работа в парах, фронтальный опрос, обмен сообщениями на произвольную тему, сочинения на заданную тему, беседы с участием всех учащихся.

Тема 6. Одежда. Мужской и женский портной.

1. Фонетика.

Фонетическая зарядка, песни, стихи, считалка, прослушивание аудиокассет, просмотр видеокассет.

Практическая работа. Аудирование, контрольное чтение, употребление в предложениях,

2. Грамматика.

Новый материал по темам: местоимения возвратные и усилительные, указательные, неопределенные.

Глагол: повелительные и сослагательные наклонение, неличные формы, глагол-инфинитив и причастие, времена группы.

Предложение: сложное, сложносочиненные и сложноподчиненные. Согласование времен. Прямая и косвенная речь, замена будущего времени настоящим в придаточных предложениях времени и условия.

Практическая работа. Аудирование, контрольное чтение, употребление в предложениях, закрепление в устной речи

3. Лексикология: идиоматическая и фразеологическая речь: a tailor, le couturies, a dressmaker, to make up one's mind, a dressmaker's shop, an assistant, most obliging, a heavy blue coat. a skirt to fit. without alterations, to have in certain colours, a fashion plate, a cutter, a tailor-made costume, an evening coat, an afternoon frock, beige, a little shorter, the length is perfect, the belt a little higher, ,What's the price? to try a dress on, it really doesn't matter, shop windows, I didn't like the cut or the style, my clothes last long, your clothes look very nice, a man's outfitters, when, I want new gloves, ties, socks, handkerchiefs..., of very good quality, what size do you take in hats. to spend money, it pays to choose a good cloth, rolls of cloth. to make measurements, to make a sure, there are slight alterations, to be made, a trouser leg a little longer, to take in a little, to let out a little.

Практическая работа. Аудирование, контрольное чтение, монологическая и диалогическая речь, диктанты и письменные переводы.

4. По тематике идиоматической речи: договоренности, предложения, приглашения, извинения, одобрение, неодобрение, поощрения, солидарность, симпатия,

антипатия, междометия, сомнения, советы, раздражение, гнев, благодарность, удивление, радость, поздравления, представление.

Практическая работа. Целевые ситуации, театрализованные сценки, интервью, самостоятельная работа в парах, фронтальный опрос, обмен сообщениями на произвольную тему, сочинения на заданную тему, беседы с участием всех учащихся.

Тема 7. Моя внешность, мой стиль, мои способности.

1. Фонетика.

Фонетическая зарядка, песни, стихи, считалка, прослушивание аудиокассет, просмотр видеокассет.

Практическая работа. Аудирование, контрольное чтение, употребление в предложениях,

2. Грамматика.

Новый материал по темам: местоимения возвратные и усилительные, указательные, неопределенные.

Глагол: повелительные и сослагательные наклонение, неличные формы, глагол-инфинитив и причастие, времена группы.

Предложение: сложное, сложносочиненные и сложноподчиненные. Согласование времен. Прямая и косвенная речь, замена будущего времени настоящим в придаточных предложениях времени и условия.

Практическая работа. Аудирование, контрольное чтение, употребление в предложениях, закрепление в устной речи

3. Лексика: идиоматическая и фразеологическая речь: to see the real you, to feel your best, how do you work: fast, how do you work: with breaks, how do you work: slowly, how do you talk: have your hands on your hips? Stand with your arms folded? Do you touch the person, when you talk? A pleasant-looking person: tall, short. brown hair, soft grey eyes, kind and gentle, clever, energetic, hardworking, a first-class, sportsman, a strong body, a quiet character, a sense of humor, a sense of proportion, he will make a good doctor, to fond of study, to love music and dancing, bright and happy, to be fond of, to be proud of somebody, to have a beard, to shave, to cut hair, to follow the fashion. To have the hair waved, informal, to behave in a proper way, rules of good manner, the way of acting, common, the manners accepted in Europe, to preserve traditions, handsome, to make tired, to talk a lot, good-hearted, to love and joke.

