

Комитет по образованию администрации
Городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Калининграда
Детско-юношеский центр «Московский»

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 2 от «28» мая 2024 года

Утверждаю
Директор МАУДО ДЮЦ «Московский»

Л.К. Козынченко
Приказ № 77 от «21» августа.2024 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Поколение ЮНЭК»**

Возраст обучающихся: 7 - 14 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Кровотынцева Светлана Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Калининград
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Содержание программы направлено на развитие экологической культуры, повышение мотивации школьников не только к познанию окружающего мира, но и к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде экологических знаний, воспитание нетерпимого отношения к действию людей, наносящих вред природе. Программа обеспечивает необходимые условия для личностного развития, формирования у школьников активной жизненной позиции, воспитания любви к природе. Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Благодаря включению детей в освоение данной программы школьники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть прекрасное в природе, умение оказывать окружающей среде посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, любовь к родному краю, умение работать в коллективе.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Экологическое мировоззрение – суть бережное, вдумчивое и ответственное отношение к окружающему миру, к людям к своему здоровью. Это осознанность и чистота помыслов. Осознание человеком себя как части природы, части социума, осознание своей ответственности перед ними за свою жизнедеятельность определяет гармоничное взаимодействие каждого со всем сущим вокруг.

Всё это помогает ребёнку:

1. Быть настроенным на отдачу (Я счастлив дать миру...)
2. Чувствовать уверенность в своих силах сотворить (Я могу...)
3. Самоопределиться, т.е. определить для себя своё место в жизни, дело, которое ему по душе. (Я знаю, зачем я здесь...)

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Ключевые понятия:

Человек – биологическая природа и социальная сущность.

Материальные и духовные потребности человека:

- материальные (потребность в каких-то предметах: деньги, машина, дом, лекарства, книги);
- биологические (потребности присущие человеку, как биологическому существу: вода, еда, воздух, отдых, сон);
- социальные (потребности в социуме: общение, труд, самореализация);
- духовные (потребности в развитии: получение знаний и умений, познание мира, самосовершенствование)

Влияние – виды воздействия, изменения, последствия на природу.

Природа – весь мир в многообразии его форм, Вселенная, планета; совокупность естественных условий существования человека и общества; объект познания и преобразования человеком; качество и охрана природы.

Культура – особая форма адаптации человека к условиям окружающей среды; транслирование реализации этих норм в различных социокультурных ситуациях; культура как фундаментальная ценность человечества; экологическая культура – часть общей культуры каждого отдельного человека, а также различных социальных групп.

Экология – область научного познания; междисциплинарный комплексный характер экологии; экология – теоретическая основа преобразующей и созидательной деятельности человека; экология как мировоззрение.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Поколение ЮНЭК» имеет естественнонаучную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы

В настоящее время везде и всюду говорят об экологии, о глобальном экологическом кризисе. Но мало кто понимает и знает, что такое экология, что изучает эта наука. Многие школьники, да и взрослые, ответят на этот вопрос банально: «Уборка мусора, защита природы и т.д.» Знания же того, что собственно такое окружающая среда, каковы ее основные компоненты, как эти компоненты связаны друг с другом, каково реальное воздействие деятельности человека на каждый из этих компонентов в отдельности и на всю систему в целом, следовательно, и того, каковы действительные причины кризисного состояния окружающей среды, у рядового гражданина отсутствуют. И тем более отсутствуют знания о том, как изменить экологическую ситуацию к лучшему.

Человек будущего - это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой. В обществе эта личность действует в рамках экологической необходимости. Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружающему его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за полноценное развитие цивилизации.

Педагогическая целесообразность

Основная особенность младшего и среднего школьного возраста начало перехода от детства к взрослости. В этот период происходит развитие познавательной сферы, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию, обучающиеся начинают овладевать теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением.

Дополнительное образование позволяет включать обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы,

классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Практическая значимость

При обучении экологии вырабатываются учебные действия, позволяющие видеть проблемы, ставить цели и задачи для их решения, развивать познавательные интересы и мотивацию к обучению, уметь использовать полученные результаты в практической деятельности.