Практическая работа. Аудирование, контрольное чтение, монологическая и диалогическая речь, диктанты и письменные переводы.

4. По тематике идиоматической речи: договоренности, предложения, приглашения, извинения, одобрение, неодобрение, поощрения, солидарность, симпатия, антипатия, междометия, сомнения, советы, раздражение, гнев, благодарность, удивление, радость, поздравления, представление.

Практическая работа. Целевые ситуации, театрализованные сценки, интервью, самостоятельная работа в парах, фронтальный опрос, обмен сообщениями на произвольную тему, сочинения на заданную тему, беседы с участием всех учащихся.

8. Итоговый контроль ЗУН.

4-й год обучения (144 часа, 4 часа в неделю)

Тема 1. Загадки и чудеса природы.

1. Фонетика.

Фонетические упражнения для поддержания должного уровня произношения, песни, стихи, считалка, прослушивание аудиокассет, просмотр видеокассет.

Практическая работа. Аудирование, контрольное чтение, употребление в предложениях, фонетические диктанты, задания по карточкам.

2. Лексика: идиоматическая и фразеологическая речь: 7 wonders of the world certainly, popular, sights Niagara, Falls, to be located, honey mooners, stuntmen, a favourite

place, a border, a province, to be formed, an ice sheet, to melt (from), to overflow, Indian tribes, these waters foam and boil, to thunder, observation towers, a magnificent rainbow, a protective raincoat, Horseshoe Falls, to line, the Great Pyramid, surveying tools, in length, to be oriented to the points, of the compass, to be in line (with)..., intricate tombs, to plug, an adept, passageways. impassible granite blocks, decay chambers, designers, robbers, to be plundered, Pharaoh's mummy an amazing, experience canals, a group of mud banks pilings to, erect famous canals of Venice, the transportation by boat, a gondola, a platform in the rear of the boat, to propel with a long pole, a huge colonial empire one of the, great artistic centers of Europe.

Практическая работа. Чтение и перевод текстов, монологическая и диалогическая речь, диктанты и письменные переводы, вопросы на заданную тему, аудирование, заучивание наизусть текстов, проигрывание ситуаций и сценок, сочинения, эссе, дискуссии, диспуты.

3. Грамматика. Артикль a и the, наречия, времена Present Indefinite, Past Indefinite, Future Indefinite, притяжательные местоимения и местоимения - существительные, предлоги, прямая и косвенная речь, придаточные предложения времени и условия, вопросительные и неопределенные местоимения.

Тема 2. Англоговорящие страны: история, культура, традиции.

1. Фонетика.

Фонетические упражнения для поддержания должного уровня произношения, песни, стихи, считалка, прослушивание аудиокассет, просмотр видеокассет, Практическая работа. Аудирование, контрольное чтение, употребление в предложениях, фонетические диктанты, задания по карточкам,

2. Лексика: идиоматическая и фразеологическая речь: the United States of America, the North American, continent is washed by..., the Pacific ocean, the Atlantic ocean, Canada, Mexico, the Appalachu, the Cordiliera, the Mississippi river, the Missouri river, Subtropical, a state, the Federal district of , Columbia, the capital, to be located, highly developed industry and agriculture, main industrial centers, agricultural products, throughout the country, the financial center, clothing industry, publishing business a little, Dutch settlement, a low against building, structures nearby evidence, unpaved muddy roads, to give way(to)..., the horse-drawn vehicles, remains, a land of immigrants, the greatest peaceful, migration, for social, economic and religion reasons, as a results, the attractions, the promise of land, to call out(for) and pay and condition, to populate new towns, to develop commerce, in isolation, unwilling immigrants, cotton plantations, the American Indians, an awful fate, blacks and whites.

Практическая работа. Чтение и перевод текстов, монологическая и диалогическая речь, диктанты и письменные переводы, вопросы на заданную тему, аудирование, заучивание наизусть текстов, проигрывание ситуаций и сценок, сочинения, эссе, дискуссии, диспуты.

3. Грамматика.

артикль a и the, наречия, времена Present Indefinite, Past Indefinite, Future Indefinite, притяжательные местоимения и местоимения -существительные, предлоги, числительные, прямая и косвенная речь, времена Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.

Тема 3. Природа и человек.

1. Фонетика.

Фонетические упражнения для поддержания должного уровня произношения, песни, стихи, считалка, прослушивание аудиокассет, просмотр видеокассет, Практическая работа. Аудирование, контрольное чтение, употребление в предложениях, фонетические диктанты, задания по карточкам,

2. Лексика: идиоматическая и фразеологическая речь: for more detailed information, for you and your children, ecology, the contamination of, environment, overpopulation, certain arias, death of plants and animals, chemical contamination of, seas, rivers and lakes, atomic experiment, atomic waste from power, stations, floods, unexpected draughts, the greenhouse effect, green areas, to fight for clean waters, the beautiful of pure water, to collect

water in the roots, the part of diet, future generation, to be deprived(of), fresh fish-products, to undertake measures, to rescue our planet, the development of new technologies, treatment plants, to cross waste(made of), Ecology should be introduced in schools, Introducing people, May I introduce Mr.N ?, Allow me to introduce you, Allow me to introduce to you, Allow me to introduce myself . Mary! Please, introduce me to your friend, Meet my friend Mike! I'd like you to meet my tutor, Mr.Smith, Let me introduce you to Sir Charles! How do you do? Glad to meet you Pleased to meet you. I am sure we shall make friends

Практическая работа. Чтение и перевод текстов, монологическая и диалогическая речь, диктанты и письменные переводы, вопросы на заданную тему, аудирование, заучивание наизусть текстов, проигрывание ситуаций и сценок, сочинения, эссе, дискуссии, диспуты.

3. Грамматика. Артикль а и the, наречия, времена Present Indefinite, Past Indefinite, Future Indefinite, притяжательные местоимения, указательные местоимения и местоимения -существительные, предлоги, прямая и косвенная речь, времена Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.

4. Текущий контроль ЗУН.

Тема 5. Мы отправляемся в путешествие.

1. Фонетика.

Фонетические упражнения для поддержания должного уровня произношения, песни, стихи, считалка, прослушивание аудиокассет, просмотр видеокассет. Практическая работа. Аудирование, контрольное чтение, употребление в предложениях, фонетические диктанты, задания по карточкам.

2. Лексика: идиоматическая и фразеологическая речь: to travel all over the world, in the remote past, to travel on foot, to travel on horses, to travel, on camels, to travel on elephants, to travel on ever dogs, to use bikes, to use motorbikes, helicopters, trains, to know places better, people met on the way, to cover very long distances, the best solution, holiday makers, refreshments are served, exit, entrance, information, no smoking, baggage claim, telephone, souvenirs, departures, luggage lockers, first aid, restrooms, porters, check room, facility for the disabled, a river boat station, a left luggage, office, a booking office, a compartment, to book a ticket, a carriage, a train, an airport, a traveler, a terminal, for rest and leisure, many adventures, to teach children how to fish, to make an open fire, to cook outdoors, to experience much fun, in good working conditions, cruise liners, vessels for passengers.

Практическая работа. Чтение и перевод текстов, монологическая и диалогическая речь, диктанты и письменные переводы, вопросы на заданную тему, аудирование, заучивание наизусть текстов, проигрывание ситуаций и сценок, сочинения, эссе, дискуссии, диспуты.

3. Грамматика.

артикль а и the, наречия, времена Present Indefinite, Past Indefinite, Future Indefinite, притяжательные местоимения и местоимения -существительные, предлоги, прямая и косвенная речь, времена Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous, абстрактные существительные: much, many, little, few.

Тема 6. Великие люди и великие открытия.

1. Фонетика.