Принципы отбора содержания программы

Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Этот принцип согласует требования соответствия хода психического и личностного развития ребенка нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития личности — с другой, программа никоим образом не может быть программой усредненной, обезличенной или унифицированной. Напротив, через оптимизацию условий развития и предоставление ребенку возможностей для адекватной широкой ориентировки в проблемной ситуации она создает максимальные возможности для индивидуализации пути развития ребенка и утверждения его «самости».

Принцип комплексности методов психологического воздействия. Этот принцип утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в программе. Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии ребенка. Система отношения ребенка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребенка, определяют зону ее ближайшего развития. Ребенок не развивается как изолированный индивид отдельно и независимо от социальной среды, вне общения с другими людьми. Ребенок развивается в целостной системе социальных отношений, неразрывно от них и в единстве с ними.

Принцип программированного обучения. Наиболее эффективно работают программы, состоящие из ряда последовательных операций, выполнение которых сначала с психологом, а затем самостоятельно приводит к формированию необходимых умений и действий.

Принцип усложнения. Каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого — к максимально сложному. Это позволяет поддерживать интерес в работе и дает возможность ребенку испытать радость

преодоления.

Учет объема и степени разнообразия материала. Во время реализации программы, необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

Учет эмоциональной сложности материала. Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. помощи «из рук в руки», что способствует интересному творческому и деловому общению.

Принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Этот принцип согласует требования соответствия хода психического и личностного развития нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития личности — с другой, программа никоим образом не может быть программой усредненной, обезличенной или унифицированной.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы состоит в том, что она способствует формированию культуры природолюбия у обучающихся и направлена на духовно-нравственное, эстетическое воспитание детей, создание необходимых условий для развития в ребёнке гармоничной личности.

Под культурой природолюбия понимается сфера духовной культуры, организации и развития жизнедеятельности, обеспечивающая сохранение и обогащение позитивного опыта познания и взаимодействия человека и природы, накопленного в процессе естественного и общественного развития. Особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на окружающую природу. При этом человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. Он подчиняется закономерностям её развития, и от его деятельности зависит состояние окружающей природной среды.

Природолюбие помогает осознать, что каждый человек является личностью, от деятельности которой зависит судьба будущих поколений. Большое значение уделяется развитию представлений о важности и ценности окружающей природной среды.

Цель программы

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Поколение ЮНЭК»: развитие познавательных интересов обучающихся к окружающему миру посредством повышения экологической грамотности, воспитания эмоционально ценностного и ответственного отношения к природе.

Задачи 1 года обучения:

Образовательные:

- познакомить с основными экологическими понятиями, законами экологии, целями и задачами экологического воспитания;
- углубить знания о многообразии живых организмов, взаимосвязях растительного и животного мира в экосистеме леса;

- способствовать приобретению учащимися практических навыков исследовательской и проектной деятельности;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности.

Развивающие:

- развивать интерес к экологии, к экологическим проблемам, рациональному использованию природных ресурсов и охране окружающего мира;
- способствовать развитию творческих способностей;
- развивать коммуникативные навыки, навыки совместной деятельности, навыки рефлексии, умение аргументировать собственную точку зрения.

Воспитательные:

- воспитывать потребность в общении с природой;
- формировать экологическую культуру: правильное поведение в природе;
- воспитывать ответственность за состояние окружающей среды и ее рациональное использование.

Задачи 2 года обучения:

Образовательные:

- углубить знания о многообразии живых организмов, взаимосвязях растительного и животного мира в экосистеме леса;
- показать влияние природно-экологических факторов на здоровье человека, взаимосвязь между здоровьем и состоянием техногенного загрязнения и приобретенных вследствие этого заболеваний;
- способствовать приобретению учащимися практических навыков исследовательской и проектной деятельности;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности.

Развивающие:

- развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях и находить целесообразное решение проблемы;
- развивать коммуникативные навыки, навыки совместной деятельности, навыки рефлексии, умение аргументировать собственную точку зрения.

Воспитательные:

- формировать экологическую культуру: правильное поведение в природе;
- способствовать формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитывать гуманность, толерантность, отзывчивость, трудолюбие, самостоятельность, инициативность, чистоплотность, аккуратность.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Поколение ЮНЭК» предназначена для детей в возрасте 7-14 лет.

Набор детей в объединение – свободный.

Особенности организации образовательного процесса

Для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Поколение ЮНЭК» принимаются дети, заинтересованные в изучении природы. Состав группы 7-20 человек. Набор свободный, занятия групповые.

Форма обучения по программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов за период реализации программы первого года обучения – 144 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах. Продолжительность одного занятия для младших школьников – 35 минут с перерывами 10 минут, для школьников среднего звена – 40 минут с перерывами 10 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа 2 раза в неделю.

Общее количество часов за период реализации программы второго года обучения – 216 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах. Продолжительность одного занятия для школьников среднего звена – 40 минут с перерывами 10 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 3 часа 2 раза в неделю.

Объём и срок освоения программы

Срок освоения программы «Поколение ЮНЭК»: первый год обучения – 144 часа, второй год обучения – 216 часов. На полное освоение – 360 часов.

Основные методы обучения

Основные формы занятий - вводное занятие, теоретические и практические занятия, комбинированные занятия, занятия по закреплению знаний, умений и навыков, занятие- игра, занятие – экскурсия, занятие – праздник, итоговое занятие.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие. 1 часть включает в себя организационные моменты, новый материал, инструктаж.

2 часть – практическая работа учащихся. Здесь происходит закрепление материала, отрабатываются умения и навыки, формируются успешные навыки профессиональной деятельности.

3 часть – посвящена анализу проделанной работы. Это коллективная деятельность.

Данные формы организации учебно - воспитательного процесса подобраны с учетом возрастных и психологических особенностей. Для детей этого возраста характерны познавательная активность, подвижность и любознательность, поэтому широко применяются ролевые игры и дискуссии. Широко используется форма творческих занятий.

Разновозрастные группы обучающихся естественнонаучной направленности имеют дополнительные преимущества. В таких группах концентрируются благоприятные условия для занятий, так как здесь царит лад, порядок и дружелюбное общение. В смешанной группе происходит взаимное обучение: более опытные и знающие, охотно помогают младшим освоить

какой-либо прием, способ, навык. Здесь действует активный метод помощи «из рук в руки», что способствует интересному творческому и деловому общению.

Работа в объединении основана на свободном выборе и добровольном участии в ней детей, строится на совместном продуктивном сотрудничестве в условиях атмосферы.

После прохождения всего курса обучения дети могут быть переведены на курс углубленного изучения.

Планируемые результаты 1 года обучения:

Должны знать:

- 1) основные законы экологии;
- 2) экологические даты;
- 3) природные факторы и их влияние на жизнедеятельность человека;
- 4) особенности экологического состояния города Калининграда;
- 5) виды и разновидности растительного и животного мира Калининградских лесов;
- 6) виды растений и животных, занесённых в Красную книгу;
- 7) обитателей лесов Калининградской области;
- 8) особо охраняемые территории Калининградской области.

Должны уметь:

- 1) выполнять сообразные правила поведения в природе;
- 2) узнавать животных и птиц в природе, по описанию, на картинках;
- 3) выполнять опыты и наблюдения по заданию педагога и самостоятельно;
- 4) использовать знания, приобретенные умения и навыки на занятиях для дальнейшей реализации в жизненных ситуациях и при проведении мероприятий экологической направленности. Способы проверки: практические задания, участие в конкурсах, выставках, проведение акций, праздников, мини-сочинения, исследовательская работа.

Планируемые результаты 2 года обучения:

Должны знать:

- 1) основные экологические и природные термины;
- 2) экологические проблемы города Калининграда и области,
- 3) памятники природы родного края;
- 4) роль леса и воды в жизни человека, пути его сохранения;
- 5) роль комнатных растений в жизни человека;
- 6) влияние экологии на здоровый образ жизни;

Способы проверки: опросы, тестирование, анкетирование, диспуты, викторины, игры.