Фонетические упражнения для поддержания должного уровня произношения, песни, стихи, считалка, прослушивание аудиокассет, просмотр видеокассет, Практическая работа. Аудирование, контрольное чтение, употребление в предложениях, фонетические диктанты, задания по карточкам,

2. Лексика: идиоматическая и фразеологическая речь: the screen, to watch a moving picture, a human eye, to see an object, 24 pictures are shown on the, screen every second, after it disappeared, a photograph, to make an experiment, to develop, the Lomiere brothers, the first real, cinematographic show, W.Shakespere, a suitable day, so typically English, a birth-place, a sculptor, a grave, a branch, at any rale, jolly good, leathers, practical, a slage, to carve, long ago, in the middst of, thatched, His holiness, the head of the state, a spiritual leader, Tibetan people, To assume full political, power a pieceful solution, efforts to bring about, uprising, resistance, he

escaped to India, he was given, political, the seat of the Tibetan, government, in-exile, to emphasize the fact, his struggle for the liberation.

Практическая работа. Чтение и перевод текстов, монологическая и диалогическая речь, диктанты и письменные переводы, вопросы на заданную тему, аудирование, заучивание наизусть текстов, проигрывание ситуаций и сценок, сочинения, эссе, дискуссии, диспуты.

3. Грамматика.

артиклъ а и the, наречия, времена Present Indefinite, Past Indefinite, Future Indefinite, притяжательные местоимения и местоимения -существительные, предлоги, прямая и косвенная речь, времена Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect.

Тема 7. Искусство и творчество людей.

1. Фонетика.

Фонетические упражнения для поддержания должного уровня произношения, песни, стихи, считалка, прослушивание аудиокассет, просмотр видеокассет.

Практическая работа. Аудирование, контрольное чтение, употребление в предложениях, фонетические диктанты, задания по карточкам.

2. Лексика: идиоматическая и фразеологическая речь: Art, painting, architecture, to carve out, to visit museums, to visit a theatre, a show, a play, a star, have the main part in the..., play, it is obligatory to visit, occasionally, pictures, an artist, Sculptures, Roman style, succession, concern, to track, peculiarities, appointments, in comparison, heavy loaded, stout, open hearted, for the sake, maintenance, heaviness, Gothic style, frame-work system, Gothic architecture, lancet arches, unprecedented, stained glass, windows, tracery towers, intricate ornaments, classicism, exemplary, representations, smooth, peculiar, precise, a portico, to allocate, a surface, the Baroque, grandeur, to derive, Elaborate, triumphant, overall, awe.

Практическая работа. Чтение и перевод текстов, монологическая и диалогическая речь, диктанты и письменные переводы, вопросы на заданную тему, аудирование, заучивание наизусть текстов, проигрывание ситуаций и сценок, сочинения, эссе, дискуссии, диспуты.

3. Грамматика.

числительные, наречия, времена Present Indefinite, Past Indefinite, Future Indefinite, сослагательное наклонение (3 типа), междометия, абстрактные существительные; сложносочиненные предложения.

Тема 8. Визит к врачу. Спорт для здоровья.

1. Фонетика.

Фонетические упражнения для поддержания должного уровня произношения, песни, стихи, считалка, прослушивание аудиокассет, просмотр видеокассет.

Практическая работа. Аудирование, контрольное чтение, употребление в предложениях, фонетические диктанты, задания по карточкам.

2. Лексика: идиоматическая и фразеологическая речь: a visit to a doctor, not pleasant, to make check-up, seldom, means sickness or illness, colds, the flu, a sore throat, to register, to wait in the waiting room, full of patients, there is an epidemic, a well-known specialist, the first person to meet, an assistant, to tell our problem, to show the part of the body, to write a prescription, to give an injection, in emerge cases, a headach, to take exercises, treatment, to fell pain, to recover, fit and healthy, to break a leg, broken leg in plaster, a dressing on the wound, to keep fit, sporting activities, to participate in sport, to love competitions, for teaching sport values, all this explains why, quiet games, for rich elite people, the most spectators games, sunny regions, the top players, team work, sports manship, to do well in sports, in the same way, the rest of the work, to be invented, the rules of the game, to attract, millions of participants, spectators, marathons, bowling, cross country skiing, badminton

Практическая работа. Чтение и перевод текстов, монологическая и диалогическая речь, диктанты и письменные переводы, вопросы на заданную тему, аудирование, заучивание наизусть текстов, проигрывание ситуаций и сценок, сочинения, эссе, дискуссии, диспуты.