Должны уметь:

- 1) вести наблюдения за популяцией и видом птиц в живой природе;
- 2) активно способствовать экологическому равновесию окружающей среды своего города;
- 3) применять теоретические знания при общении с природой, в практической деятельности по сохранению окружающего мира, своего здоровья;
- 4) проводить субботники;

- 5) изготавливать и развешивать скворечники;
- 6) пользоваться микроскопом.

Способы проверки: практические задания, участие в конкурсах, написание проектов, проведение экологических мероприятий.

Механизм оценивания образовательных результатов

Текущий контроль уровня усвоения учебного материала осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий, в форме участия в акциях, праздниках, выставках, конкурсах, походах, экскурсиях и исследовательской работе, в виде подготовки и защиты проектов.

Итоговый контроль реализуется в форме самостоятельной работы, итогового тестирования.

Показателями результативности обучения являются: стабильность и работоспособность учащихся в течение учебного процесса, использование полученных

знаний, умений и навыков в практической деятельности, результаты участия учащихся в конкурсах, выставках, конференциях и других экологических мероприятиях.

Формы подведения итогов программы

Текущий контроль уровня усвоения учебного материала осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий, в форме участия в акциях, праздниках, выставках, конкурсах, походах, экскурсиях и исследовательской работе, в виде подготовки и защиты проектов. Итоговый контроль реализуется в форме самостоятельной работы, итогового тестирования.

Показателями результативности обучения являются: стабильность и работоспособность учащихся в течение учебного процесса, использование полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности, результаты участия учащихся в конкурсах, выставках, конференциях и других экологических мероприятиях.

Текущий контроль осуществляется в середине учебного года в виде наблюдения педагога за работой детей, оценки готового изделия.

Административно-методической службой разработаны единые для Центра оценочные параметры, представляющие из себя трехуровневую шкалу оценки качеств:

- освоил полностью;
- в необходимой степени;
- на начальном этапе.

Промежуточный контроль проводится в конце учебного года в форме участия в мастер-классах, в народных тематических праздниках, ярмарках, выставках, фестивалях.

Итоговая аттестация проводится с целью выявления уровня развития способностей, соответствия стандартам дополнительной общеразвивающей программы и как один из эффективных путей повышения качества образовательного процесса. По окончании учебного курса проводится итоговая

аттестация выпускников коллектива, т.к. позволяет всем его участникам оценить реальную результативность: в виде участия их в городских и региональных конкурсах, выставках различного уровня.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа обеспечивает развитие творчески активной, саморазвивающейся личности ребенка, его индивидуальных творческих способностей и личностных качеств. В результате прохождения программы ребенок приобретает необходимый набор знаний, умений и навыков, позволяющих впоследствии применять их для практической прикладной деятельности в повседневной жизни, заниматься творчеством самостоятельно. В содержании программы представлена подробная характеристика ожидаемых результатов по итогам каждого года обучения.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-технические условия (обеспечение)

- стол педагога – 1 шт.
- столы ученические – 15 шт.
- стулья ученические – 30 шт.
- проектор мультимедийный- 1 шт.
- компьютер с монитором и комплектующими – 1 шт.
- принтер – 1 шт.
- экран настенный проекционный – 1 шт.
- доска интерактивная – 1 шт.
- шкаф лабораторный – 1 шт.
- микроскоп – 1 шт.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПиН

Пространственно- предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Кадровые

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы

Контроль и оценка результатов освоения курса осуществляется в течении года в процессе выполнения (написания и создание работ по заданной теме).

Оценивание безотметочное, но итоги педагог подводит в устной форме после каждой индивидуальной практической или тестовой работ.

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Поколение ЮНЭК», рассчитанная на два года обучения;

- методические разработки и планы – конспекты занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям;
- развивающие и дидактические процедуры: дидактические и психологические игры и упражнения;
- дидактические материалы;
- подборка литературы: книг, журналов по всем изучаемым видам деятельности;
- наглядные пособия (технологические карты, схемы, чертежи);
- раздаточные материалы;
- фото- и видеоматериалы для тематических занятий;
- справочники и учебники по экологии.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

п/п	Название раздела, блока, модуля	Количество часов				Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	Общее кол-во часов	
Учебный период						
1	Введение в программу	2			2	Предварительное выявление уровня знаний
2	Экология как наука и её значимость в современном обществе	8	4		12	Текущий контроль
3	Экология и культура поведения в природе, в общественных местах и быту	10	8		18	Текущий контроль
4	Мой город.	12	14		26	Текущий контроль
5	Текущий контроль	1			1	Контрольное занятие
6	Растительный мир	10	14		24	Текущий контроль
7	Животный мир	10	8		18	Текущий контроль
8	Человек и экология	10	4		14	Текущий контроль
9	Мы-защитники природы	10	18		28	Текущий контроль
10	Итоговая аттестация	1			1	Контрольное занятие
Всего за учебный период (аудиторные занятия)		74	70	0	144	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения (144 часа, 4 часа в неделю)**1. Вводное занятие (2 ч).** Ознакомление учащихся с планом работы.

Техника безопасности. Ознакомление с техникой безопасности, соответствующими инструкциями. Правила поведения на занятиях и в образовательном учреждении.

2. Экология как наука и её значимость в современном обществе (8 ч).

На данном этапе работы происходит знакомство детей с экологией как наукой. Дети получают первоначальные теоретические знания по экологии. Раздел включает игровые упражнения, направленные на изучение важных дат, фамилий и определений в становлении такой науки как экология.

Простейшие экологические связи: между живой и неживой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком. Глобальные проблемы экологии. Что такое экологическая катастрофа?

3. Экология и культура поведения в природе, в общественных местах и быту (10 ч).

Данный раздел знакомит с нормами поведения в природе. Раздел включает в себя просмотр фильмов о бережном отношении к природе, их обсуждение.

4. Мой город (12 ч).

Выявление экологической ситуации в городе. Пути решения экологических проблем своего города. Практическая деятельность по оздоровлению окружающей среды (экологический десант к морю, озеленение города). Правила поведения в природе на основе знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценке возможных последствий своих поступков.

5. Текущий контроль (1 ч).

Проверка знаний и подведение итогов по первому полугодю.

6. Растительный мир (10 ч).

Распознавание растений родного края. Лекарственные растения и их охрана. Растения, нуждающиеся в защите. Знакомство с растениями из «красной книги».

7. Животный мир (10 ч).

Изучение разнообразия животного мира. Причины сокращения численности редких животных и меры их охраны. Охрана птиц зимой. Практическая деятельность по изготовлению кормушек. "Красная книга" животных Калининградской области. Заочное путешествие по заповедникам.

8. Человек и экология (10 ч).

Человек - часть природы, его отношение к окружающей среде. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения окружающей среды на здоровье. Экология жилища человека. Экология питания. Правила личной экологической безопасности.

9. Мы - защитники природы (10 ч).

Изготовление условных знаков, экологических памятков. Презентация результатов своей деятельности. Подготовка и проведение бесед, праздников, КВНов экологического содержания для обучающихся других классов.

10. Итоговая аттестация (1).

Проверка знаний и подведение итогов по прохождению программы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2 год обучения

п/п	Название раздела, блока, модуля	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Самостоят ельная подготовк а	Общее кол-во часов	
Учебный период						
1	Введение в программу	3			3	Предварител ьное выявление уровня знаний
2	Основные экологические и природные термины (вид, типы, популяция, классификация)	12	18		30	Текущий контроль
3	Экологический мониторинг	9	15		24	Текущий контроль
4	Основные экологические проблемы Калининграда и области	18	6		24	Текущий контроль
5	Текущий контроль	1			1	Текущий контроль
6	Климатические особенности региона	6	8		14	Текущий контроль
7	Достопримечате льности и памятники природы области	6	12		18	Текущий контроль
8	Роль воды в жизни человека	10	6		16	Текущий контроль
9	Роль леса в жизни человека.	12	14		26	Текущий контроль
10	Роль комнатных растений в жизни человека.	8	20		28	Текущий контроль
11	Экология и	12	18		30	Текущий

	здоровый образ жизни					контроль
12	Итоговая аттестация	2			2	Контрольное занятие
Всего за учебный период (аудиторные занятия)		99	117	0	216	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 год обучения (216 часа, 6 часов в неделю)

1. Вводное занятие (3 ч). Ознакомление учащихся с планом работы.