3. Грамматика: наречия в середине предложения, указательные и относительные местоимения, времена Future in the Past, притяжательные местоимения и местоимения существительные, предлоги, прямая и косвенная речь,

9. Итоговый контроль ЗУН.

5-й год обучения (144 часа, 4 часа в неделю)

Тема 1. Англия – её история, язык, достопримечательности.

1. Фонетика и идиоматика.

Изучение и использование идиоматических единиц английского языка.

Практическая работа. Аудирование, контрольное чтение текстов учебника и дополнительных текстов. Заучивание наизусть. Употребление идиоматических единиц в предложениях и диалогах в устной и письменной речи. Диктанты устные, письменные и фонетические. Игры, кроссворды и загадки, создание ситуаций для использования новой лексики. Фонетический дриллинг. Сравнения, вычленения, поиск в тексте русских/английских эквивалентов.

2. Лексика.

Совершенствование устной и письменной речи.

The United Kingdom, north-west coast, the economy is based, an area, the Roman invaders, the departure of the Romans, active relationship, and faced it to the sea, a world power, the Norman conquest, Latin, the language of church, to come in general use, the fathers of English, poetry, for sightseeing, to spend the time, to the best advantage, the Tourist Information, center, a guide book, a bus-and-underground map, a ticket "London Explorer," the most famous sights, a red double-decker bus, the official residence, a real English pub, it depends on your tastes, buses and coaches, transport fares are zonal, fireplaces, the centre of interest, special metal bars, it was common in those days, to keep the house warm, a symbol of warmth and prosperity, the Buckingham palace, go to meet the Queen, 600 rooms, three miles of red carpet, to feed the Royal dogs, to exchange handshakes, on a first introduction, the best-known quality, much emotion, to regard the community, in general with contempt, to learn an etiquette of other country, to decorate a Christmas tree, to put stockings near the beds, Christmas Eve, a turkey and green, vegetables, five o'clock tea, Boxing Day.

Практическая работа. Заучивание наизусть текстов, песен, стихов. Диктанты, ролевые игры. Соревнования и конкурсы.

3. Грамматика.

Времена: Present Cont., Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect.

Герундий. Модальные глаголы. Пассивный залог глагола. Придаточные дополнительные предложения. Инфинитив, его функции в предложении.

Тема 2. Какие мы?

1. Фонетика и идиоматика.

Изучение и использование идиоматических единиц английского языка.

Практическая работа. Аудирование, контрольное чтение текстов учебника и дополнительных текстов. Заучивание наизусть. Употребление идиоматических единиц в предложениях и диалогах в устной и письменной речи. Диктанты устные, письменные и фонетические. Игры, кроссворды и загадки, создание ситуаций для использования новой лексики. Фонетический дриллинг. Сравнения, вычленения, поиск в тексте русских/английских эквивалентов.

2. Лексика.

Совершенствование устной и письменной речи.

Практическая работа. Заучивание наизусть текстов, песен, стихов. Диктанты, ролевые игры. Соревнования и конкурсы.

3. Грамматика.

Времена: Present Cont., Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect.

Герундий. Модальные глаголы. Пассивный залог глагола. Сложноподчиненные предложения Придаточные дополнительные предложения. Инфинитив, его функции в предложении.

Тема 3. Как мы общаемся.

1. Фонетика и идиоматика.

Изучение и использование идиоматических единиц английского языка.