Техника безопасности. Ознакомление с техникой безопасности, соответствующими инструкциями. Правила поведения на занятиях и в образовательном учреждении.

2. Основные экологические и природные термины (12 ч).

Раздел включает в себя ознакомление с основными экологическими понятиями, терминами.

3. Экологический мониторинг (9 ч).

Изучение понятия экологического мониторинга, его видов. Проведение мониторинга окружающей среды (наблюдение за компонентами окружающей среды, оценка их состояния).

4. Основные экологические проблемы Калининграда и области (18 ч).

Что такое экологическая проблема. Что такое экологическая катастрофа. Типы и виды экологических катастроф. Экологические проблемы Калининграда и области, пути их решения.

5. Текущий контроль (1 ч).

Проверка знаний и подведение итогов по первому полугодю.

6. Климатические особенности региона (6 ч).

Изучение географического положения региона. Изучение климатических поясов. Изучение климатических характеристик. В рамках данного раздела учащиеся научатся давать климату характеристику (измерять температуру, давление, скорость ветра. Знакомство с атласом облаков.

7. Достопримечательности и памятники природы области (6 ч).

Изучение достопримечательностей и памятников природы Калининградской области. Классификация особо охраняемых природных территорий. Путешествие по Куршской косе.

8. Роль воды в жизни человека (10 ч).

Изучение роли воды в жизни человека. Исследования проб воды. Оценка водных ресурсов. Вода, её физиологические и гигиенические аспекты как важной составляющей организма человека.

9. Роль леса в жизни человека (12 ч).

Изучение роли лесов в жизни человека. Пути его сохранения от пожаров и засухи. Экологические проблемы лесов. Изучение пород деревьев.

10. Роль комнатных растений в жизни человека (8 ч).

Изучение экологии комнатных растений, их роль в жизни человека. Выращивание комнатных растений и уход за ними.

11. Экология и здоровый образ жизни (12 ч).

В данном разделе изучается как экологическая обстановка влияет на здоровье человека: Влияние негативных факторов на эмоциональное состояние, на организм человека; Болезни экологии; Изучение профилактики болезней, связанных с загрязнением окружающей среды.

12. Итоговая аттестация (2ч).

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Срок обучения	Начало учебного года	I полугодие (17 недель)	Форма контроля	Зимний каникулярный период	II полугодие (19 недель)	Форма контроля	Продолжительность учебного периода (аудиторные занятия)	Летний каникулярный период	
								Срок (01.06-31.08) 6 недель	
1 год	01.09	01.09-30.12	Текущий контроль	31.12-09.01	10.01-31.05	Промежуточный контроль	36 учебных недель	Виды деятельности	
								аудиторные	внеаудиторные
2 год и последующие	01.09	01.09-30.12	Текущий контроль	31.12-09.01	10.01-31.05	Итоговая аттестация	36 учебных недель	мастер-классы, хобби-клубы, культурно-досуговые мероприятия; просмотр фильмов и спектаклей	Самостоятельная работа, работа над темами проектов, рефератов; учебно-исследовательская деятельность по направленности

Воспитательная работа

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) социокультурное медиакультурное воспитание;
- 10) экологическое воспитание;
- 11) художественно-эстетическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, диспуты, беседы, лекции, игра, рейды, конкурсы, мероприятия.

Методы: словесные (беседа, рассказ, викторина), наглядные (видеопросмотр, презентации, демонстрация иллюстраций), практические (упражнения, познавательные и деловые игры), моделирование.

Планируемый результат:

- повышение мотивации к основам конструирования и созданию собственных моделей;
- сформированность настойчивости в достижении цели, трудолюбия, ответственности, дисциплинированности;
- стремление к получению качественного законченного результата;
- умение работать в команде;
- сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности;
- сформированность активной гражданской позиции, чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций народа России;
- усвоения культуры общения;
- осознание здоровья как ценности;
- сформированность бережного отношения к окружающей среде;
- сформированность ценностного отношения к семейным традициям.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	День единых действий	Название мероприятия, события, проводимого педагогом	Форма проведения	Направление воспитательной работы
1	3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа с презентацией «Мы помним Беслан»	В рамках занятий	Социокультурное медиакультурное воспитание
2	8 сентября Международный день распространения грамотности. Кирилл и Мефодий - просветители славян, создатели славянской азбуки	Беседа «Что значит быть грамотным?», Игра путешествие «Путешествие в страну грамотейки»	В рамках занятий	Культурное наследие и народные традиции
3	17 сентября 166 лет со дня рождения русского учёного, писателя К.Э. Циолковского (1857-1935), в рамках 300-летия российской науки в 2024 г.	Беседа с презентацией, посвященной 166 лет со дня рождения русского учёного, писателя К.Э. Циолковского (1857-1935)	В рамках занятий	Гражданско-патриотическое
4	01 октября Международный день пожилых людей	Беседа с обучающимися о бабушках и дедушках	В рамках занятий	Воспитание семейных ценностей
5	05 октября День учителя	Беседа «Стихи, загадки про учителей»	В рамках занятий	Гражданско-патриотическое
6	16 октября День отца в России	Беседы с обучающимися «Наши папы лучше всех»	В рамках занятий	Воспитание семейных ценностей
7	04 ноября День народного единства	Игра-викторина «Мы-патриоты»	В рамках занятий	Гражданско-патриотическое
8	27 ноября День матери в России	Беседа «Загадки, стихи, рассказы о маме»	В рамках занятий	Воспитание семейных ценностей
9	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	Беседа с презентацией «Государственный герб Российской Федерации»	В рамках занятий	Гражданско-патриотическое
10	03 декабря	Урок памяти, посвященный	В рамках занятий	Гражданско-

	День неизвестного солдата	Дню неизвестного солдата		патриотическое
11	05 декабря День добровольца (волонтера) России	Беседы с обучающимися «Кто такие волонтеры?»	В рамках занятий	Гражданско-патриотическое
12	09 декабря День Героев Отечества	Акция «Возложи цветы»	В рамках занятий	Гражданско-патриотическое
13	25 декабря День Государственных символов Российской Федерации: гимн, герб, флаг	Тематические беседы по теме «День Государственных символов Российской Федерации: гимн, герб, флаг»	В рамках занятий	Гражданско-патриотическое
14	31 декабря Новый год в России	Акция «Украсим кабинет к Новому году»	Мероприятие «Новый год в России»	Культурное наследие и народные традиции
15	7 января Православное Рождество	Беседа с презентацией «Православное Рождество»	В рамках занятий	Воспитание семейных ценностей
16	11 января День заповедников и национальных парков	Беседа «Куршская коса»	В рамках занятий	Экологическое воспитание
17	27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста	Беседы с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»	В рамках занятий	Гражданско-патриотическое
18	08 февраля День российской науки	Конкурс «Юные конструкторы»	В рамках занятий	Гражданско-патриотическое
19	15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Беседа с презентацией «15 февраля – День воина-интернационалиста»	В рамках занятий	Гражданско-патриотическое
20	21 февраля Международный день родного языка	Беседа «: «Мы русские – наш язык русский»	В рамках занятий	Культурное наследие и народные традиции
21	23 февраля День Защитника Отечества	Беседа с презентацией «Военные профессии»	Мероприятие «День Защитника Отечества»	Воспитание семейных ценностей
22	1 марта Международный день борьбы с наркоманией	Беседа «Скажем наркотикам – нет!»	В рамках занятий	Здоровьесберегающее воспитание