Практическая работа. Аудирование, контрольное чтение текстов учебника и дополнительных текстов. Заучивание наизусть. Употребление идиоматических единиц в предложениях и диалогах в устной и письменной речи. Диктанты устные, письменные и фонетические. Игры, кроссворды и загадки, создание ситуаций для использования новой лексики. Фонетический дриллинг. Сравнения, вычленения, поиск в тексте русских/английских эквивалентов.

2. Лексика.

Совершенствование устной и письменной речи: When in Rome, do as the Romans do, ethnic neighborhoods, a foreign accent, to try your best, friendliness of people, complete strangers smile, I am surprised by the distance, to be in public, to be informal in habits, to have a right to privacy, personal space, all this in spite of..., to address each other by first names, to be definitely fashionable, to manage to do something, to avoid certain areas, to give up some habit, it's needless to say, we are obliged, to...to be totally honest, the philosophy of manners, the modern world of cordless, phones, to work out the reasons, to explain the aim, a letter of thanks, to say thank to somebody to show your appreciation, to give a gift, a horrible mixture of events, to receive a thank-you note, I try to make it easier, to think kind thoughts, Don't allow yourself to feel, "worry", you can't predict, it does you no good, to feel comfortable in your, own skin, to focus on your qualities, to give attention to , somebody, to look straight ahead, to be in control.

Практическая работа. Заучивание наизусть текстов, песен, стихов. Диктанты, ролевые игры. Соревнования и конкурсы.

3. Грамматика.

Времена: Present Cont, Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect.

Герундий. Модальные глаголы. Пассивный залог глагола. Придаточные дополнительные предложения. Инфинитив, его функции в предложении.

4. Текущий контроль ЗУН.

Тема 5. Сфера бизнеса.

1. Фонетика и идиоматика.

Изучение и использование идиоматических единиц английского языка.

Практическая работа. Аудирование, контрольное чтение текстов учебника и дополнительных текстов. Заучивание наизусть. Употребление идиоматических единиц в предложениях и диалогах в устной и письменной речи. Диктанты устные, письменные и фонетические. Игры, кроссворды и загадки, создание ситуаций для использования новой лексики. Фонетический дриллинг. Сравнения, вычленения, поиск в тексте русских/английских эквивалентов.

2. Лексика.

Совершенствование устной и письменной речи: a state-of-art office, equipment, PC, xerox, fax; computer programs to check spelling, a printer, a paper shredder, to run every piece of equipment, to give a hand in mastering..., to apply for smth, a waiting list, to ask for smth, at the company expense, a joint venture ,to discuss business, we need to arrange, commercial, import-export, raw materials, food stuffs, wool, petroleum, leading industry, extensive industry, to come to terms, to receive a commission, to solve a problem on the, spot, business as usual, to cancel the appointment. To make another, appointment, to suggest another..., to set up a meeting, it's not very convenient, Let's see what can be done, I could make to..., to postpone, to

bring forward, to make sooner, to delay, a breakfast meeting, Please, accept my apologies, for...within a week, in a week to the day, one year ago to the day, How can I help you? I have an appointment with, Would you like to take a sit? Would you like to hold? Could you call me back? Can I take a message? Can I leave a message? Please, wait a minute I'd rather wait? Could you tell me where, I can spend a penny?

Практическая работа. Заучивание наизусть текстов, песен, стихов. Диктанты, ролевые игры. Соревнования и конкурсы.

3. Грамматика.

Времена: Present Cont., Present Perfect, Past Perfect, Future

Perfect. Герундий. Модальные глаголы. Пассивный залог глагола. Виды придаточных предложений(дополнительные, определительные, придаточные цели, придаточные предложения места). Инфинитив, его функции в предложении.

Тема 6. Жизнь прекрасна и интересна.

1. Фонетика и идиоматика.

Изучение и использование идиоматических единиц английского языка.

Практическая работа. Аудирование, контрольное чтение текстов учебника и дополнительных текстов. Заучивание наизусть. Употребление идиоматических единиц в предложениях и диалогах в устной и письменной речи. Диктанты устные, письменные и фонетические. Игры, кроссворды и загадки, создание ситуаций для использования новой лексики. Фонетический дриллинг. Сравнения, вычленения, поиск в тексте русских/английских эквивалентов.