23	8 марта Международный женский день	Беседа с презентацией «Международный женский день»	Мероприятие «Международный женский день»	Воспитание семейных ценностей
24	11 марта Масленица	Акция «День блинов»	Мероприятие «Масленица»	Культурное наследие и народные традиции
25	01 апреля Международный день птиц	Мероприятие «Пернатые соседи»	В рамках занятий	Экологическое воспитание
26	06 апреля Международный день спорта	Беседа с презентацией «Олимпийское движение»	В рамках занятий	Здоровьесберегающее воспитание
27	07 апреля Всемирный день здоровья	Профильная игра «Мы за ЗОЖ»	В рамках занятий	Здоровьесберегающее воспитание
28	09 апреля Штурм Кёнигсберга	Беседа с презентацией « Штурм Кёнигсберга»	В рамках занятий	Гражданско- патриотическое
29	12 апреля День космонавтики	Гагаринский урок «Космос и мы»	В рамках занятий	Гражданско- патриотическое
30	16 апреля Православная Пасха	Беседа с презентацией «Православная Пасха»	В рамках занятий	Воспитание семейных ценностей
31	22 апреля Всемирный день Земли	Беседы с обучающимися об экологических проблемах на Земле	В рамках занятий	Экологическое воспитание
32	9 мая День Победы	Цикл бесед «Детям о Великой Отечественной войне», акция «Возложи цветы»	В рамках занятий	Гражданско- патриотическое
33	15 мая Международный день семьи	Беседа «Моя семья – моя радость»	В рамках занятий	Воспитание семейных ценностей
34	18 мая День основания Балтийского флота Петром I	Беседа с презентацией «Создание флота Петром I »	В рамках занятий	Гражданско- патриотическое

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования:

8. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг/ Под ред. Ашихминой Т.Я. – М.: «Агар», 2000.

9. Голиков В.И. Фауна Кубани: видовой состав и экология. Учебное пособие - Краснодар: Издательство «Традиция», 2007.

10. Ерманова М.А. Основы экологии. ООО «Издательский дом Литера», Санкт – Петербург, 2013.

11. Колесников С.И. Экология. Учебно-методическое пособие, Ростов н /Д: Легион, 2016.

12. Литвинская С.А., Тильба А.П., Филимонова Р.Г. Редкие и исчезающие растения Кубани. Краснодар: Книжное изд-во, 2000.

13. Методика рекогносцировочного обследования малых водоемов: Методическое пособие/ Богомолов А.С., Засадько Д.Н. – М.: Экосистема, 1998. Муравьев Оценка экологического состояния природно-антропогенного комплекса: Учебно-методическое пособие. 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Крисмас+, 2000.

14. Муравьев А.Г., Карьев Б.Б., Ляндзберг А.Р. Оценка экологического состояния почвы: Практическое руководство / Под ред. А.Г. Муравьева. – СПб.: Крисмас+, 1999.

15. Методическое пособие по полевой экологии (для учителей и педагогов дополнительного образования) Экологические исследования школьников в природе. Ассоциация «Экосистема» Московский полевой учебный центр «Экосистема», 2015 г.

16. Эко Гид: Путеводитель по экосистемам. Компьютерные атласы – определители объектов природы России. Ассоциация «Экосистема» Московский полевой учебный центр «Экосистема», 2010 г.

Для обучающихся и родителей:

17. Дмитриев Ю. Пожарицкая Н. «Твоя Красная книга». Молодая гвардия», 1998 г.

18. Зверев А.Т. Экология. Практикум. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений /А.Т.Зверев. Отв. ред. Ю.Б. Королев. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2004.

19. Касаткина Н. Внеклассная работа по биологии 3-8 классы. - Учитель. 2010.-160.

20. Попова Т.А. Экология в школе, М.: 2005.

21. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Федоров» 2010.

22. Травникова В.В. Биологические экскурсии. Учебно-методическое пособие. – Паритет, 2012.

23. Федоров Е.И. Нечаева Г.А. Экология в экспериментах: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2007.

24. Эко Гид: Путеводитель по экосистемам. Компьютерные атласы – определители объектов природы России. Ассоциация «Экосистема» Московский полевой учебный центр «Экосистема», 2010 г.