2. Лексика.

Совершенствование устной и письменной речи: to enjoy every minute of ...,what a wonderful world, for our entertainment, a specific purpose, unhurried, to allow yourself, the source of information, to satisfy your wish, pleasant pastime, body of water, a relief map, an encyclopedia, inventions, science fiction, life comfort, to look after smb, definitely, a bookstand, reference works, events, thriller, house hold choses, house hold equipment for, our comfort, to see the blooming, a bright blessed day, the colours of the rainbow, to learn much , I have ever known, occupation, time to spare, to keep up with, a fan club, a brush up, the legendary tenors, to join forces against, to perform a selection of operatic arias, an outstanding album, a passion to..., a human activity, an appreciation, rites of hospitality, rituals of gift giving, the key role of..., it is traditional to..., to give formal thanks to..., there is something magical, to regain its positions, a beautifully dressed, audience.

Практическая работа. Заучивание наизусть текстов, песен, стихов. Диктанты, ролевые игры. Соревнования и конкурсы.

3. Грамматика.

Времена: Present Cont., Present Perfect, Past Perfect, Future

Perfect. Герундий. Модальные глаголы. Пассивный залог глагола. Придаточные дополнительные предложения. Инфинитив, его функции в предложении.

7. Итоговая аттестация выпускников.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Срок обучения	Начало учебного года	I полугодие (17 недель)	Форма контроля	Зимний каникулярный период	II полугодие (19 недель)	Форма контроля	Продолжительность учебного периода (аудиторные занятия)	Летний каникулярный период	
								Срок (01.06-31.08) 6 недель	
1 год	07.09	07.09-30.12	Текущий контроль	31.12-09.01	10.01-31.05	Промежуточный контроль	36 учебных недель	Виды деятельности	
								аудиторные	внеаудиторные
2 год и последние	01.09	01.09-30.12	Текущий контроль	31.12-09.01	10.01-31.05	Итоговая аттестация	36 учебных недель	ЛОЛ, мастер-классы, хобби-клубы, культурно-досуговые мероприятия; просмотр фильмов и спектаклей	Самостоятельная работа, работа над темами проектов, рефератов; учебно-исследовательская деятельность по направленности

РЕГЛАМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Продолжительность учебного периода (36 недель): 1 сентября – 31 мая.

Продолжительность учебной недели: 6 дней с 08:00-20:00 часов.

Количество учебных смен: 1 смена 08:30-14:00, 2 смена 14:30-20:00 часов (с 16 лет до 21:00)

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором МАУДО ДЮЦ «Московский».

Родительские собрания проводятся в объединении по усмотрению педагога не реже двух раз в год.

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.43172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Нормативные акты образовательной организации:

1. Устав МАУДО ДЮЦ «Московский».
2. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в МАУДО ДЮЦ «Московский».
3. Положение об аттестации учащихся детских творческих объединений МАУДО ДЮЦ «Московский».

Литература для педагога и обучающихся:

1. Английский для всех. Аудио-видео курс с 4 рабочими тетрадями. Испания. 1998 г.
2. Англо-русский словарь. М. Советская энциклопедия, 1964.
3. Англо-русский фразеологический словарь (в 2-х томах). М. Советская энциклопедия, 1967.
4. Арямов И.А. Особенности детского и подросткового возраста. М. Учпедгиз, 1953.
5. Белякова Е.И. Английский для аспирантов. С.-Пб, Антология, 2007г.
6. Большой словарь Уолта Диснея. Мн. ПК и Ф «Финист», 1993.
7. Бонди Е.А. Английский язык (повторительный курс). М. Высшая школа, 1988.
8. Бонк Н.А., Котий Г.А. Учебник английского языка (с набором кассет). М. 1994.
9. Верхогляд В.А. Английские стихи для детей. М. Айрис Пресс Рольф, 2004 г.
10. Газета «Страна Калининград», материалы для английского клуба, 2003-2008.
11. Голицинский Ю. «Spoken English». С.-Пб, Каро, 2001 г.
12. Голицинский Ю. Грамматика. Сборник упражнений. С.-Пб, Каро, 2004 г.
13. Дроздова Т.Ю. «English grammas». С.-Пб, 2001 г.
14. Дубравин М. Русские и английские идиомы. М. Илби, 2001 г.
15. Занимательный английский язык для малышей (в 2-х томах). М. Книга ЛТД, 1994.
16. Игнатова Г.Н. Английский язык (интенсивный курс). М. ГОО Раут, 1992.
17. Иллюстрированный англо-русский энциклопедический словарь. М. Астрель АСТ, 2002 г.
18. Ионина А.А. Английская грамматика в таблицах. М. Айрис Пресс, 2004 г.
19. Капин И.В., Сегаль М.М. Говорим по-американски. Ленинград, 1990.
20. Каспиль И.В., Сегаль М.М. Говорим по-английски. С.- Пб, Страна Калининград, 1992 г.
21. Кашманова И. 90 устных тем на английском языке. М. Айрис ПРЕСС, 2008 г.
22. Кинцлер И. 100 на английском языке. Калининград, Янтарный сказ, 2003 г.
23. Клементьева Т. Солнечный английский в 2-х частях. М. Дрофа. 1999 г.

24. Копии текстов по развитию устной речи (программа Кембриджского университета). Лондон, 1968.
25. Литвинов П.П. Англо-русский фразеологический словарь. М., Вако, 2005 г.
26. Локарт Б. «Английский язык вчера, сегодня, завтра». М. Русский язык – Медиа, 2003 г.
27. Мердок С. – Стерн. Деловые приемы и встречи на английском. М. Астрель-Аст, 2007 г.
28. Мюллер В.К. Новый англо-русский словарь. М. Русский язык, 2002 г.
29. Никитенко З., Долгова Л. Английский язык. М. просвещение, 1998 г.
30. Новый англо-русский словарь. М. Русский язык, 1997.
31. Оксфордский русско-английский словарь Маркуса Уиллера. М. Баркляя и К, 1993.
32. Скульте В. Английский язык для детей. М. Комета ЛТД, 1992.
33. Словарь «Oxford Advanced learner's dictionary», Oxford University press.
34. «Conversational formulas». М. Просвещение, 1968.
35. «Follow me» (видеокурс, 60 уроков).
36. «Открой Америку». Путеводитель по США, Латвия. Рига. Центр международного обмена, 2007 г.
37. English grammar in Use. Cambridge University Press, 1988.
38. Fundamentals of English Grammas New Yersy, Preentic Hall. 1985.
39. Oxford. Advanced Learner/s Dictionari/ Oxford University Press, 2002 г.
40. The golden picture dictionary. Харьков, МП «Издатель», 1993.
41. Стира Р. Словарь американского слэнга. М. Русский язык, 1996.
42. Универсальный атлас мира. М., Институт картографии и АРС, 2008 г.
43. Универсальный лингафонный курс разговорного языка (с набором кассет). Полиглот, Калининград, 1992.
44. Учебник для детей и подростков в комплекте с аудиокассетами. British Council, 1996.
45. Цветкова И.В. Английский язык для школьников и поступающих в вузы. М. Глосса, 1996.
46. Читаем и пишем по – английский (в 4-х томах). М. Окошко ЛТД, 1993.
47. Шпаргалки (английский язык 5-11 кл.). Грамматика. Справочные материалы. ИД «Дрофа», 2005.
48. Эккерли К. «Базовый английский для иностранных студентов. М. VD, CD, 2008.
49. Эккерли К. «Базовый английский для иностранных студентов. М. ЭКСМО, 2005.
50. Эккерли К. Живая грамматика. М. АСТ, 2001.